

ÁRSSKÝRSLA SKÓLAÁRÍÐ 2024-2025



JÚNÍ 2025

ÁRSSKÝRSLA GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI SKÓLAÁRIÐ 2024-2025

JÚNÍ 2025

ÚTGEFANDI: GRUNNSKÓLINN Í BORGARNESI

GUNNLAUGSGATA 13

310 BORGARNES

SÍMI 433 7400

NETFANG: GRUNNBORG@GRUNNBORG.IS

VEFFANG www.grunnborg.is

Efnisyfirlit

1. FORMÁLI	8
2. INNGANGUR.....	9
3. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR	10
3.1 SKÓLASTJÓRNENDUR.....	10
3.2 SKÓLARÁÐ	10
3.3 FORELDRAFÉLAG	10
3.4 NEMENDARÁÐ.....	11
3.5 NEMENDAVERNDARÁÐ	11
3.6 SÉRFRÆÐIÞJÓNUSTA	12
3.7 ÁFALLARÁÐ	12
3.8 EINELTISTEYMI.....	12
3.9 ÖRYGGISNEFND	12
3.10 NEMENDAFJÖLDI.....	13
3.11 SKÓLALÓÐ	13
3.12 SKÓLAAKSTUR	14
3.13 ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI	14
3.14 SKIPULAG KENNSLU.....	15
<i>Viðmiðunarstundaskrá og skipting námsgreina</i>	<i>15</i>
4. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 1. BEKKJAR	17
4.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	17
4.2 NÁMSMAT.....	18
4.3 VIÐBURDIR.....	18
5. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 2. BEKKJAR	19
5.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	19
5.2 NÁMSMAT.....	20
5.3 VIÐBURDIR.....	20
6. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 3. BEKKJAR	21

6.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	21
6.2	NÁMSMAT.....	21
6.3	VIÐBURÐIR OG FERÐALÖG.....	22
7.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 4. BEKKJAR	22
7.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	23
7.2	NÁMSMAT.....	23
7.3	VIÐBURÐIR OG FERÐALÖG.....	23
8.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 5. BEKKJAR	24
8.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	25
8.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG	25
8.3	NÁMSMAT	25
8.4	VIÐBURÐIR	25
9.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 6. BEKKJAR	26
9.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	26
9.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG	26
9.3	NÁMSMAT.....	27
9.4	VIÐBURÐIR	27
10.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 7. BEKKJAR	27
10.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	28
10.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG	28
10.3	NÁMSMAT.....	28
10.4	VIÐBURÐIR	29
11.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 8. BEKKJAR	29
11.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	29
11.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG.....	30
11.3	NÁMSMAT.....	30
11.4	VIÐBURÐIR	30
12.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 9. BEKKJAR	30

12.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	31
12.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG	31
12.3	NÁMSMAT	31
12.4	VIÐBURÐIR	31
13.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 10. BEKKJAR	32
13.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	32
13.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG	33
13.3	NÁMSMAT	33
13.4	VIÐBURÐIR	33
14.	SKÝRSLA ÍÞRÓTTAKENNARA	34
14.1	LEIKFIMIKENNSLA	34
14.2	NÁMSMAT	35
14.3	SUNDKENNSLA	35
14.4	NÁMSMAT	36
15.	SÉRKENNSLA, ÞROSKAÞJÁLFUN OG ÖNNUR STUÐNINGSÚRRÆÐI	36
15.1	NEMENDATEYMI	36
15.2	STUÐNINGSÚRRÆÐI GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI	36
16.	BRÚ – MÓTTÖKUDEILD FYRIR ÍSAT NEMENDUR	37
16.1	NEMENDAFJÖLDI OG KENNSLUSTUNDIR	38
16.2	KENNSLURÝMI	39
16.3	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	39
16.4	NÁMSMAT Í LOK SKÓLAÁRSINS	40
16.5	ÁÆTLAÐUR NEMENDAFJÖLDI NÆSTA SKÓLAÁR 2024-2025	41
16.6	SAMANTEKT	41
17.	SKÝRSLA TEXTÍLKENNARA	41
17.1	MARKMIÐ	41
17.2	UPPBYGGING KENNSLUNNAR/KENNSLUADFERÐIR	42
17.3	NÁMSEFNI/GÖGN	42

18.	SKÝRSLA HÖNNUNNAR OG SMÍÐA	44
18.1	ÁRGANGA/HÓPA SKIPTING OG VERKEFNI:	44
18.2	KENNSLUHÆTTIR OG NÁMSMAT	45
18.3	VIÐBURÐIR	46
18.4	HUGLEIÐINGAR KENNARA	46
19.	SKÝRSLA HEIMILISFRÆÐIKENNARA	46
19.1	KENNSLUAÐFERÐIR OG NÁMSMAT	48
19.2	ÁHERSLUR	48
19.3	HUGLEIÐINGAR KENNARA (Á VORÖNN)	49
20.	SKÝRSLA MYNDMENNTAKENNARA	49
20.1	KENNSLUAÐFERÐIR, NÁMSEFNI OG NÁMSMAT	49
20.2	ÁRGANGA/HÓPA SKIPTING OG VERKEFNI	50
20.3	NÝNÆMI OG HUGLEIÐINGAR KENNARA	55
21.	VAL	56
22.	VETTvangsferðir á vegum grunnskólans í Borgarnesi	57
23.	NEMENDAFÉLAG – FÉLAGSSTARF	60
24.	ÞRÓUNARVERKEFNI	61
24.1	LESTUR	61
24.2	TEYMI	62
24.3	LAUSNATEYMI	62
24.4	LEIÐSAGNARNÁM	63
24.5	ÖRYGGISNEFND	63
24.6	SAMSTARF VIÐ ERLENDA SKÓLA	64
25.	BÓKASAFN	65
25.1	SAFNASTARF	66
25.2	ÚTLÁN	66
25.3	SAFNKENNSLA	67
25.4	FLOKKUN	67

25.5	KLÚBBAR	67
25.6	SAMSAFN	68
25.7	LISTFENGI	69
25.8	BÓKASAFNSDAGURINN	69
25.9	HREKKJAVAKA	69
25.10	BANGSASTUND.....	69
25.11	DAGUR GEGN EINELTI	70
25.12	SKÓLAHÓPAR	70
25.13	AÐVENTA	70
25.14	BÓKAKYNNINGAR.....	70
25.15	BÓKAVERÐLAUN BARNANNA	70
25.16	LESARI MÆLIR MEÐ.....	70
25.17	OPIÐ HÚS.....	71
25.18	STARFSFÓLK OG AÐBÚNAÐUR.....	71
25.19	AÐFÖNG OG AÐFANGASTEFNA.....	71
25.20	LOKAORÐ	72
26.	SKÝRSLA VELFERÐARKENNARA (BÚBBLAN)	72
26.1	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG	72
26.2	NÁMSMAT.....	72
27.	SAMANTEKT	73

1. FORMÁLI

Markmið með ársskýrslunni er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í skólanum ár hvert. Skýrslan er mikilvægt gagn til að halda saman nauðsynlegum upplýsingum úr skólastarfinu.

Aðrar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á heimasíðu hans (www.grunnborg.is) og á Facebooksíðu skólans.

Skýrslunni er dreift til fræðslunefndar og bókasafns Grunnskólans í Borgarnesi. Skýrslan kemur einnig út á rafrænu formi og er þannig aðgengileg á heimasíðu skólans.

Guðlaug Erlendsdóttir, skólastjóri.

2. INNGANGUR

Skólastjóri skólans heitir Guðlaug Erlendsdóttir, aðstoðarskólastjóri er Ragnhildur Kristín Einarsdóttir, deildarstjóri yngsta stigs er Arna Einarsdóttir, deildarstjóri miðsstigs er Hulda Hrönn Sigurðardóttir og Kristín Valgarðsdóttir er deildarstjóri unglingastigs.

Skólastjórnendur mættu til vinnu þriðjudaginn 6. ágúst en skólaárið hófst hjá kennurum og almennu starfsfólki fimmtudaginn 15. ágúst. Starfsdagurinn byrjaði með starfsmannafundi þar sem stjórnendur buðu starfsmenn velkomna til starfa ásamt því að línur voru lagðar fyrir komandi vetur. Skólasetningin var haldin fimmtudaginn 22. ágúst. Eftir skólasetningu héldu nemendur svo með umsjónarkennurum sínum í skólann þar sem þeir fengu stundatöflur, skóladagatal auk þess sem námsefni vetrarins var kynnt. Kennsla hófst svo samkvæmt stundaskrá föstudaginn 23. ágúst.

3. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

3.1 SKÓLASTJÓRNENDUR

Guðlaug Erlendsdóttir, skólastjóri

Ragnhildur Kristín Einarsdóttir, aðstoðarskólastjóri

Arna Einarsdóttir, deildarstjóri yngsta stigs

Hulda Hrönn Sigurðardóttir, deildarstjóri miðsstigs

Kristín Valgarðsdóttir, deildarstjóri unglingastigs

3.2 SKÓLARÁÐ

Guðlaug Erlendsdóttir, skólastjóri

Þórhildur K. Bachman fulltrúi kennara

Helena Guðmundsdóttir, fulltrúi kennara

Fanney Þorkelsdóttir, fulltrúi starfsmanna

Bogi Örn Einarsson, fulltrúi foreldra

Sólveig Ólafsdóttir, fulltrúi foreldra

Andri Már Jónsson, fulltrúi grenndarsamfélags/foreldra

Brynjar Þór Þorsteinsson, fulltrúi nemenda

Ríkka Emelía Einarsdóttir, fulltrúi nemenda

3.3 FORELDRAFÉLAG

Bogi Örn Emilsson, formaður

Gunnhildur Guðbrandsdóttir, gjaldkeri

Dagný Þorkelsdóttir, ritari

Kristín Magdalena Ágústsdóttir, meðstjórnandi

Sólveig Ólafsdóttir, meðstjórnandi

Kristín Erla Einarsdóttir, meðstjórnandi

3.4 NEMENDARÁÐ

Ríkka Emelía Einarsdóttir, formaður

Brynjar Þór Þorsteinsson, varaformaður

Alda Rut Eðvarsdóttir, gjaldkeri,

Freyja Morbjerg Jacobsdóttir, ritari,

Guðjón Guðmundsson, meðstjórnandi

Hörður Einarsson, meðstjórnandi

Tæknistjórar Birgir Ívar Pálmason og Halldór Bjarni Steinunnarson

Aðstoðar tæknistjóri Edward Ingi Scott

3.5 NEMENDAVERNDARRÁÐ

Guðlaug Erlendsdóttir, skólastjóri

Kristín Valgarðsdóttir, deildarstjóri unglingastígs

Margrét Gísladóttir, skólaþjónusta

Steinunn Fjóra Benediktsdóttir, skólaþjónusta

Oddný Eva Böðvarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur

Fjóra Benediktsdóttir, skólaþjónusta

3.6 SÉRFRÆÐIÞJÓNUSTA

Oddný Eva Böðvarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur.

Þorbjörg Saga Ásgeirsdóttir, talmeinafræðingur

Steinunn Fjóla Benediktsdóttir, skólaþjónusta

Kristjana Bjarklind Sigurðardóttir, náms- og starfsráðgjafi

Einnig er hægt að kalla til sálfræðing og annarra sérfræðinga ef til þarf.

3.7 ÁFALLARÁÐ

Ragnhildur Kristín Einarsdóttir, aðstoðarskólastjóri

Skólahjúkrunarfræðingur

Sóknarprestur

3.8 EINELTISTEYMI

Ragnhildur Kristín Einarsdóttir, aðstoðarskólastjóri

Ásta björk Björnsdóttir, skólasafnsvörður

Kristjana Bjarklind Sigurðardóttir, náms- og starfsráðgjafi

Kristín Erla Einarsdóttir, sérfræðingur

3.9 ÖRYGGISNEFND

Aðalsteinn Símonarson, húsvörður

Sunna Líf Guðmundsdóttir, skólaritari

Hildur Hallkelsdóttir, náttúrufræðikennari

3.10 NEMENDAFJÖLDI

Nemendur skólans eru í dag 336 og er áætlaður fjöldi nemenda næsta skólaárið er 331.

Tafla 1 hér að neðan sýnir sundurliðun á nemendafjölda grunnskóladeildar eftir bekkjum og kyni í lok skólaárs.

Tafla 1: Sundurliðun á nemendafjölda vorið 2025.

Bekkur	Fjöldi	Strákar	Stelpur	Umsjónakennarar
1.	28	15	13	Sigrún Sveinsd./Steinunn Þ. Bjarnad.
2.	35	15	16	Sigrún Sigurðard./ Sæbjörg Kristmannsd.
3.	35	18	14	Guðrún St. Guðbrandsd./Margrét Eggertsd.
4.	33	12	13	Heiðrún H. Marteinsd./Hólmfríður Ólafsd.
5.	30	14	14	Bjarni Bachmann./Fjóla V. Guðjónsd.
6.	34	18	21	Einar S. Sigurðss./Sigurður Jónss.
7.	41	17	11	Jón H.B./Linda B.Ó./Þórhildur K.B.
8.	28	17	18	Ása Erlingsd./ Sigríður Arnard.
9.	35	18	19	Birna H. Guðjónsd./Ísak A. Hilmarss.
10.	37	19	21	Haraldur M. Stefánss./ Kolbrún Þ. Gunnarsd.

3.11 SKÓLALÓÐ

Í kringum skólann er óafgirt skólalóð og hafa nemendur stórt og gott svæði til að leika sér á. Á svæðinu er sparkvöllur sem er mikið notaður. Á svæðinu eru einnig rólur, hengirúm, sjóræningjaskip, körfuboltavöllur og svið. Síðasta vetur komu tvær færanlegar kennslustofur sem tóku þó nokkuð pláss á skólalóðinni en nú stendur til að fjarlægja aðra þeirra. Á skólalóðinni er brekka sem nemendur nota til að renna sér þegar það er snjór, þar er einnig snjóboltakastsvæði nemenda.

3.12 SKÓLAAKSTUR

Nemendur af Mýrunum sækja skólann og er lengsti aksturinn af bæjum sem eru staðsettir í Kolbeinsstaðahreppi. Innanbæjarakstur er í Borgarnesi og eru það nemendur frá Dílahæð og upp í Bjargsland sem nýta þann akstur. Skólabílstjórar skólans eru Sigurður Arilíusson, Gísli Þórðarson, Jón S. Egilsson, Einar Örn Karelsson, Sveinn Gunnar Eðvarðsson, Sigurbjörn Jóhann Garðarsson og Garðar Sveinn Jónsson.

3.13 ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

Meginstefna skólans er að efla nemendur sem einstaklinga, gera þá hæfa til að vinna með öðrum til að taka þátt í lýðræðisþjóðfélagi sem stöðugt er að taka breytingum. Við viljum sjá ábyrga einstaklinga sem geta sýnt samkennd með öðrum. Einstaklinga sem bera virðingu jafnt fyrir sjálfum sér og umhverfi sínu, sem láta sér annt hver um annan, geta unnið með öðrum, hafa dug til að standast þrýsting neikvæðra áhrifa og bera virðingu fyrir mismunandi sjónarmiðum og einstaklingsmun. Vörðurnar á þessari leið eru Uppbyggingarstefnan, Grænífánaverkefnið, Heilsueflandi grunnskóli, gott foreldrasamstarf, námsmatið og kennslufyrirkomulagið. Við lítum á hvern árgang sem eina heild og er skólinn teymiskennslu skóli. Með teymiskennslu er verið að koma betur til móts við hvern nemanda, m.a. með því að skipta í hópa eftir þörfum, getu og áhuga. Þetta er fimmti veturinn sem skólinn vinnur sem teymiskennslu skóli eftir hafa tekið þátt í innleiðingaferli ásamt Grunnskóla Borgarfjarðar undir leiðsögn Ingvars Sigurgeirssonar. Við höfum náð markmiði okkar og getum stolt kallað okkur teymiskennsluskóla. Fyrir nokkrum árum fórum við í verkefni tengdu bekkjaranda og betri skólabrag sem við vinnum eftir. Í vetur hófst innleiðingaferli á leiðsagnanámi með leiðbeinendum frá HA. Þetta gerum við í samstarfi með GBF.

Til að sýn okkar á skólastarfinu nái fram að ganga þarf samstarf heimilis og skóla að vera gott og með velferð nemandans að leiðarljósi. Einkunnarorð skólans eru **sjálfstæði, ábyrgð, virðing og samhugur**. Þessi orð eru burðarstólpar hugmyndafræði skólans í uppeldismálum sem ber heitið „Uppeldi til ábyrgðar“. En hugmyndafræðin miðar að því að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsga, að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum og læra af mistökum í samskiptum. Í nýrri útgáfu skólanámskrár er miðað við að einkunnarorð skólans og uppeldisstefnan séu sýnileg.

Heimaskóli

Menntavísindasviðs

H.Í

Skólinn tekur á móti nemendum í bæði B.Ed. og M.Ed. námi við Menntavísindasvið H.Í og veitir þeim aðgang að skólanum til að vinna þau verkefni sem tengjast vettvangi. Verkefnin felast m.a. í æfingakennslu, kynningarheimsóknum, þátttöku í undirbúningi, framkvæmd kennslu og athugunum á skólastarfi svo eitthvað sé nefnt. Leiðbeinendakennari tekur þátt í frammistöðumati á nemum og

leiðbeinir þeim á vettvangi. Þá hefur skólinn einnig haft samstarf við Háskólann á Akureyri um vettvangsnám og æfingakennslu kennaranema. Þrír kennaranemar voru í vettvangsnámi við skólann í vetur.

3.14 SKIPULAG KENNSLU

Lög um grunnskóla ákvarða nánar námssvið og viðfangsefni skólastarfsins. Í 25. gr. laganna segir m.a. að setja skuli ákvæði um inntak og skipulag náms. Þar segir jafnframt að kveða skuli á um hlutfallslega skiptingu tíma milli námssviða og námsgreina í grunnskóla. Þess skuli gætt að námið verði sem heildstæðast, en hver grunnskóli ákveði hvort námsgreinar og námssvið séu aðgreind eða samþætt í kennslu. Skólastjóri ber faglega ábyrgð á skipan kennslu. Að öllu jöfnu er gert ráð fyrir því að námsgreinar og námssvið grunnskóla dreifist eðlilega á námstímann og samkvæmt faglegum sjónarmiðum.

VIÐMIÐUNARSTUNDASKRÁ OG SKIPTING NÁMSGREINA

Í aðalnámskrá grunnskóla birtist viðmiðunarstundaskrá sem skólum ber að fara eftir. Viðmiðunarstundaskráin býður upp á sveigjanleika innan námssviða og milli áfanga.

Tafla 2: Viðmiðunarstundaskrá samkvæmt aðalnámskrá 2011.

Námssvið	1.-4. bk.	5.-7. bk.	8.-10. bk.	1.-10. bk.
Námsgreinar	Heildartími	Heildartími	Heildartími	Heildartími
	Mín. á viku	Mín. á viku	Mín. á viku	Mín. á viku
Íslenska, íslenska sem annað tungumál, íslenskt táknmál	1.120	680	630	18,08%
Erlend tungumál: Enska og danska eða önnur Norðurlandamál	80	460	840	10,27%
List- og verkgreinar	900	840	340	15,48%
Náttúrugreinar	420	340	360	8,33%

Skólaíþróttir (sund og íþróttir)	480	360	360	8,93%
Samfélagsgreinar: Trúarbragðafræði, lífsleikni, jafnréttismál og siðfræði	580	600	360	11,46%
Stærðfræði	800	600	600	14,88%
Upplýsinga- og tæknimennt	120	160	80	2,68%
Til ráðstöfunar / val	300	160	870	9,90%
Alls	4.800	4.200	4.440	100,00%

Tafla 3: Skipting námsgreina skólaárið 2023-2024 í 40 mínútna kennslustundum.

Námsgreinar	Árgangur									
	1. bk.	2. bk.	3. b k.	4. b k.	5. bk.	6. bk.	7. bk.	8. bk.	9. bk.	10. bk.
Íslenska	8.5	8	7	7	6.5	6	6	6	6	6
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Danska	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3
Enska	0	0	0	2	2.5	2	2	3	4	4
Samfélagsfræði	4.5	4	3	3	5	5	4.5	5	3	3
Náttúrufræði	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Upplýsinga- tæknimennt	og 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Sund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Heimilisfræði	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Hönnun og smíði	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6

Textíl	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Myndmennt	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Leiklist/Tónmennt	2	2	2	2	2	2	0.9	0.9	0.6	0.6
Val	2	2	2	0	1	1	2,5	3	3	3
Samtals	30	30	3	3	35	35	35	37	37	37
Viðmið	30	30	3	3	35	35	35	37	37	37
			0	0						

4. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 1. BEKKJAR

Í árganginum voru 29 nemendur að hausti, 15 drengir og 14 stúlkur. Ein stúlka hætti um áramót. Umsjónarkennarar voru tveir, Sigrún Sveinsdóttir og Steinunn Þuríður Bjarnadóttir. Sigríður Hrund Hálfðánardóttir var þroskaþjálfari hjá okkur í vetur og Guðrún Rebekka Kristjánsdóttir sá um lestrarsérkennslu. Anton Elí Einarsson var stuðningsfulltrúi í bekknum í byrjun og fram í janúar en svo tók Hugrún Björt Hermannsdóttir við, þau fylgdu einum nemanda eftir. Bjartur Daði Einarsson og Elínborg Ósk Þórðardóttir voru stuðningsfulltrúar með fötluðum nemanda. Þórarinn Torfi Finnbogason kenndi hönnun og smíði, Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir kenndi textíl að hluta til en Edda Soffía Karlsdóttir leysti hana af í veikindum, Anna Sigríður Guðbrandsdóttir kenndi myndmennt, Eva Lára Vilhjálmsdóttir kenndi heimilisfræði að hluta til en Svala Jónsdóttir leysti hana af í veikindum. Sumarliði Páll Sigurbergsson, Davíð Guðmundsson og Hanna Sigga Kjartansdóttir kenndu íþróttir og sund.

4.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir s.s. para-, hópa- og stöðvavinna sem og fjölbreytt námsmat. Uppeldisstefnan, Uppeldi til ábyrgðar var höfð að leiðarljósi.

Sjónrænt skipulag var notað ásamt tímavaka. Kennt var samkvæmt aðferðum Byrjendalæsis og áhersla á samþættingu námsgreina. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima.

Mikið var lagt upp úr Leiðsagnarnámi þar sem hrós var haft að leiðarljósi, að þjálfra heilann og þrautsegu.

4.2 NÁMSMAT

Lesferill var lagður fyrir nemendur í janúar og maí og niðurstöður settar inn á Skólagátt.

HópaVinna og almenn vinnubrögð í byrjendalæsi voru einnig metin. Í stærðfræði var námsmat jafnt og þétt yfir veturinn.

Náttúru- og samfélagsfræði var samþætt við byrjendalæsi.

Foreldravíðtöl fóru fram þrisvar sinnum yfir veturinn (október, febrúar og lok maí, byrjun júní). Farið var yfir liðan, námsferil og vinnubrögð.

Hæfnivíðmið voru metin í stærðfræði, íslensku. Á skólaslitunum fengu nemendur viðurkenningarskjal fyrir að hafa lokið 1. bekk.

4.3 VIÐBURÐIR

Farið var í gönguferðir um nágrenni skólans þar sem lögð var áhersla á umferðarreglur.

Einnig var farið í Skallagrímgarð, Kjartansróló og á Bjössaróló. Leikskólarnir Klettaborg og Ugluklettur voru heimsóttir að hausti þar sem nemendur fengu að taka þátt í söngstund og voru með leikskólabörnunum í útiveru. Við tíndum rusl á Kveldúlfsvelli.

Haustfundur var fyrir foreldra þar sem umsjónarkennarar kynntu námsefni og starfsemi vetrarins með áherslu á lestur og heimalestur. Þátttaka foreldra var góð.

Haldin var 100 daga hátíð þar sem nemendur unnu í stöðvum fjölbreytt verkefni með áherslu á talningu. Við sungum á árshátíðinni tvö lög.

Í febrúar fengu nemendur 8 tíma í danskennslu á vegum Dansskóla Jóns Péturs.

Leikskólabörn komu í heimsókn í febrúar og mars. Þetta voru fjórir hópar og kom hver hópur tvisvar sinnum.

Skólahljómsveit Vesturbæjar og miðborgar í skólann og hélt tónleika fyrir nemendur skólans.

Opinn dagur var í maí og við vorum með opna stofu og nemendur buðu gestum sínum að skoða verkefni sín í skólastofunni. Við hittum vinabekkinn nokkrum sinnum yfir skólaárið. Unnin voru verkefni sem tengjast uppbyggingarstefnunni og fleira.

Að vori var farið í sveitaferð og geitfjársetrið að Háafelli var heimsótt. Við heimsóttum líka Héraðsbókasafnið þar sem við fengum kynningu á sumarlestri.

Sigrún Sveinsdóttir
Steinunn Þuríður Bjarnadóttir

5. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 2. BEKKJAR

Í upphafi skólaársins voru 34 nemendur í árganginum, 14 drengir og 20 stúlkur. Í febrúar bættist við 1 drengur. Þá var nemendahópurinn orðinn 35 nemendur 20 stúlkur og 15 drengir. Umsjónakennarar voru, Sigrún Sigurðardóttir og Sæbjörg Kristmannsdóttir. Stuðningsfulltrúi var Andie Silvíudóttir. Fanney Þorkelsdóttir þroskaþjálfari var einn tíma í viku hjá okkur og var ýmist inni í bekk eða tók nemendur inn til sín. Sérkennsla í vetur var heldur lítil þar sem Katrín Rósa Eðvaldsdóttir sá einnig um forfallakennslu. Annars tók hún nemendur ýmist í lestrarþjálfun eða stærðfræði. Sóley Björk Sigurþórsdóttir kom stöku sinnum í sérkennslu. Tveir nemendur fengu lestrarkennslu hjá Guðrún Rebekku þar sem unnið var í lotum. Sigríður Hrund Hálfðánardóttir þroskaþjálfari var með tvo nemendur í allan vetur, 2 x 20 mín. Einn nemandi var í Brú einu sinn í viku í haust og fljótlega eftir áramót fjölgaði tímunum í tvo.

Eva Lára Vilhjálmsdóttir (að hluta), Svala Jónsdóttir (að hluta) og Helga Stefanía Magnúsdóttir (undir lok) kenndu heimilisfærði, Þórarinn Torfi Finnbogason kenndi hönnun og smíði, Anna Sigríður Guðbrandsdóttir kenndi myndmennt og Edda Soffía Karlsdóttir kenndi textílmennt. Sumarliði Páll Sigurbergsson og Davíð Sigurðsson kenndu íþróttir og Hanna S. Kjartansdóttir kenndi sund. Bjartur Daði Einarsdóttir bættist við sem stuðningsfulltrúi þegar nemendur fóru í íþróttir og sund. Haraldur Már Stefánsson tók nokkra drengi í aukasund að vori.

5.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín og leiðsagnarnámið haft að leiðarljósi. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Uppeldisstefnan, Uppeldi til ábyrgðar var höfð að leiðarljósi og vikulega voru haldnir bekkjarfundir.

Á hverjum morgni var farið yfir skipulag dagsins og sjónrænt skipulag sýnilegt á töflu. Kennt var samkvæmt aðferðum byrjendalæsis í íslensku og lögð var áhersla á samþætta kennsluna við aðrar námsgreinar sérstaklega náttúrufræði og samfélagsfræði. Áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima ásamt orðaskrift. Unnið var talsvert í stöðvavinnu og mikil áhersla lögð á námsfélaga (leiðsagnarnám). Verkefni voru ýmis unnin einstaklingslega, í paravinnu og nokkur hópverkefni voru lögð fyrir. Í lok vors var unnið í PALS.

5.2 NÁMSMAT

Þrjú lesfímipróf voru lögð fyrir, í september, janúar og maí. Hópavinna, ýmis verkefni og almenn vinnubrögð í byrjendalæsi voru einnig metin. Nemendur unnu nokkur sjálfsmatsverkefni.

Í stærðfræði var námsmat jafnt og þétt ásamt kaflaprófum, metin voru almenn vinnubrögð og vinnusemi í tímum. Lögð var sérstök áhersla á umræður um stærðfræðina. Í náttúru- og samfélagsfræði var eingöngu samþætting við byrjendalæsi.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar í vetur, í október og febrúar. Farið var yfir líðan, námsferil og vinnubrögð. Líðanviðtöl voru tekin einu sinni yfir árið.

Á mentor.is færðum við inn einkunnir frá A – D á hæfniviðmið í stærðfræði, íslensku, náttúrufræði og samfélagsfræði ásamt lykilhæfni.

5.3 VIÐBURÐIR

Í febrúar fengu nemendur 8 skipti í danskennslu á vegum Dansskóla Jóns Péturs. Farið var í nokkrar vettvangsferðir í vetur, lögreglustöðin, heilsugæslan, pósthúsið, Héraðsbókasafnið og Landnámssetrið. Í maí var Leikbrúðusýningin „Krakkarnir í hverfinu“ þar voru brúður notaðar til að fræða börn um ofbeldi og mikilvægi þess að segja frá. Farið var í ruslatínslu í tengslum við vordaga skólans. Skólahljómsveit Vesturbæjar-og Miðbæjar kom í skólann og hélt tónleika. Jólaútarpið var á sínum stað og lásu nemendur setningar úr bókinni „Ég er frábær“ og sungu lagið „Það á að gefa börnum brauð“. Eftir áramót var söngstund á sal, einn föstudag í mánuði sem Tónlistarskólinn sá um. Áshátíðin fór fram í apríl og voru tveir hópar með dans og einn hópur samdi nýjan texta við lagið um það það sem er bannað.

Voferðin var farin á Seleryri við Hafnarskóg þar sem grillaðar voru pylsur.

Sigrún Sigurðardóttir og Sæbjörg Kristmannsdóttir

6. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 3. BEKKJAR

Í árganginum voru 35 nemendur, 17 strákar og 18 stelpur. Umsjónakennarar voru tveir, Margrét Eggertsdóttir og Guðrún St. Guðbrandsdóttir. Fanney Þorkelsdóttir þroskaþjálfari og Katrín Rósa Eðvaldsdóttir sáu um sérkennslu. Magnús Engill Valgeirsson var stuðningsfulltrúi í bekknum. Þórarinn Torfi Finnbogason kenndi hönnun og smíði, Margrét Eggertsdóttir og Guðrún St. Guðbrandsdóttir kenndu textílmennt, Eva Lára Vilhjálmsdóttir, Svala Jónsdóttir og Helga Stefánía Magnúsdóttir kenndu heimilisfræði og Anna Sigríður Guðbrandsdóttir kenndi myndmennt. Davíð Sigurðsson og Sumarliði Páll Sigurbergsson kenndu leikfimi og sund.

6.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Uppeldisstefnan, Uppeldi til ábyrgðar var höfð að leiðarljósi og reglulega voru haldnir bekkjarsfundir.

Á hverjum morgni var farið yfir skipulag dagsins og sjónrænt skipulag haft sýnilegt á töflu. Kennt var samkvæmt aðferðum byrjendalæsis í íslensku og lögð var áhersla á að samþætta kennsluna við aðrar námsgreinar sérstaklega náttúrufræði og samfélagsfræði. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima. Talsvert var um hópavinnu/námsfélaga og stöðvavinnu.

Í stærðfræði var hópnum oftast skipt í þrennt þar sem unnið var í bókum, með óhlutbundinn gögn og útikennslu þar sem komið var til móts við hvern nemanda á hans forsendum.

6.2 NÁMSMAT

Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir, í september, janúar og maí. Lagt var fyrir prófið „Orðarún“ sem mælir lesskilning í október og apríl.

LOGOS var ekki lagt fyrir hópinn á vordögum vegna veikinda starfsmanns sem tekur prófið og því mikilvægt að það sé gert í haust.

Hópavinna og almenn vinnubrögð í byrjendalæsi voru einnig metin.

Í stærðfræði var námsmat jafnt og þétt ásamt kaflaprófum og miðsvetrarprófi.

Í náttúru- og samfélagsfræði var mikil samþætting við byrjendalæsi og hópavinna og verkefni og vinnubrögð metin jafnt og þétt.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar í vetur, í október og febrúar. Farið var yfir líðan, námsferil og vinnubrögð. Eins voru einstaklings viðtöl við nemendur tvisvar á vetrinum.

Inn á Mentor færðum við inn einkunnir frá A – D á hæfniviðmið í stærðfræði, íslensku, náttúrufærði, samfélagsfræði.

6.3 VIÐBURÐIR OG FERÐALÖG

Farið var í náttúruskoðun og í leiki í Englendingavík, Settutanga, Bjössaróló og í Skallagrímsgarð. Nemendur fluttu Helgileikinn á Litlu jólnum í Salnum í skólanum. Í jólaútlitunum lásu börnin sögur sem þau höfðu samið sjálf eða fundið í bókum, frásögn af einhverju sem þeim finnst skemmtilegt um jólin, sögðu brandar, sömdu spurningar og tóku viðtöl, einnig sungu þau tvö lög. Vínarbekkjarhittingur var tvisvar sinni yfir árið. Bekkirnir spiluðu og á degi eineltis unnu þeir þau fána síns lands og hengdu upp í matsalinn.

Farið var í ruslatíslu í fjörunni við Englendingavík. Í lok maí var farið í gönguferð út í Litlu Brákarey með leiðsögn Finnþórs Rögnvaldssonar. Farið var í vorferð á Snorrastaði og gengið upp á Eldborg. Einnig var farið á Héraðsbókasafnið þar sem nemendur fengu kynningu á sumarlestri og síðan var farið á fuglasýninguna.

Margrét Eggertsdóttir og Guðrún St. Guðbrandsdóttir

7. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 4. BEKKJAR

Í árganginum voru 33 nemendur, 18 strákar og 15 stelpur. Umsjónakennarar voru tveir, Heiðrún Harpa Marteinsdóttir og Hólmfríður Ólafsdóttir. Katrín Eðvaldsdóttir var 7. kennari á yngsta stigi en sökum forfalla í öðrum bekkjum voru mjög fáir tíma sem hún náði að kenna hjá okkur. Fanney Þorkelsdóttir þroskapihlíf sá um sértæka þjálfun hjá einum nemanda en þrír aðrir nemendur voru líka í markvissri þjálfun hjá henni í hverri viku. Kristín Markúsdóttir var stuðningur með einum nemenda.

Eva Lára Vilhjálmsdóttir kenndi heimilisfræði fyrir áramót og Svala Jónsdóttir eftir áramót. Þórarinn Torfi Finnbogason kenndi hönnun og smíði, umsjónarkennarar kenndu textílmennt og Anna Sigríður Guðbrandsdóttir kenndi myndmennt. Sumarliði Páll Sigurbergsson, Hanna S. Kjartansdóttir og Davíð Guðmundsson kenndu leikfimi og sund.

7.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Uppeldisstefnan, Uppeldi til ábyrgðar var höfð að leiðarljósi og reglulega voru haldnir bekkjarfundir.

Á hverjum morgni var farið yfir skipulag dagsins og sjónrænt skipulag haft sýnilegt á töflu. Kennt var samkvæmt aðferðum byrjendalæsis í íslensku og lögð var áhersla á að samþætta kennsluna við aðrar námsgreinar sérstaklega náttúrufræði og samfélagsfræði. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima. Nemendur unnu mikið saman sem námsfélagar og talsvert var um hópavinnu. Á mánudögum voru smiðjur þar sem nemendur úr 2. – 4. bekk voru í stöðvavinnu.

7.2 NÁMSMAT

Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir í september, janúar og maí. Lagt var fyrir prófið „Orðarún“ sem mælir lesskilning í október og apríl. Hópavinna og almenn vinnubrögð í byrjendalæsi voru einnig metin.

Í stærðfræði var símat eftir hvert viðfangsefni og að vori var námsmatverkefni þar sem áherslan var á reikniadgerðirnar fjórar, í íslensku var einnig símat og málfræðinámsmat í lok skólaársins.

Í náttúru- og samfélagsfræði var samþætting við byrjendalæsi. Hópavinna, verkefni og vinnubrögð voru metin jafnt og þétt.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar, í október og febrúar. Farið var yfir líðan, námsferil og vinnubrögð. Inn á mentor færðum við inn einkunnir frá A – D á hæfniviðmið í stærðfræði, íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði og upplýsinga og tæknimennt ásamt lykilhæfni.

7.3 VIÐBURÐIR OG FERÐALÖG

Farið var í náttúruskoðun og í leiki í Englendingavík, Settutanga, Kjartansvöll og í Skallagrímsgarð. Nemendur tóku þátt í helgileiknum á litlu jólunum sem kór. Í jólaútvarpinu fluttu krakkarnir ýmist

stutta texta, ljóð eða sögðu frá jólaminningu sem unnir voru upp úr viðtölum við fólk um jólin áður fyrr og sungu lagið „Í löngu máli“ eftir Unu Torfadóttur. Á árshátíðinni fluttu nemendur stutt leikritið sem unnið var í tengslum við Barnasáttmála sameinuðubjóðanna og sungu einnig lagið Skólarapp með breyttum texta í takt við þemað sem var Frelsi. Vinarbekkjarhittingar voru í tvö skipti þar sem nemendur hittust, fóru í leiki og spiluðu. Á opnum degi skólans í maí sungu nemendur tvö lög fyrir gesti og gangandi. Bekkurinn gróðursetti trjáplöntur með vinabekknum í landinu fyrir ofan Sólbakka/við Steypustöðina. Farið var í ruslatínslu í fjörunni við Englendingavík og á Settutanga. Vorferðin var farin að Varmalandi þar sem krakkarnir léku sér í skóginum, þeir hittu jafnaldra sína úr grunnskólanum þar, grillaðar voru pylsur, farið var í sund og endað á ísferð í Baulu.

Heiðrún Harpa Marteinsdóttir
Hólmfríður Ólafsdóttir

8. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 5. BEKKJAR

Í upphafi vetrar voru nemendur í 5. bekk 29 talsins, 16 drengir og 13 stúlkur. Þau voru 30 við skólalok. Ein nemandi bættist við í lok nóvember. Umsjónarkennarar hópans voru Bjarni Bachmann & Fjóla Veronika Guðjónsdóttir. Umsjónarkennarar unnu sameiginlega að undirbúningi og kennslu íslensku, stærðfræði, ensku, samfélagsgreina, náttúrugreina og upplýsingatækni Kolbrún Óttarsdóttir var stuðningsfulltrúi og kom að hópnum í flestum kennslustundum ásamt því að fylgja þeim í íþróttir/sund.

Sumarliði Páll Sigurbergsson, Davíð Guðmundsson og Hanna S. Kjartansdóttir kenndu íþróttir og sund. List og verkgreinar voru: Heimilisfræði – Eva Lára Vilhjálmisdóttir (Svala Jónsdóttir), myndmennt – Anna Sigríður Guðbrandsdóttir, smíði – Þórarinn Torfi Finnbogason og textílmennt – Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir. Nemendur 5. bekkjar voru einnig í miðstigsvali sem var á miðvikudögum, í 80 mínútur í senn og var hvert val í 6-8 vikur. Mismunandi viðfangsefni voru í boði í hverri lotu.

8.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla í öllum fögum og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð, góðan námsfrið í kennslustundum og úrlausn verkefna sniðin að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Bæði foreldraviðtölin voru nemendastýrð sem tókust mjög vel. Áhersla var lögð á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins, samkennd og sjálfstæð vinnubrögð.

Eftir miðjan vetur var endurskipulögð stærðfræðin og var hún minna byggð á áætlunum og meira á hæfniviðmiðin.

8.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum.

8.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, leiðsagnarmati, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum og hinum ýmsu námsmatsverkefnum sem skilað var með fjölbreyttum hætti.

8.4 VIÐBURÐIR

Það voru nokkrir uppbrotsdagar yfir veturinn s.s. nammidagur, bíódagur og kósýdagur. Í lokaferð fór hópurinn til Þjóðminjasafnis og svo skauta. Einnig tóku nemendur þátt í jólaútlarpinu í desember, litlu jólum og árshátíð.

Til athugunar

Við mælum með að ferðin í Þjóðminjasafnið verði seinna á miðstiginu. Nemendur hafi ekki þroska og reynir mikið á kennara að vera með yfirsýn á öllum nemendum. Þetta er ekki einangrað atvik heldur er þetta eitthvað sem hefur gerst.

Bjarni Bachmann & Fjóla Veronika Guðjónsdóttir

9. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 6. BEKKJAR

Í upphafi vetrar voru nemendur í 6. bekk 34 talsins, 17 drengir og 17 stúlkur. Þau voru 33 við skólalok. Umsjónarkennarar hópsins voru Einar S. Sigurðsson og Sigurður Jónsson. Umsjónarkennarar unnu sameiginlega að undirbúningi og kennslu íslensku, stærðfræði, ensku, samfélagsgreina, náttúrugreina og upplýsingatækni. Íris Sól Þrastardóttir var stuðningsfulltrúi stóran hluta vetrar og kom að hópnum í flestum kennslustundum fram að hádegi.

Dagmar M. Harðardóttir og Hanna S. Kjartansdóttir kenndu hópnum dönsku. Sumarliði Páll Sigurbergsson, Davíð Guðmundsson og Hanna S. Kjartansdóttir kenndu íþróttir og sund. List og verkgreinar voru: Heimilisfræði – Eva Lára Vilhjámsdóttir (Svala Jónsdóttir), myndmennt – Anna Sigríður Guðbrandsdóttir, smíði – Þórarinn Torfi Finnbogason og textílmennt – Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir. Nemendur 6. bekkjar voru einnig í miðstigsvali sem var á miðvikudögum, í 80 mínútur í senn og var hvert val í 6-8 vikur. Mismunandi viðfangsefni voru í boði í hverri lotu.

9.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla í öllum fögum og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð, góðan námsfrið í kennslustundum og úrlausn verkefna sniðin að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Bæði foreldraviðtölin voru nemendastýrð sem tókust mjög vel. Áhersla var lögð á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins, samkennd og sjálfstæð vinnubrögð.

9.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Á vorönn voru allir nemendur komnir með chromebook-tölvu sem bauð upp á ýmsa möguleika í verkefnum og verkefnaskilum, m.a. eru allir með aðgang að Google Classroom.

9.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, leiðsagnarmati, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum og hinum ýmsu námsmatsverkefnum sem skilað var með fjölbreyttum hætti.

9.4 VIÐBURÐIR

Það voru nokkrir uppbrotsdagar yfir veturinn s.s. nammidagur, bíódagur og kósýdagur. Í lokaferð fór hópurinn á Landnámssetrið. Einnig tóku nemendur þátt í jólaútlitum í desember, litlu jólum og árshátíð.

Einar S. Sigurðsson og Sigurður Jónsson

10. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 7. BEKKJAR

Í upphafi vetrar voru í 7. bekk skráðir 43 nemendur. 21 strákur og 22 stúlkur. Einn drengur hætti á skólaárinu og einn bættist við á miðju skólaári. Tvær stúlkur hættu á miðju skólaári. Heildarfjöldi nemenda við lok skólaárs var 41.

Umsjónarkennarar voru Jón Hrafn Baldvinsson og Linda Björk Ólafsdóttir. Jón Hrafn var í fæðingarorlofi fram að jólum. Ragnar Magni Sigurjónsson og Svala Jónsdóttir leystu hann af. Aukakennari/sérkennari inni bekk var Þórhildur Kristín Bachmann (Bessý). Stuðningsfulltrúar voru Kristján Sigurbjörn Sveinsson, Huguína Björt Hermannsdóttir og Anton Elí Einarsson. Kristján kom að hópnum í öllum tímum. Huguína og Anton komu komu að hópnum í einhverjum tímum dagsins. Umsjónarkennarar og Bessý unnu sameiginlega að kennslu í íslensku, samfélagsfræði og stærðfræði. Jón Hrafn og Bessý sáu um ensku. Dönskukennsla var í höndum Hönnu Sigríðar Kjartansdóttur og Dagmar Harðardóttur. Hildur Hallkelsdóttir sá um náttúrufræðikennslu.

Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Sumarliði Páll Sigurbergsson og Davíð Guðmunson kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndu nokkrir kennarar, m.a. Eva Lára Vilhjálmsdóttir og Svala Jónsdóttir. Myndmennt kenndi Anna Sigríður Guðbrandsdóttir, smíði kenndi Þórarinn Torfi Finnbogason og Linda Björk og Bessý textílmennt.

Nemendur voru einnig í miðstigsvali á miðvikudögum, í 80 mín í senn og var hvert val í 6-7 vikur. Mismunandi viðfangsefni voru í boði í hverri lotu sem kennarar miðstigs og list og verkgreina kennarar sáu um að útbúa.

10.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lögð var áhersla á að kynnast hverju barni fyrir sig, ýta undir sjálfstæð vinnubrögð og koma til móts við hvern og einn. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Nokkur stór verkefni og önnur minni verkefni. Meiri áhersla var á fjölbreytt verkefni heldur en námsbækurnar sjálfar.

Foreldravíðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Viðtölin voru nemendastýrð. Bekkjarfundir voru vikulega. Fundirnir voru mismundandi. Stundum voru bara stelpur og svo strákar sér en önnur skipti var hópurinn blandaður.

ART þjálfun fyrir hóp af stelpum úr bekknum var fyrir áramót. Strákahópur fór svo í ART eftir áramótin. Bessý og Elísabet þroskaþjálfu héldu utan um þessa þjálfun.

10.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Í byrjun skólaárs var bekknum skipt í tvær stofur þar sem einn umsjónarkennari var með hvorn hóp fyrir sig. Aukakennari og stuðningsfulltrúar skiptu sér á milli stofa. Nemendum var reglulega skipt á milli kennslustofa og dregið í sæti reglulega. Yfirleitt var dregið í sæti í upphafi hverrar viku.

Á skólaárinu kom Bjarni aðstoðarslökkviliðsstjóri með forvarnarfyrirlestur um skaðsemi flugelda. Jón Arnar lögreglumaður kom með kynningu á netöryggi. Þorgrímur Þráinsson rithöfundur kom í heimsókn með bókakynningu.

Unnið var að samþættu húsaverkefni í nokkrar vikur á vorönninni. Samþættar námsgreinar voru stærðfræði, íslenska og samfélagsfræði. Sýning á húsunum fór fram á opnu húsi í skólanum í maí.

10.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á vinnu nemenda sem metið var jafnt og þétt yfir skólaárið. Metið var útfrá verkefnabókum, vinnu og samvinnu, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritunarverkefnum, vor og haustprófum og öðrum verkefnum sem skilað var með fjölbreyttum hætti. Einnig var notast við sjálfsmat þar sem nemendur gáfu sér einkunn (A, B+, B, C+, C, D) með því að miða við Hæfnifjallið. Hæfnifjallið er sjónrænt matstæki þar sem nemendur sjá sína stöðu miðað við hvar þau eru staðsett á fjallinu. Hæfnifjallið fléttaðist inní leiðsagnarnám sem kennarar notuðu einnig við námsmat. Hæfniviðmið metin jafnt og þétt í mentor og lokavitnisburður gefinn í lok skólaárs.

10.4 VIÐBURÐIR

Nemendur tóku þátt í jólaútlarpi í desember ásamt því að sjá um að dreifa jólakortum til annarra bekkja. Nemendur voru einnig með atriði á árshátíð skólans.

Nemendur týndu rusl í umhverfi skólans um miðjan maí.

Þau fóru í vorferð til Reykjavíkur í byrjun maí. Þar var farið í siglingu um sundin í boði Faxaflóahafna. Borðað var á Kúmen í Kringlunni og endað á því að fara á skauta í Skautahöllinni í Laugardal.

Farið var í skólabúðirnar á Reykjum í febrúar. Þar var gíst í þrjár nætur og nemendur tóku þátt í dagskrá sem starfsmenn búðanna skipuleggja.

Nemendur héldu nokkrar hæfileikakeppnir á árinu sem þau skipulögðu sjálf, skipuðu dómnefnd og undirbúning. Einnig var Bingókeppni og Kahoot keppni sem nemendur sjálfir bjuggu til.

Jón Hrafn Baldvinsson, Linda Björk Ólafsdóttir og Þórhildur Kristín Bachmann.

11. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 8. BEKKJAR

Nemendur í 8. bekk voru 28 þennan skólaveturinn. Umsjónarkennarar hópsins voru Sigríður Arnardóttir og Ása Erlingsdóttir. Unglingadeild er ennþá að glíma við pláss leysi vegna viðgerða á húsnæði þar af leiðandi var bekknum þjappað saman í stofu númer 152, en höfðu aðgang að stofu nr 252 þegar kennarar þurftu að skipta hópnum upp. Birna Hlín og Ísak kenndu stærðfræði. Ása og Sigríður kenndu samfélagsfræði, lífsleikni/umsjón og íslensku. Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Dagmar Mýrdal Harðardóttir kenndu dönsku, Kolbrún Þórhildur Gunnarsdóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu ensku og Hildur Hallkelsdóttir kenndi náttúrufræði. Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Davíð Guðmundsson og Sumarliði Páll Sigurbergsson kenndu íþróttir og sund. List og verkgreinar kenndu Anna Sigríður Guðbrandsdóttir, Eva Lára Vilhjálmisdóttir, Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir og Þórarinn Torfi Finnbogason. Nemendur 8. bekkjar völdu sig í fimmtudagsval sem var einn klukkutími á viku og var hvert val í 6-8 vikur. Einnig völdu nemendur sig í smiðjur, en smiðjuhelgar voru tvisvar yfir veturinn frá seinni part föstudags fram á miðjan dag á laugardegi, fyrri smiðjan í byrjun október og sú seinni í mars.

11.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat með þróun á

leiðsagnarnámi til hliðsjónar. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir liðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Áhersla var lögð á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins, sjálfstæði, ábyrgð og öguð vinnubrögð.

11.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Lögð var áhersla að nemendur ynnu sjálfstætt, þeir unnu að samvinnunámi, lausnaleytnámi, í hópavinnu, að fyrirlestrum og heimildavinnu. Áhersla var lögð á leiðsagnarnám þar sem því var við komið.

11.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum og hinum ýmsu námsmatsverkefnum sem skilað var með fjölbreyttum hætti.

11.4 VIÐBURÐIR

8. bekkur fór í sólhringsferð í október í Skorradal þar sem gíst var í Skátaskálum. Þar var áherslan á samveru, samhristing og gleði. 8. bekkur fór einnig í tveggja daga skíðaferðalag í Skagafjörðinn um miðjan febrúar. Nemendur tóku þátt í jólaútvarpi í desember, þemadögum, og undirbúningsviku fyrir árshátíð og árshátíð skólans í mars. Þeir völdu sig í áhugasviðshópa fyrir árshátíðina, leiklist, sviðsmynd, skreytingar, hár/förðun og búninga. Tæknimenn voru sérstaklega valdir af kennurum. Sett var upp stutt útgáfa af Grease og tókst það mjög vel og fengu nemendur mikið lof fyrir. Útivistardagur var í lok maí, gengið var á Hestfjall

Ása Erlingsdóttir og Sigríður Arnardóttir

12. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 9. BEKKJAR

Nemendur í 9. bekk voru 37 í upphafi skólaárs, 19 drengir og 18 stúlkur. Þau voru 35 við skólalok.

Umsjónarkennarar hópsins voru þau Birna Hlín Guðjónsdóttir og Ísak Atli Hilmarsson og kenndu þau bæði stærðfræði, samfélagsfræði og lífsleikni í bekknum. Sigríður Arnardóttir og Ása Erlingsdóttir kenndu íslensku. Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Dagmar Mýrdal Harðardóttir kenndu dönsku og Kolbrún Þórhildur Gunnarsdóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu ensku. Hanna

Sigríður Kjartansdóttir, Davíð Guðmundsson og Sumarliði Páll Sigurbergsson kenndu íþróttir og sund. List og verkgreinar kenndu Anna Sigríður Guðbrandsdóttir, Þórarinn Torfi Finnbogason, Birgitta Mjöll Eypórsdóttir, Eva Lára Vilhjálmsdóttir og Svala Jónsdóttir. Nemendur 9. bekkjar völdu sig í fimmtudagsval sem var einn klukkutími á viku og var hvert val í 6-8 vikur. Einnig völdu nemendur sig í smíðjur, en smíðjuhelgar voru tvisvar yfir veturinn frá seinni part föstudags og fram á miðjan dag á laugardegi.

12.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat með þróun á leiðsagnarnámi til hliðsjónar. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda.

12.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Lögð var áhersla að nemendur ynnu sjálfstætt, þeir unnu að samvinnunámi, lausnaleitarnámi, í hópavinnu, að fyrirlestrum og heimildavinnu. Áhersla var lögð á leiðsagnarnám þar sem því var við komið.

12.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum, nemenda kynningum og hinum ýmsu námsmatsverkefnum sem skilað var með fjölbreyttum hætti.

12.4 VIÐBURÐIR

9. bekkur fór í fimm daga ferð á skólabúðirnar í Vindáshlíð aðra vikuna í september. Þar vorum við í góðu yfirlæti í símalausri ferð og dagskrá sem búðirnar buðu upp á. Þar var meðal annars farið í hópeflisleiki, gönguferðir, stokkið í á, spiluð borðspil, farið í just dance og sagðar draugasögur. 20. september var farið í land Kárastaða ásamt vinabekk okkar, 4.bekk, og þar gróðursett tré. Um miðjan maí var opna hús grunnskólans. Þar settu nemendur 9. bekkjar upp kaffihús og seldu afurðir sem þau hafa verið að vinna að í nýsköpun í vetur, fór ágóði þess í ferðasjóð árgangsins. Útivistardagur var í

maílok þar sem gengið var á Hestfjall í Borgarfirði. Einnig var farin dagsferð 3. júní í Hvalfjörð á hernámssetrið og endað á pizza hlaðborði á Grillhúsinu. Nemendur tóku þátt í jólaútlitum í desember, þemadögum, og undirbúningsviku fyrir árshátíð og árshátíð skólans. Þeir völdu sig í áhugasviðshópa fyrir árshátíðina, í leiklist, tónlist, sviðsmynd, skreytingar, hár/förðun og búninga. Tæknimenn voru sérstaklega valdir af kennurum. Sett var upp stutt útgáfa af Grease og tókst það mjög vel og fengu þau mikið lof fyrir.

Birna Hlín Guðjónsdóttir og Ísak Atli Hilmarsson

13. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 10. BEKKJAR

Nemendur í 10.bekk voru 35 í upphafi vetrar en síðar bættust þrír nemendur við og tveir yfirgáfu hópinn, því var heildarfjöldi nemenda 37 í lok skólaárs. Umsjónarkennarar hópsins voru Haraldur Már Stefánsson og Kolbrún Þórhildur Gunnarsdóttir. Umsjónarkennarar kenndu í teymi ensku, samfélagsfræði og upplýsingatækni í umsjónarþekki, ásamt annarri enskukennslu á unglingastigi. Sérkennsla var í höndum ýmissa kennara á unglingastigi en Inga Margrét Skúladóttir sá alfarið um sérkennslu í stærðfræði. Sigríður Arnardóttir og Ása Erlingsdóttir sá um Íslenskukennslu. Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Dagmar Mýrdal Harðardóttir sá um dönskukennslu. Birna Hlín Guðjónsdóttir, Ísak Atli Hilmarsson og Inga Margrét Skúladóttir sá um stærðfræðikennslu. Hildur Hallkelsdóttir sá um náttúrufræðikennslu. Davíð Guðmundsson, Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Sumarliði Páll Sigurbergsson kenndu íþróttir og sund. Anna Sigríður Guðbrandsdóttir, Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir, Edda Soffía Karlsdóttir, Svala Jónsdóttir og Þórarinn Torfi Finnbogason sá um list- og verkgreinakenndu. Nemendur í 10. bekk völdu sig í val á fimmtudögum sem var í u.þ.b. 7 vikur í senn en kennarar á unglingastigi sá um kennsluna. Þá voru einnig nokkrir nemendur í nemendaráði.

13.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Nám nemenda var skipulagt í samræmi við hæfniviðmið Aðalnámskrá Grunnskóla og var lögð áhersla á að hver nemandi fengi að njóta sín í námi. Þá var einnig lögð sérstök áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og einstaklingsmiðað nám sem sniðið var að þörfum hvers og eins. Kennarar skipulögðu kennslu með fjölbreyttum hætti og stuðst var við leiðsagnarnám.

Lagt var sérstaka áherslu á jafnrétti, virðingu og fordómalaust samfélag. Kennarar lögðu mikla áherslu á sýnileika hinseginsamfélagsins og reyndu að samþætta viðfangsefni hinseginleika við annað

kennsluefni. Bekkurinn talaði opinskátt um helstu áskoranir hinseginfólks og afturför samfélagsins í réttindabaráttu.

Umsjónarkennarar bekkisins stefndu á að nemendur yfirgefi skólann með góðar minningar sem hægt er að líta aftur til seinna. Reynt var að þétta bekkinn og rækta vináttu innan hans. Í einstaklingsviðtölum sem voru tekin að vori kom skýrt fram að bekkjarbragur er góður og hópurinn orðinn þéttari en í upphafi unglingadeildar. Niðurstöður sýndu að stelpurnar vilji vera nánari strákunum en þeir eru aðeins feimnari en þær.

13.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Lögð var áhersla að nemendur ynnu sjálfstætt, þeir unnu að samvinnunámi, lausnaleitarnámi, í hópavinnu, að fyrirlestrum og heimildavinnu. Skólaárið 2023-2024 innleiddi skólinn leiðsagnarnám en kennarar sóttu regluleg námskeið sem það varðar. Þá breyttu- og bættu kennarar námsefni nemenda með leiðsagnarnám að leiðarljósi. Kennarar störfuðu saman í teyrum.

13.3 NÁMSMAT

Námsmat var símat sem var byggt á vinnu nemenda, verkefnabókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum, lokaverkefnum sem skilað með fjölbreyttum hætti. Þá lögðu kennarar mikla áherslu á sjálfs- og jafningjamat þetta árið. Þetta var gert með sjálfstæð vinnubrögð, ábyrgð og gagnrýna hugsun nemenda í huga.

13.4 VIÐBURÐIR

Þann 16. október fóru umsjónarkennarar í dagsferð með nemendum til Reykjavíkur. Ferðin var einstaklega skemmtileg en við fórum í lazer-tag, skautahöllina, húsdýragarðinn, Skopp og á KFC í Mosfellsbæ. Hópurinn talaði mikið um þessa ferð í vetur sem er merki um að hópurinn hafi skemmt sér konunglega.

10. bekkur sá um atriði í jólaskemmtun þetta árið sem var í fyrsta sinn haldin í hátíðarsal grunnskólans. Miklar efasemdir tóku um sig meðal nemenda þar sem þeir höfðu miklar áhyggjur af rými og öðrum breytingum. Sýningin tókst heldur betur vel en nemendur fluttu þrjú atriði við lögin

All I want for Christmas, Jinglebell Rock og Hubba bubba. Sýningin tókst svo vel að skólinn sér fram á að halda jólafögnum nemenda þar í framhaldinu.

Nemendur tóku þátt í hrekkjavökufjöri, jólaútvarpi, þemadögum, undirbúningsviku fyrir árshátíð og árshátíð skólans. Þeir völdu sig í áhugasviðshópa fyrir árshátíðarvikuna en valið stóð á milli leikarahóps, sviðsmynd, tónlist, skreytinga og búninga og förðun. Leikritið Grease var sett upp og voru tvær sýningar í boði. Sýningin fór fram í Hjálmakletti og var vel mætt á sýningarnar. Kennarar fylltust miklu stolti þar sem nemendur stóðu sig með þrýði og voru skólanum til mikils sóma.

Skólaárið endaði á glæsilegri útskriftarferð nemenda en umsjónarkennarar fóru með hópinn á Bakkaflöt og Varmahlíð þann 28-30. maí. Nemendur fóru þar í allskyns hópefli t.d. River rafting og paintball. Ferðin var einstaklega vel heppnuð og nemendur ánægðir. Útskrift nemenda var haldin þann 4. júní en foreldrafélagið bauð upp á veitingar í kjölfarið. Umsjónarkennurum fannst erfitt að sleppa takinu á hópnum enda eru sl. þrjú ár búin að vera frábær.

Haraldur Már Stefánsson

Kolbrún Þórhildur Gunnarsdóttir

14. SKÝRSLA ÍÞRÓTTAKENNARA

14.1 LEIKFIMIKENNSLA

Allir bekkir frá 1. – 10. bekk voru með 2 tíma á viku í 40 mínútur í senn. Nema í vetur fékk 5. bekkur 3 kennslustundir í íþróttum.

Árgöngunum er skipt í 2 – 3 hópa eftir stærð. Á meðan einn hópur er í sundi eru hinir tveir í leikfimi.

Elstu árgangar skólans eru kynjaskiptir með einum sameiginlegum tíma á viku.

Kennslan fór fram í íþróttahúsinu, en bæði á haustin og vorin er farið út ef veður leyfir.

Í kennslunni er lögð áhersla á að kynna allar íþróttagreinar, leiki, styrktaræfingar, þol, snerpu, liðleika o.fl.

Ólympíuhlaup Íslands (Norræna skólahlaupið) var hlaupið í september.

Ofurbekkjaleikar fyrir unglingastig voru haldnir að hausti.

Skólinn tók ekki þátt í Lífshlaupinu í ár.

Nemendur tóku því miður ekki þátt í skólahreysti í apríl þar sem enginn gaf kost á sér í keppnina.

Vorskólinn kom í maí í bæði íþróttir og sund.

Íþróttakennarar sáu um kennslu nemenda 4.bekkar á meðan umsjónarkennarar bekkjarins voru með vorskólahópa.

Miðstigsleikarnir voru haldnir í byrjun skólaárs.

Íþróttakennarar skipuleggja skólaslit á vorin.

Hanna S. Kjartansdóttir, Sumarliði Páll Sigurbergsson og Davíð Guðmundsson.

14.2 NÁMSMAT

Frammistöðumat yfir skólaárið þar sem horft er á t.d. virkni í tímum, áhuga, vinnubrögð, samstarf og virðing fyrir skólafélögum og kennurum, mætingu.

Multistages Fitness test (Píp – þolpróf) er tekið einu sinni að hausti og einu sinni að vori fyrir 3.-10 bekk og er haft til hliðsjónar í námsmati.

Notast var við símat þar sem hver og einn tími var metinn, til að hafa til hliðsjónar að vori við námsmat. Reynsla frá síðasta skólaári var að nemendur höfðu betri yfirsýn yfir framvindu sína í íþróttum og sundi. Nemendur gátu alltaf komið til okkar og fengið að sjá þær einkunnir sem þau hefðu fengið fyrir hvern tíma og gátu því tekið sig á ef þau vildu reyna að hækka lokaeknunn.

14.3 SUNDKENNSLA

Allir bekkir frá 1.-10.bekk fá 1 x sund í viku.

Bekkjunum er skipt í hópa eftir fjölda nemenda í bekk, elstu bekkirnir eru kynjaskiptir.

Kennslan fór fram í innilaug og rennibrautalaug hjá yngstu nemendum en aðallega í útilaug hjá elstu nemendum. 5. bekkur og upp úr eru aðallega úti.

Í kennslunni er lögð áhersla á að kenna nemendum allar sundaðferðir, bæði í gegnum tækniæfingar og í leik. Áhersla á ýmis atriði sem koma fyrir í sundstigi hvers bekkjar. Einnig fórum við í ýmsa sundknattleiki, vatnsleikfimi og fleira samkvæmt Aðalnámsskrá.

Sundkennari fer alltaf ofan í laug með 1.bekk og jafnvel öðrum bekkjum ef þörf er á.

Boðið var upp á sérkennslu í sundi fyrir nemendur sem á þurftu að halda, bæði á yngsta og miðstigi.

Í vor var fatasund fyrir 5. og 9.bekk

14.4 NÁMSMAT

Markmið aðalnámsskrá grunnskóla, sundstig og frammistaða í tímum yfir veturinn er til hliðsjónar við lokaeinkunn að vori. Sundstig auk frammistöðu í tímum yfir veturinn gefur svo lokaeinkunn að vori.

Hanna S. Kjartansdóttir, Davíð Guðmundsson, Sumarliði Páll Sigurbergsson og Haraldur Stefánsson með sérkennslu í sundi.

15. SÉRKENNSLA, ÞROSKAÐJÁLFUN OG ÖNNUR STUÐNINGSÚRRÆÐI

Deildarstjórar á hverju stigi sjá um að skipuleggja sérkennslu og stuðning á sínu stigi. Þeir bera faglega ábyrgð á sérkennslu á sínu stigi, sjá um skipulagningu teymisfunda og samstarf vegna mála í samþættingu þjónustu.

15.1 NEMENDATEYMI

Í sérkennslunni, eins og öllu öðru skólastarfi, er lögð mikil áhersla á gott samstarf heimilis og skóla. Þar sem þurfa þykir eru starfandi teymi um málefni nemenda. Mismunandi er hve teymin hittast oft yfir veturinn, en algengast er að það sé á um það bil sex til átta vikna fresti. Á fundunum er farið yfir stöðuna, sameiginlegar línur lagðar og áherslur mótaðar. Fulltrúar frá félagsþjónustunni, heilsugæslu og/eða sérfræðiþjónustu skóla sitja í þeim teymum sem við á. Teymin eru mönnuð í samvinnu við foreldra. Mikil áhersla er á að koma sem best til móts við þarfir nemenda á heildrænan hátt.

15.2 STUÐNINGSÚRRÆÐI GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI

Í Grunnskólanum í Borgarnesi er lagt upp úr því að styðja vel við þá nemendur sem þurfa á séraðstoð að halda. Aðstoð er aðlöguð að þörfum hvers og eins. Um getur verið að ræða vanda með nám,

félagslega stöðu, líðan eða eitthvað allt annað. Tímabil stuðnings getur verið allt frá nokkrum vikum, til alls skólaársins. Nemendur með frávik í námi fá aðlagð námsefni og/eða stuðning, innan eða utan bekkjar. Í sumum tilvikum nægir að styðja vel við nemendur svo þeir nái að halda í við bekkjarfélaga en í öðrum er betra að fara hægar yfir. Í einstaka tilfellum er veitt undanþága frá fögum en það er ávallt gert í samráði við foreldra/forráðamenn. Nemendur með tilfinninga- og/eða hegðunarörðugleika fá stuðning eftir þörfum.

Aðaláhersla námslegs stuðnings er að mestu leyti á lestur, íslensku, stærðfræði og ensku. Brugðist er við félagslegum vanda með félagshæfnisögum og félagslegri þjálfun og við tilfinningalegum vanda er CAT kassinn notaður ásamt reglulegum viðtölum, félagshæfnisögum og tímum í Búbbblunni, sem lesa má um á öðrum stað í skýrslunni. Á yngsta stigi (1.-4. bekkur) var áherslan lögð á lestrarþjálfun og talnaskilning. Nemendur fara til sérkennara ýmist einir eða í litlum hópum. Einnig starfar sérkennari með nemendum inni í kennslustundum. Allt eftir því hvað hentar best hverju sinni. Þroskaþjálfar eru í teymum í 1. – 5. bekk og liðsinna þá nemendum inni í bekk auk þess að sinna þjálfun utan bekkjar.

Í 5.-7. bekk voru nemendur oftast í litlum hópum hjá sérkennara eða þroskaþjálfra, ýmist inni í kennslustofu eða í nálægum kennslurýmum.

Fyrirkomulag sérkennslunnar í unglingadeild var með þeim hætti að sérkennslutímar voru kenndir í hóptímum í bekkjarstofu eða í námsveri.

Stuðningsfulltrúar komu að lestrarþjálfun, námsaðstoð og stuðningi almennt á öllum stigum.

16. BRÚ – MÓTTÖKUDEILD FYRIR ÍSAT NEMENDUR

Í ágúst 2023 var stofnuð deild sem ber nafnið Brú í Grunnskólanum í Borgarnesi. Hún sér um móttöku erlendra nemenda og kennslu í íslensku. Nemendur sem koma í þessa deild eru alla jafnan kallaðir ÍSAT nemendur. Þessi viðbót við skólann þykir ánægjuleg og vonandi léttir deildin á umsjónarkennurum. ÍSAT nemendur munu hafa samanstað og sinn hóp, meiri líkur eru þá að þau hafi rödd og verða séð. Þau tilheyra hópum sem eru að feta sín fyrstu skref í íslensku samfélagi og skóla. Einnig eru börn sem hafa verið á Íslandi lengur en 3 ár og skemur en komin stutt á veg í íslensku og eru enn að aðlagast. Við skólann eru nemendur sem hafa aðlagast og tala góða íslensku. Þau þurfa ekki eins mikið utnumhald en það þarf þó að taka utan um þau líka. Öll tvítyngd börn eiga rétt á stuðning. Íslensk börn sem hafa verið búsett lengi á öðrum stað en Íslandi eiga einnig að fá aðhald. Til þess að gera skólagöngu nemenda skemmtilega, áhrifaríka og örugga þá þarf að halda vel utan um þau frá byrjun. Þó gildir sú regla um alla nemendur íslenska eða ekki. Í 16. grein grunnskólalaga nr. 91/2008 er kveðið á um að skólar verði að gera móttökuáætlun vegna nemenda með annað móðurmál en íslensku. Verkefnastjóri Brú er Sóley Ósk Sigurgeirsdóttir. Við deildina starfar verkefnastjóri og ÍSAT sérkennari hún Amelía Christine Gunnarsdóttir. Þær sjá um að halda utan um nám nemenda í Brú í íslensku sem öðru tungumáli ásamt samskiptum við forráðamenn nemenda. Breyting var þó á frá

síðasta ári. Samskipti heim voru í höndum kennara Brú allt árið en þetta skólaár, var lagt áherslu á að umsjónarkennarar munu sjá um samskipti heim eftir áramót. Þörf var á frekari tengingu þar á milli og ákjósanlegast var að breyta.

Nemendur sem sóttu kennslu í Brú höfðu verið á Íslandi skemur en í tvö ár, sum alveg nýkomin til Íslands á meðan aðrir hafa verið aðeins lengur. Ekki enn hefur náðst að vinna með tvítyngdum börnum sem hafa verið á Íslandi lengur. Þegar um ræðir tvítyngda þá er átt við börn sem eiga bæði eða annað foreldrið sem eiga ekki íslensku sem móðurmál. Samkvæmt síðustu talningu sem var framkvæmd 2.mái 2025 þá eru 56 tvítyngd börn í námi við skólann.

16.1 NEMENDAFJÖLDI OG KENNSLUSTUNDIR

Nemendur í Brú í upphafi skólaárs voru 23 og fjöldi kennslustundir á hvern nemanda var frá sex til fjórtán

kennslustundir. Tungumál nemenda í Brú eru arabíska, enska, nepalska, móldóvska, rússneska, úkraínska, pólska og spænska.

Skólaárið 2023/2024	Skólaárið 2024/2025
- 3.bekkur – þrír nemendur - 4.bekkur – einn nemandi - 5.bekkur – einn nemandi - 7.bekkur – tveir nemendur - 8.bekkur – tveir nemendur - 9.bekkur – einn nemandi	1.bekkur - 2 nemendur (annar þeirra hætti í desember 2024) 2.bekkur – 1 nemandi 4.bekkur – 2 nemendur 5.bekkur – 4 nemendur 6.bekkur – 6 nemendur (þrír hættu, einn í september 2024, annar byrjaði í nóvember og hætti í desember 2024 og síðasti hætti í apríl 2025. 7.bekkur – 1 nemandi (sá hætti í mars 2025) 8.bekkur – 3 nemendur 9.bekkur – 3 nemendur 10.bekkur – 2 nemendur (annar hættir í október 2024)

Kennslustundir í Brú 23/24	Kennslustundir í Brú 24/25
----------------------------	----------------------------

Nemendur höfðu um 5.5 kennslustundir að meðaltali í Brú. Sem var undir viðmiðum. Það má rekja það til starfshlutfalls verkefnastjóra. Einnig vegna breytinga á rými á þessum tíma. Brú hafði ekki fastan samanstað fyrr en í lok árs.	Nemendur hafa að meðaltali 9.5 kennslustundir. Þau sem fá flestar kennslustundir eru forstigs nemendur með um 14 kennslustundir á viku. Þau sem eru komnir lengra í ÍSAT kennslu eru með um 7.5 kennslustundir á viku.
---	--

16.2 KENNSLURÝMI

Skólastofan sem Brú fékk í byrjun skólaárs var mjög góð. Hún rúmar þægilega um 8 börn í kennslu hverju sinni, má þó ekki vera mikið meira en það. Það hafa verið miklar framfarir í tækni. Nemendur hafa spjaldtölvur og heyrnatól. Kennarar fengu Smart sjónvarp, sem gerir þeim kleift að vera meira með gagnvirkar æfingar. Einnig verður allt efni sjónrænt fyrir nemendur.

erfitt fyrir í lærdómi fyrir þessi börn. Þar sem ekki var hægt að leita í móðurmálið með tækninni til að útskýra sem dæmi. Þar sem orðaforði var ekki nægilega sterkur.

16.3 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Nám nemenda var skipulagt í samræmi við hæfniviðmið Aðalnámskrá Grunnskóla og var lögð áhersla á að hver nemandi fengi að njóta sín í námi. Hæfniviðmið sem fylgt var eftir voru fyrir íslensku sem annað tungumál: forstigi, 1.stigi og 2.stigi. Meirihluti nemenda við lok skólaárs eru á 1.stigi og sumir eru komnir á 2.stigi í sumum þáttum.

Í byrjun skólaársins voru nemendur ávallt saman fyrst á morgnanna í allt að tvær til þrjár kennslustundir í senn. Eftir áramót var ákveðið að lengja tíma nemenda á forstigi/1.stigi. Kennsla hófst þá 08:20 – 10:40. Lagt var áherslu á að byggja upp öryggi með því að kenna þeim á umhverfið og íslenskt skólakerfi sem og samfélag. Áhersla var lögð á leiki eins og veiðimann og látbragðsleiki til að tengslamyndun ætti sér stað. Einnig var unnið að því að nemendur í Brú liðu vel innan um hvert annað og væru þá hluti af hóp. Alltaf á morgnanna var farið hljóðað sig í gegnum stafrófið, talið upp í 20 og lengra eftir því sem þau urðu betri, hvaða dagur sé, hvað klukkan væri og hvernig veðrið var. Það var talað um daginn og vikuna, almennt um hvað væri framundan. Öryggi jókst, vinnusemin varð meiri og skilningur betri.

Skipulagið á kennslu eftir áramót var aukið orðaforði, nota tæknina í vinnu, kenna námstækni og meiri kröfur voru settar í lestri og að svara spurningum skriflega, allt á íslensku. Lesið var upphátt og allir skiptust á og kennari spurði spurninga til hvers og eins um að svara. Þetta reyndist góð leið til að fá

alla að fylgjast með og heyra og tala íslensku. Einnig var lögð enn meiri áhersla á að tala íslensku. En, ef mikið lá við, sem dæmi vanlíðan eða ef þau skildu ekki eitthvað sem var að gerast í skólanum þá var notast við tæknina (google translate) eða gripið til ensku. Eldri nemendur fengu jafnframt stundum aðstoð við nám úr öðrum fögum. Þá til þess gert að þau falla ekki aftur úr og nota til að finna lausnir til að vinna verkefni sem reynast erfið.

Námsefni: Námsefni sem hefur verið notuð eru til að mynda: Orðasjóðsverkefni, *Orð eru avintýri, Ritrún. Lestrarlandið, Kæra dagbók, samræðuspiöld, Smábókaskápurinn á netinu, Omma lestrarbækur og aðrar lestrarbækur, Einmitt lesbók og verkefnabók, Staf fyrir staf, Eitt líf (dagbók) Málfræðibókin mín og Halló heimur.* Fyrir lengra komna var horft á *Fólkið í blokkinni og bók lesin samblíða ásamt unnið í ýmsum verkefnum*, einnig var lært um *Barnasáttmálann og bókin Afhverju ég var lesin og verkefni unnin samblíða.* Annað efni var fundið á mismunandi vefsíðum, klukkuverkefni, stutt lestrar og lesskilningsverkefni fengin af síðu MMS sem kallast *Lestrarkassinn*. Einnig þegar tæknin bauð upp á það þá notuðum við Quizlet og Kahoot, Wordwall, Stafaplánetur, GG og Lestur er leikur voru einnig forrit sem við notuðum. Nemendur unnu frekar sjálfstætt verkefni eins og í orðsjóðsverkefnum, Ritrónu, ýmsu útprentuðu efni sem þau tengja hluti við orð eða öfugt. Nemendum sem voru lengra komnir unnu í Lestrarlandi og Kæra dagbók, efnið þótti ekki henta fyrir nemendur á forstigi og 1.stigi.

Námsmat: var byggt á símati, könnunum og umræðum í tíma. Til að mynda var kannað lestur, lesskilningur, Hlustun og skilningur, tjáning og skrift.

Foreldraviðtöl:

Verkefnastjóri og eða ÍSAT kennari sátu foreldraviðtöl ásamt umsjónarkennurum (ef þeir kusu að gera svo) og túlki. Móttökuviðtal er áður en nemandi byrjar sína skólagöngu. Foreldraviðtöl voru tvö, eitt á haustönn og annað á vorönn. Á haustönn sat ÍSAT kennari foreldraviðtölin með forstigs nemendum. Á vorönn sáu umsjónarkennarar um foreldraviðtölin. Umsagnir frá Brú voru gefna umsjónarkennurum um gengi hvers nemanda.

16.4 NÁMSMAT Í LOK SKÓLAÁRSINS

Forstig	5 af 7 nemendum kláruðu forstig.
1.stig	10 af 11 nemendum kláruðu 1.stig
2.stig	7 af 18 nemendum eru komnir vel á veg með 2.stig.

16.5 ÁÆTLAÐUR NEMENDAFJÖLDI NÆSTA SKÓLAÁR 2024-2025

Í lok skólaársins 2025 eru 18 nemendur skráðir í Brú. Búið er að staðfesta að 5 nemendur muni bætast í hóp nemenda í Brú skólaárið 2025-2026.

Staðfestir eru:

- 1.bekkur – tveir nemendur
- 5.bekkur – þrír nemendur.

16.6 SAMANTEKT

Skólaárið hefur verið krefjandi jafnframt skemmtilegt. Nemendum virðast líða vel og allflestir með vini í sínum bekkjum sem og utan. Þau hafa fundið öryggi hvert með öðru í Brú.

Gerðar voru breytingar eftir áramót og reyndust þær vera til hins betra. Ákveðið var að lengja tímann í Brú fyrir forstigs nemendur. Með því að hafa lengt tímann var hægt að kafa dýpra í orðaforðavinnu, lestur og skilning, málhljóð og margt annað. Nemendur voru mjög ánægðir með þessa breytingu og stefnt er að reyna halda svipuðu skipulagi á næsta skólaári. Nemendur sem eru lengra komnir hafa verið mjög duglegir og sýnt metnað í að vilja læra íslensku.

Við höfum verið mjög ánægðar með að ekki hefur borið á neikvæðni gagnvart því að læra íslensku. Við teljum eins og hefur verið sagt áður, að öryggi og vellíðan í Brú og í skólanum spili þar stórt hlutverk. Því hefur mikil áhersla verið lögð á að allir nemendur í Brú séu hluti af hópi og að þau tilheyri. Það sýnir sig í jákvæðni þeirra og framförum.

17. SKÝRSLA TEXTÍLKENNARA

17.1 MARKMIÐ

Að efla sköpunargáfu nemenda með notkun ýmissa textílefna, efnivið, fjölbreyttum áhöldum og tækjum þar sem áhersla er lögð á að þjálfa fínhyfingar og efla færni vinnu nemenda frá hugmynd að lokaútkomu.

17.2 UPPBYGGING KENNSLUNNAR/KENNSLUADFERÐIR

Skapandi vinna og leiðsagnarnám haft að leiðarljósi við undirbúning, framkvæmd og úrvinnslu kennslu og verkefna. Verkefnin eru lögð fyrir í upphafi kennslustundar farið yfir hvaða efnivið og áhöld þarf til verksins. Verkefnin eru margvísleg allt frá því að nemendur fari nákvæmlega eftir tilbúni verklýsingu yfir í að hafa algjört frelsi um val og útfærslu viðfangsefna. Reynt var eftir fremsta megni að einstaklingsmiða alla vinnu að getu og áhugasviði nemenda.

17.3 NÁMSEFNI/GÖGN

Kennslubækur og uppskriftarbækur eru hafðar til hliðsjónar ásamt örðu efni af vef sem bæði kennarar og nemendur finna. Stofan er vel útbúin af tækjum, tólum og efnivið sem notuð eru í verkefnavinnu. Saumavélar, óverlockvélar, verkfæri og áhöld í stofu eru notuð ásamt ýmsum gerðum textílefna og garns. Reynt er að endurvinnna alla efnisafganga sem verða, m.a. að troði í púða.

1. bekkur:

Gerði útsaumaða mynd. Þjuggu til einfalda möppu og dúkkulísur sem nemendur hönnuðu, sniðu og klæddu að lokum í fatnað.

2. bekkur

Hannaði og bjó til handbrúðu sem reyndi jafnframt á persónusköpun nemenda. Nemendur settu síðan upp brúðuleikhús með umsjónarkennurum. Lagt var upp með að nemendur stýrðu námi sínu sjálfir innan fagsins. Þannig bjó einn hópur til draumafangara og annar bjó til húllahringi sem skólanum voru síðan færðir.

3. bekkur

Æfði sig á saumavélar þar sem leikniæfingar í vélsaumi eftir Sigrúnu Önnu Ólafsdóttur voru notaðar. Nemendur gerðu einnig púða, þeir máluðu mynd af fjalli á léreft efni og handsaumuðu meðfram útlínunum. Nemendur völdu sér síðan bakhlið og saumuðu saman með aðstoð kennara og fylltu með troði.

4. bekkur

Hannaði og saumaði fígúrur. Fjallað er ítarlega um það ferli sem felur í sér að persónuleg hugmynd/skyssa raungerist. Þannig sjá teiknaða mynd verða að þrívíðum hlut. Nemendur þjálfuðust í vélsaum og útsaum ásamt því að í boði voru fjölbreytt smærri aukaverkefni.

5. Bekkur

Tveir hópar af þrem hannaði og saumaði bakpoka. Þau lærðu nokkrar aðferðir við skreytingar á textíl m.a. að skera út fatafilmur með vínylskera sem hannaðar voru í forritinu Inkscape. Einn hópur gerði hveitibatík koddaver þar sem þemað var veður og dýr í útrýmingarhættu sem nemendur höfðu unnið með hjá umsjónarkennurum. Nemendur höfðu jafnframt val um viðfangsefni algengt var að nemendur bjuggu til fígúrur, hönnuðu og saumuðu fatnað á dúkkur/bangsa eða bjuggu til vinaarmbönd. Allir nemendur í 5. bekk öðluðust grunn í þrjónaskap.

6. bekkur

Saumaði pennaveski eftir sniði frá kennara og hönnuðu mynd (með Inkscape forritinu). Þau lærðu að nota vínylskera og pressuvél. Þetta verkefni reyndi mikið á sköpunargáfu, útsjónasemi og nákvæmni. Aukaverkefni nemenda var val þar sem sumir saumuðu krosssaum, aðrir gerðu armband úr bómullargarni, einn nemandi heklaði kanínu bangsa og nokkrir saumuðu bangsa úr flísefni.

7. bekkur

Saumaði náttbuxur og stuttbuxur. Áhersla var lögð á að fara eftir sniði, vinna með saumavél (þræða vélina, stillingar, saumspor, bakksaum o.fl.) og vanda frágang. Sumir nemendur völdu að skreyta buxurnar sínar með mynd. Þá var notað Inkscape forrit, vínylskeri og pressuvél.

8. bekkur valdi sér verkefni eftir áhuga þar sem þau notuðu fyrri þekkingu með leiðsögn kennara. Áhersla er lögð á vandvirkni, fræðslu um efnið og aðferðir sem urðu fyrir valinu og að nýta efnið vel. Flestir gerðu krosssaumsmynd en nokkrir gerðu púða með mynd (prentuðu út og notuðu Modgepodge til að festa mynd á efni), einn nemandi saumaði pils, annar bjó til bútasaumspúða úr krosssaumsmyndinni, tveir nemendur saumuðu skíðahúfu og einhverjir hekludu ömmudúllur.

9. bekkur

Var í nýsköpunarverkefni og uppbyggingastefnu platta.

10. bekkur

Fékk að velja milli list-og verkgreina eftir áhugasviði. Þá var kynnt hvað var í boði í hverri listgrein. Textílmennt var með leðurgerð og opna stofu (þá var hægt að velja sér verkefni og nota öll verkfæri og efni sem til eru í textílmenntstofunni). Verkefnin sem nemendur gerðu voru t.d. að laga og/eða breyta fötunum sínum, hekla, þrjóna lopapeysu, sauma púða, búa til leðurbelti, seðlaveski, hanna leðurtösku, búa til skartgripí o.fl.

- Textílmenn: Birgitta Mjöll Eypórsdóttir (6., 7., 8. og 10. bekkur), Edda Soffía Karlsdóttir (1., og 2.bekkur), Guðrún St. Guðbrandsdóttir og Margrét F. Eggertsdóttir (3.bekkur), Hólmfríður Ólafsdóttir og Heiðrún Harpa Marteinsdóttir (4.bekkur).

18. SKÝRSLA HÖNNUNNAR OG SMÍÐA

Nemendur í Grunnskólanum í Borgarnesi eru í hönnun og smíði frá 1. til 10. bekk. Nemendum er skipt í hópa eftir stærð árganga. Lagt var upp með að allir hópar væru 4 vikur að hausti og 4 vikur að vori auk þess sem tekin var jólalota þar sem hver hópur tók viku í hverri gein og vann að einhverju jólatengdu.

18.1 ÁRGANGA/HÓPA SKIPTING OG VERKEFNI:

1. bekkur:

Nemendur fá útsagað fótspor, þau pússa, bora, mála, skreyta og þræða reimar í. Með verkefninu fylgja svo leiðbeiningar hvernig reima á skó. Aukaverkefni er svo að búa til armbönd, pússa smjörhníf og skreyta kassa. Einnig voru búin til kubbar fígúrir.

2. bekkur:

Fyrri lota: Púsl á krossviðaplötu 22x22cm sem þurfti að pússa og mála síðan velja þau mynd í tölvu og færa hana yfir á plötuna með kalkipappír eða teikna frihendis. Mála og saga í púsl bita með laufsög og bitarnir pússaðir. Að lokum var púslíð sett í pappaöskju með mynd af púsl á lokinu.

Seinni lota: Nemendur nota afsögunnar búta og kubba ásamt viðá perlum til að hanna sína eigin kubba, kall, dýr eða fígúru. Þar þurfti að pússa, mála og bora ásamt því að líma/þræða vír eða band til að halda búتونum saman.

3. bekkur:

Leikfangaspaði með teygju og dúsk/frauðkúlu. Krossviðarplata ca A4 að stærð söguð út með laufsög og pússuð. Búa til yatzy teninga eða kubbpúsl.

4. bekkur:

Nemendur bjuggu til bangsarúm. Nemendur gerðu skurðarbretti, lituðu á það með sýrupenna sem síðan brennist inní timbrið. Búnir voru til pennastandar. Nemendur völdu form og

söguðu út með laufsög, standarnir voru svo þússaðir og negldir saman og skreyttir að vild.

5. bekkur:

Nemendur smíðuðu kistill, teiknað var upp snið, sagað út og þússað, kistillinn var skrúfaður saman og skreyttur eftir hönnun hvers og eins. Einnig var smíðaður órói og símastandur.

6. bekkur:

Gerður var blómastandur og kistlar.

7. bekkur:

Fyrri lota: Verkefni að eigin vali þar sem námsmarkmið og hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskóla eru höfð að leiðarljósi. T.d. kistill, spegill, myndir með ramma, púsl og ýmsar figúrur.

Seinni lota: Haldir áfram með verk úr fyrri lotu eða byrjað á nýu með námsmarkmið og hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskóla eru höfð að leiðarljósi.

8. bekkur:

Nemendur hönnuðu lampa. Í upphafi lotu fengu allir lampasett, fal, snúru og rofa. Nemendur fengu frjálssar hendur og urðu til margir skemmtilegir lampar.

9. bekkur:

Nýsköpun. Sjá sameiginleg list og verk skjal.

10. bekkur:

Nemendur fengu að velja í hvaða list – og verkgrein þau vildu fara. Kennarar leituðust við að skipta jafnt á hverja grein og hafa hreyfanleika í hópnum. Ekki tókst alltaf að bjóða upp á val númer 1 en nemendur voru ánægðir með fyrirkomulagið. Frekar vinsælt var að velja hönnun og smíði og sumir nemendur völdu að koma oftar en einu sinni, nemendur gátu þá unnið áfram með verkefni út skólaárið.

18.2 KENNSLUHÆTTIR OG NÁMSMAT

Kennsla skipulögð með hæfni viðmið og markmið úr Aðalnámskrá grunnskóla að leiðarljósi, nemendum er kennt að greina og velja verkefni út frá hæfni viðmiðum. Með auknu einstaklings vali á verkefnum er verið að koma til móts við nemendur og að hver nemendur

fái að njóta sín og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notast var við fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsmat þar sem inn í námsmat er talið t.d sjálfstæð vinnubrögð, vinnusemi, umgengni, samvinna, frágangur og verklýsing. Nemendur eru þjálfaðir í að taka ábyrgð á einigin námi sem og hegðun og vinnusemi. Kennsluaðferðir eins og leiðsagnamat og símat.

18.3 VIÐBURÐIR

Skallaskrímslgarður, nemendur gerðu muni í hönnun og smíði eftir hrekkjavöku þema, sett var upp sýning í Skallagrímshöfði á hrekkjavöku. Frumkvöðla fyrirlestur fyrir unglingastig með Magnús Scheving. Opið hús þar sem nem í 9 bekk kynntu vinnu sína í nýsköpun.

18.4 HUGLEIÐINGAR KENNARA

Hönnunar og smíðakennsla gekk vel, þetta var í fyrsta skipti sem kennari kennir í þessari stofu. Farið var í grunnþætti vinnu með höndum sem og tölvuver var nýtt mikið við gerð hugmynda í tinercat forritinu. Vélar og tæki voru yfirfarin og nýjum bætt við en helstu viðskipti voru við Bauhaus. Timbur, plötur og annað efni var fengið í Húsasmíðjunni og yfirleitt sagað til eftir pöntun.

Þórarinn Torfi Finnbogason

19. SKÝRSLA HEIMILISFRÆÐIKENNARA

Vegna forfalla á haustönn voru ýmsir sem leystu af í heimilisfræði, á vorönn tók Svala Jónsdóttir við kennslunni í öllum árgöngum og svo tók Helga Stefanía Magnúsdóttir við og kláraði skólaárið. Nemendur í Grunnskólanum í Borgarnesi eru í heimilisfræði frá 1. til 10. bekk. Nemendum er skipt í hópa eftir stærð árganga. Lagt var upp með að allir hópar væru 4 vikur að hausti og 4 vikur að vori auk þess sem tekin var jólalota þar sem hver hópur tók viku í hverri gein og vann að einhverju jólatengdu.

1.bekkur.

Stuðst var við námsefnið Gott og gaman, þar má finna einfaldar uppskriftir og verkefni sem koma m.a. inn á hreinlæti og vinnulag í eldhúsinu, heimilsstörf og holla lífshætti.

2.bekkur

Stuðst var við námsefnið Heimilisfræði 2, þar má finna einfaldar uppskriftir og verkefni sem koma m.a. inn á hreinlæti og vinnulag í eldhúsinu, heimilisstörf og holla lífshætti.

3.bekkur

Stuðst var við námsefnið Heimilisfræði 3, þar má finna einfaldar uppskriftir og verkefni um vinnulag, hreinlæti, næringarfræði, úrgangs- og umhverfismál.

4. bekkur

Stuðst var við námsefnið Heimilisfræði 4. þar má finna einfaldar uppskriftir og verkefni sem koma inn á vinnulag, hreinlæti, heimilisstörf, næringarfræði, úrgangs- og umhverfismál.

5.bekkur

Stuðst var við námsefnið Gott og gagnlegt 1. Farið í einfalda næringarfræði, heilbrigða lífshætti, hreinlæti og umbúðamerkingar. Leitast við að þjálfa nemendur í matreiðslu og bakstri.

6.bekkur

Stuðst var við efni úr Gagn og gagnlegt 2. Farið var í einfalda næringarfræði og holla lífshætti. Nemendur þjálfaðir í að elda mat sem þeir gætu svo gert heima fyrir fjölskylduna.

7.bekkur

Stuðst var við námsefni bókarinnar Gott og gagnlegt 3.Fjallað var um heilbrigða lífshætti og næringarfræði. Leitast var við að elda í lengri tímanum og bóklegt eða bakstur í þeim styttri.

8.bekkur

Stuðst var við efni úr Næring og lífshættir. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð við bakstur og eldamennsku. Bókleg verkefni tengdust næringarfræði.

9.bekkur

Nýsköpun, sjá fremst í kaflanum um list og verkgreinar.

10.bekkur

Nemendur fengu að velja í hvaða list – og verkgrein þau vildu fara. Kennarar leituðust við að skipta jafnt á hverja grein og hafa hreyfanleika í hópnum. Ekki tókst alltaf að bjóða upp á val númer 1 en nemendur voru ánægðir með fyrirkomulagið. Í heimilisfræði var lagt upp með að annar tíminn færi í að elda máltíðir og hinn í bakstur en nemendur fengu að stjórna hvað væri gert hverju sinni. Á sínu

síðasta ári í grunnskóla eru langflestir orðnir vel færir í eldhúsvörkum hvort sem umræðir framleiðsla eða hreinlæti.

19.1 KENNSLUAÐFERÐIR OG NÁMSMAT

Nemendur eru metnir eftir metanlegum hæfnivíðmiðum Aðalnámsskrár Grunnskóla, gefið er fyrir með bókstöfum A, B+, B, C+, C og D. Verkefnum er hagað eftir getu nemenda hverju sinni með hvatningu að leiðarljósi. Þar sem markmiðið er að nemendur læri og njóti, verði sjálfstæðari í eldhúsinu og taki framförum. Lögð er áhersla á hreinlæti og að nemendur átti sig á tilgangi með heilbrigðum lífsháttum. Einnig var lögð áhersla á jákvæð samskipti, kurteisi og borðsiði, vinnulag, hreinlæti, meðhöndlun matvæla, umhverfis- og neytendavitund. Við námsmat var einnig horft til virkni nemenda í tímum, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu í hóp, þátttöku í umræðum og sjálfsmati nemenda.

Kennsluhættir hjá eldri nemendum tóku mið af því hverju nemendur óskuðu eftir og hófust því allar lotur á því að nemendur voru spurðir hvað þau óskuðu sérstaklega eftir að gera í heimilisfræði þetta árið. Því miður tekst ekki að framkvæma allt sem nemendum dettur í hug en margar góðar hugmyndir voru framkvæmdar. Kennsluaðferðir voru margvíslegar og tóku mið getu nemenda en þær fólust meðal annars í sýnikennslu, verklegum verkefnum og bóklegu námi.

19.2 ÁHERSLUR

Á yngsta stigi er lögð áhersla á að nemendur tileinki sér almennt hreinlæti, geti valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkamann. Einnig að þeir geti farið eftir einföldum uppskriftum, sagt frá helstu hættum í eldhúsi, þekki til flestra heimilisstarfa og helstu áhalda og tækja sem finna ná í eldhúsinu og geti notað þau á réttan máta. Sérstök áhersla var lögð á borð- og mannasiði og framreiðslu. Þar sem nemendur borðuðu gjarnan saman í lok tíma, þá dýrindis rétti sem nemendur útbjuggu eins og t.d. hafragraut, ávaxta- pinna eða ávaxtaskál.

Á miðstigi er lögð áhersla á að nemendur geti farið eftir leiðbeiningum um þrif og hreinlæti. Matreitt einfaldar og hollar uppskriftir og nýtt hráefnið sem best eflist í sjálfstæðum vinnubrögðum og í samvinnu með öðrum. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum, greint frá helstu orsökum slysa, skilið einfaldar umbúðarmerkinga, metið útlit og gæði matvæla og geymsluaðferðir þeirra. Geti nýtt ólíka miðla til að leita að upplýsingum um matreiðslu, næringarfræði, kostnað og meðferð matvæla.

Á unglingastigi er lögð áhersla á þjálfun skipulags við vinnu í eldhúsinu við eldamennsku, bakstur, frágang og sjálfstæði í vinnubrögðum. Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess rétt áhöld

á réttan máta sjálfstætt og í samvinnu við aðra. Geti greint aðalatriði náringarfræðinnar og útskýrt tengsl náringarefna, hráefna og matreiðslu. Geti nýtt ólíka miðla til að leita að upplýsingum um matreiðslu, náringarfræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum og geymsluþol matvæla. Nemendur höfðu ákveðið verkefnaval og sjálfstæði í skilum.

Á öllum stigum var rík áhersla lögð á á snyrtimennsku hvað varðar handþvott, notkun svuntu og frágang í eldhúsi þ.e. umgangast eldhúsið af virðingu og varast þær hættur sem þar eru og hvernig við bregðumst við í ólíkum aðstæðum sem geta komið upp við vinnu í eldhúsinu.

19.3 HUGLEIÐINGAR KENNARA (Á VORÖNN)

Nemendum þykir sérstaklega gaman að fá að búa eitthvað til í heimilisfræði en þó þarf einnig að sinna bóklegu námi. Þegar það voru bóklegir tíma í heimilisfræði var boðið upp á epli og brætt suðusúkkulaði eða kex með smjöri og osti í lok tímans. Það er skiljanlegt að nemendur vilji nýta verkgrein til verklegra þátta og því var lögð meiri áhersla á að búa eitthvað til.

20. SKÝRSLA MYNDMENNTAKENNARA

Menntun í listum á að stuðla að því að nemendur öðlist hæfni til að takast á við ófyrirséða framtíð á skapandi hátt. Sjá ný mynstur og hugsa í lausnum og þroska þannig persónulega tjáningu og smekk. Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þar vinna nemendur ýmist verkefni á gagnrýninn hátt um málefni dagslegs lífs eða með ímyndunaraflinu. En eitt lykilhlutverk menntunar er að læra að skilja þann heim sem við búum í svo við verðum virkir samfélagsþegnar sem geti látið gott af sér leiða. Þetta hentar vel í myndmennt þar sem unnið er markvisst með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til þess að sjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og að skapa þannig út frá reynslunni.

20.1 KENNSLUADFERÐIR, NÁMSEFNI OG NÁMSMAT

Notast er við margskonar kennsluadferðir í myndmennt s.s einstaklingskennsla, sýnikennsla, leiðsagnarkennsla, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifunaraðferðir, leitaraðferðir, samvinnunám eftir því sem hentar hverjum nemenda og hverju verkefni. Náms efni myndmenntarinnar eru hin ýmsu áhöld myndmenntastofunnar sem og það sem finna má í umhverfi hennar. Ýmiskonar efniviður sem bæði er keyptur nýr sem og endurvinnanlegt efni. Ýmiskonar litir og málning sem nota má í hvers konar mynduppbyggingar s.s akrýlmálning, vatnslítamálning, þekjumálning, neon color litir, tússlitir, posca litir og fleira. Unnið er með gifs, leir og annað til að vinna þrívíð verk hverskonar. Notast er við

gögn frá kennara, af vef, úr bókum og fleira við undirbúning kennslunnar. Námsmat í myndmennt tekur mið af hæfniviðmiðum úr aðalnámskrá grunnskóla og er metin með bókstöfum.

20.2 ÁRGANGA/HÓPA SKIPTING OG VERKEFNI

1. bekkur:

Kennt einu sinni í viku 60 mínútur í senn.

Markmið: Að nemendur geti farið eftir einföldum fyrirmælum að settu marki. Að nemendur kynnist mismunandi áhöldum og tækni sem greinin býr yfir og kynnist því að vinna með fjölbreyttan efnivið. Að nemendur þjálfist í fínhreyfingum, til dæmis með því að klippa eftir línu. Að nemendur kynnist mismunandi efnisgerð og sköpun. Að nemendur geti unnið með öðrum og sýnt þeim virðingu. Að nemendur kynnist frumlitunum og geti nefnt þá og kynnist grunnformunum og geti nýtt hvort tveggja í mynduppbyggingu og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Mappa, sjálfsmynd, frumlitir, jóla verkefni í jólalotu, fiskamynd, grunnform ásamt myndum gerðar í samvinnu við umsjónarkennara í 1.bekk fyrir árshátíð. Unnið með hugtök sem snúa að greininni eins og sjálfsmynd, bakgrunnur, frumlitir, annars stigs litir, grunnform, bakgrunnur, mynduppbygging.

2. bekkur:

Kennt einu sinni í viku, 60 mínútur í senn.

Markmið: Að nemendur geti farið eftir einföldum fyrirmælum að settu marki, frá hugmynd til afurðar. Að nemendur kynnist mismunandi áhöldum og tækni sem greinin býr yfir og kynnist því að vinna með fjölbreyttan efnivið. Að nemendur kynnist mismunandi efnisgerð og sköpun. Að nemendur geti unnið með öðrum og sýnt þeim virðingu. Að nemendur geti talið upp frumlitina og blandað liti. Að nemendur kynnist og þekki hugtakið mynduppbygging. Þekki hugtakið áferð og hlutföll höfuðsins. Þekki muninn á grunnformum og náttúrulegum formum. Þekki verk valins listamanns. Þekki myndmál í umhverfi sínu. Geti notað mismunandi aðferðir við vinnu sína. Geti unnið skissur að hugmyndum sínum. og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Mappa, blómavasi, sjálfsmynd í ramma, skrímslamynd, jóla verkefni, litir og form auk hjálpuðum við list- og verkgreinakennarar, umsjónarkennurum með búningagerð fyrir árshátíð. Unnið með hugtök sem snúa að greininni, mynduppbygging, mósaík, vatnslitamálun, litablöndun, grunnform.

3. bekkur:

Kennt tvisvar í viku 60 mínútur í senn.

Markmið: Að nemendur geti farið eftir einföldum fyrirmælum að settu marki, frá hugmynd til afurðar. Að nemendur kynnist mismunandi áhöldum og tækni sem greinin býr yfir og kynnist því að vinna með fjölbreyttan efnivið. Að nemendur kynnist mismunandi efnisgerð og sköpun. Að nemendur geti unnið með öðrum og sýnt þeim virðingu. Að nemendur geti talið upp frumlitina og blandað liti. Að nemendur kynnist og þekki hugtakið mynduppbygging. Þekki hugtakið áferð. Þekki muninn á grunnformum og náttúrulegum formum. Þekki myndmál í umhverfi sínu. Geti notað mismunandi aðferðir við vinnu sína. Geti unnið skissur að hugmyndum sínum og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Mappa (nafn með tvöföldum stöfum) vélmenni, fiskar í sjónum, vasaljósaverkefni, límbandaverk, jólaverkefni, vélmenni úr endurvinnanlegu hráefni, skrapmynd auk aukahluta fyrir árshátíð. Unnið með hugtök sem snúa að greininni eins og tvöföldun, grunnform og náttúruleg form, mynduppbygging, forgrunnur, bakgrunnur, nálægð og fjarlægð, fiskar í sjónum, landslagsmynd, blönduð tækni, áferð og grafík.

4. bekkur:

Kennt tvisvar í viku 60 mínútur í senn.

Markmið: Í myndmennt er lögð áhersla á að verk byrji á hugmynd. Áhersla er lögð á vinnuferlið sem leið að niðurstöðu, útkomu, verki. Nemendur nota bæði hefðbundin sem og endurvinnanleg efni við sköpun sína. Lagt er upp með að nemendur kynnist hugtökum, verkfærum og ýmsum hugmyndum sem nýta má í listsköpun. Lögð er áhersla á innlögn, ígrundun, hugmyndaflæði, umræður og sköpun. Nemendur vinna ýmist einstaklingslega eða í litum hópum. Nemandi á að öðlast leikni í að vinna eftir einföldum leiðbeiningum. Þekkja og nota heiti og hugtök sem tengjast hugtökum og aðferðum myndlistar. Nemendur vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og þjálfast í að geta sagt frá vinnuferlinu. Nemandi fær þjálfum í að nota og ganga um viðeigandi áhöld og efnivið. Nemandi á jafnframt að vera þátttakandi í kennslustund og æfa sig í frágangi eftir vinnu sína og sýna virðingu. Nemandi á að skapa myndverk með margvíslegum aðferðum og tjá skoðanir sínar og tilfinningar á meðan á myndsköpun stendur og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Mappa, teikning (turn í gegnum 1 fjarvíddarpunkt) squismellow ýmis verkefni, límbysuwerk, leirmótaðar lyklakippur, box undir lyklakippur, lágmynd fræðsla, undirbúningur frá hugmynd að

lokamarki, leira lágmynd eftir eigin fyrirmynd á gamla gólfflís, bókamerki, jólaverkefni, heitir og kaldir litir, borgarmynd, grafík. Auk aukahluta fyrir árshátíð.

5. bekkur:

Kennt tvisvar í viku, 1x 80 mínútur og 1x 60 mínútur.

Markmið: Í myndmennt er lögð áhersla á að verk byrji sem hugmynd. Áhersla er lögð á vinnuferlið allt sem leið að niðurstöðu, útkomu, verki. Nemendur nota bæði hefðbundin sem og endurvinnanleg efni. Lagt er upp með að nemendur kynnist hugtökum, verkfærum og ýmsum hugmyndum sem nýta má í listsköpun. Nemandi þjálfast í að vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og notað kveikju. Nemandi þjálfast í að útskýra og sýna vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Nemandi þjálfast í að geta unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. Nemandi á að hagnýta leikni í einföld verkefni sem byggja á meðferð lita, formfræði og mynduppbyggingu og greina á milli aðferða. Ásamt því að þekkja og nota hugtök og heiti sem tengjast greininni. Tilgangurinn er að skapa myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Fuglar í náttúru Íslands, margþætt verkefni, fræðsla um fugla, teikning, mótun með pappamassa og gífsi, herbergi útbúin bæði í pappír og pappakassa úr endurvinnanlegum efnivið einnig margþætt verkefni. Undirbúningur fyrir atriði fyrir árshátíð.

6. bekkur:

Kennt tvisvar í viku, 1x 80 mínútur og 1x 70 mínútur sem breyttist svo eftir áramót þegar hópurinn fór í 4 hópa og voru nemendur þá í 90 mínútur á miðvikudögum og í samstarfi við umsjónakennara unnið samstarfsverkefni í þema á föstudögum í 60 mín.

Markmið: Í myndmennt er lögð áhersla á að verk byrji sem hugmynd. Áhersla er lögð á vinnuferlið allt sem leið að niðurstöðu, útkomu, verki. Nemandi notar bæði hefðbundin sem og endurvinnanleg efni. Lagt er upp með að nemandi kynnist hugtökum, verkfærum og ýmsum hugmyndum sem nýta má í listsköpun. Nemandi þjálfast í að vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og nota kveikju. Nemandi þjálfast í að útskýra og sýna vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Nemandi á að vinna hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívið verk. Nemandi þjálfast á að byggja listsköpun sína á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. Nemandi þjálfast í að útskýra og sýna vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar og geri grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast námsgreininni og þjálfast í að beita helstu tækni hennar. Nemandi þjálfast í að nýta sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Hagnýtt leikni í einföld verkefni sem byggja á

meðferð lita, formfræði og mynduppbyggingu og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Stop motion kvikmyndagerð, margþætt verkefni. Handritagerð, söguborð, sögupersónur mótaðar úr leir og fleira hráefni í sögupersónur og bakgrunn, svo notast við ípada í kvikmyndagerð, klipping og tónlist bætt við. Jólaverkefni í jólalotu. Hálf sjálfsmynd (teikning), hvernig aðrir sjá þig og annars vegar þín áhugamál, styrkleikar og skoðanir á hinn helming andlitsins. Vasagerð úr endurvinnanlegu hráefni og gífsi, frjálsg sköpun. Auk ýmis aukaverkefni sem snúa að mismunandi áhugasviði hvers og eins nemenda.

7. bekkur:

Kennt tvisvar í viku, 1x 90 mínútur og 1x 60 mínútur.

Markmið: Í myndmennt er lögð áhersla á að verk byrji sem hugmynd. Áhersla er lögð á vinnuferlið allt sem leið að niðurstöðu, útkomu, verki. Nemandi notar bæði hefðbundin sem og endurvinnanleg efni. Lagt er upp með að nemandi kynnist hugtökum, verkfærum og ýmsum hugmyndum sem nýta má í listsköpun. Nemandi þjálfast í að vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og notað kveikju. Nemandi þjálfast í að útskýra og sýna vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Nemandi á að vinna hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívið verk. Nemandi þjálfast á að byggja listsköpun sína á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. Nemandi þjálfast í að útskýra og sýna vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar og geri grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast námsgreininni og þjálfast í að beita helstu tækni hennar. Nemandi þjálfast í að nýta sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Hagnýtt leikni í einföld verkefni sem byggja á meðferð lita, formfræði og mynduppbyggingu og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Stop motion (sköpun, söguborð og upptaka), jólaföndur í jólalotu. Dúkrístun (einföld útfærsla) árshátíðar aukahlutir, Hálf andlit, þú sjálfur og áhugamál og styrkleikar og grafík

8. bekkur:

Kennt tvisvar í viku, 60 mínútur í senn.

Markmið: Nemandi þjálfast í að vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og kveikju. Nemandi þjálfast í að skrásetja og setja fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og eða rannsókn, myndrænt og eða í texta. Nemandi þjálfast í að vinna sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og geti greint frá mismunandi nálgun við vinnuna. Nemandi þjálfast við að sýna og

útskýra vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. Nemandi þjálfist í að tjá sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir. Nemandi þjálfist í að gagnrýna af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu. Nemandi þjálfist jafnframt í frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði sem og að skipuleggja vinnu sína með sjálfbærni í huga og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Brúarverkefni (hópverkefni), leirmótun í jólalotu, fjarviddarteikning í gegnum 1 hvarfpunkt, vatnslitamálun og tiskumynd með blandaðri tækni.

9. bekkur:

Kennt tvisvar í viku, 60 mínútur í senn.

Markmið: Áhersla 9. bekkjar er á nýsköpun í list- og verkgreinum þetta skólaárið eins og undanfarin 4 ár. Þannig að nemendur í 9. bekk þjálfist í að vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og kveikju. Nemandi þjálfist í að skrásetja og setja fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og eða rannsókn, myndrænt og eða í texta. Nemandi þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og geti greint frá mismunandi nálgun við vinnuna. Nemandi þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og geti greint frá mismunandi nálgun við vinnuna. Nemandi þjálfist við að sýna og útskýra vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m. a í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. Nemandi þjálfist í að tjá sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir. Nemandi þjálfist í að gagnrýna af þekkingu, sanngirni og virðingu við eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu. Nemandi þjálfist jafnframt í frumkvæði í umgengni og frágangi sem og að skipuleggja vinnu sína með sjálfbærni í huga. Einnig er lögð áhersla á góð samskipti, frágang og umgengni.

Verkefni: Sem komu út úr þessari nýsköpunarvinnu og voru sýnd og til sölu á opna degi skólans 14.maí voru meðal annars ilmvatn, súkkulaðisprengjur, sápur fyrir börn, bókamerki fyrir penna, litrík skinkuhorn, prótein pönnukökur, ýmis konar súkkulaðikökur, oreo mjólkurhristing, ristaðar möndlur og ýmislegt fleira. Eins fóru nemendur einnig í jólalotu.

10. bekkur:

Kennt tvisvar í viku, 60 mínútur í senn.

Markmið: Nemandi þjálfist í að vinna eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og kveikju. Nemandi þjálfist í að skrásetja og setja fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og eða

rannsókn, myndrænt og eða í texta. Nemandi þjálfist í að vinna sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og geti greint frá mismunandi nálgun við vinnuna. Nemandi þjálfist við að sýna og útskýra vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. Nemandi þjálfist í að tjá sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir. Nemandi þjálfist í að gagnrýna af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu. Nemandi þjálfist jafnframt í frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði sem og að skipuleggja vinnu sína með sjálfbærni í huga og tóku verkefnin sem sköpuð voru mið af þessum markmiðum.

Verkefni: Nýlunda í 10.bekk þetta árið að leyfa nemendum að velja sér list- og verk leið eftir áhugasviði hvers og eins nemenda. Mörg vöð voru í boði eftir greinum. Í myndmennt var hægt að velja sér í listmálun til að mynda landslag á striga. Leirmótun, kúla, skálar, krukur og fleira og fór kennari með leir í brennslu hjá Glit í Reykjavík bæði hrábrennslu og svo gljábrennslu, Canva hönnun, þar sem hönnuð voru kort, plötuumslög, skólablað og fleira og loks listsköpun eftir áhuga þar sem gerðar voru breytingu á tiskumynd og dúkrastun á blöð og poka.

Ásamt þessum hefðbundnu greinum kenndi myndmenntakennari val í tvær lotur fyrir áramót á miðstigi og unglingastigi og eins í tvær lotur eftir áramót á miðstigi og unglingastigi. Þar var í boði bæði leirmótun og myndlistarval eftir áhugasviði hvers og eins nemenda.

20.3 NÝNÆMI OG HUGLEIÐINGAR KENNARA

Á þessu skólaári voru gerðar ýmsar breytingar í stundatöflu. Var það meðal annars gert til að ná að setja alla nemendur skólans í list- og verkgreinar en mikil fjölgun varð á nemendafjölda þetta skólaárið. Breytingin var sú að á miðstigi voru nemendur ýmist í 80 mínútur og svo 40 mínútur á móti og urðu nemendur miðstigs oft leiðir yfir of skömmum tíma í list- og verkgreinum. Því skapaðist það að nemendur voru oft lengur á kostnað frímínútna eða eyddu tíma í verkefni eftir að skóla lauk til þess að klára ýmislegt því þau vildu einfaldlega ekki missa af neinu, sem gerði það að verkum að kennslustund varð oft lengur en skráð er í stundatöflu og því urðu það „ósýnilegar“ mínútur í töflu fyrir kennara. Að mati kennara urðu þessar 40 mínútur oft að engu þar sem tíminn var of naumur. Kennslustund er að mati kennara oft passleg um 60 mínútur fyrir nemendur eftir smá reynsluprófu í þeim efnum.

Á þessu skólaári var einnig haldið áfram með árshátíðarundirbúning nemenda með sama sniði og árinu á undan sem styrkti einnig stoðir um vel heppnaða útkomu á því sviði. En kannski mætti huga að nýrri útfærslu árshátíðar á næsta skólaári að mati kennara og þyrfti að huga að því í byrjun næsta skólaárs til að vera tímanlega í þeim efnum.

Það var svolítið um veikindi í list- og verkgreinahópnum sem setti mark á skólastarfið þetta skólaárið. En hinir ýmsu afleysingakennarar komu inn sem þurfti oft að leiðbeina inn í starfið sem jók álag talsvert á hina list- og verkgreinakennarara sem voru til staðar. Einnig voru vikulegir stigsfundir og reglulegir fundir í leiðsagnarnámi en verið er að innleiða þá stefnu inn í skólann og fór talsverð vinna þar í gegn.

Frá áramótun fór myndmenntakennari einnig á reglulega innleiðingarfundi og fyrirlestra er sneri að skapandi rými skólans, sem er í býgerð og er mjög spennandi verkefni og verður vonandi að veruleika í byrjun næsta skólaárs. Einnig fór myndmenntakennari á stúfana og sótti um tvo styrki til þess að ná að safna fyrir leirbrennsluofni fyrir skólann okkar, sem nú er komið í ljós að Steypustöðin í Borgarnesi ætlar að styrkja málefnið um 400.000 krónur og svo var sjóður frá Uppbyggingasjóði vesturlands sem myndmenntakennari sótti um í og fékk úthlutað aðrar 400.000 krónur og því verður keyptur nýr leirbrennsluofn í haust fyrir nemendur sem verður kærkomin viðmót við listkennsluna en rannsóknir hafa sýnt og sannað að leirmótun eykur meðal annars vellíðan nemenda á hinum ýmsu sviðum lífsins. Því er að mati myndmenntarkennara spennandi tímar fram undan á næsta skólaári og er von kennara að við getum jafnvel útbúið, sameiginlega skólinn allur, þemaviku í upphafi skólaárs sem snýr að vellíðan nemenda, umburðarlyndi fyrir náunganum og fjölbreytileika mannkyns. Sem virðist vera eitthvað sem við þyrftum sem samfélag að takast á við eftir reynslu kennara þetta skólaárið.

Anna Sigríður Guðbrandsdóttir.

21. VAL

Með valgreinum er átt við að nemendum er gefinn kostur á að leggja stund á aðrar námsgreinar eða námsþætti en tilgreindar eru í aðalnámskrá grunnskóla eða dýpka þekkingu sína og færni í ákveðnum skyldunámsgreinum. Mætingarskylda er í valgreinar jafnt og í öðrum greinum.

Val í 1.bekk hafði ekki fastan tíma í stundaskrá. Val í 2.-4.bekk var einu sinni í viku tvær kennslustundir í senn. Kennarar í þeim árgöngum ásamt list- og verkgreinakennurum sinntu kennslu.

Á miðvikudögum voru tvær kennslustundir á miðstigi helgaðar vali þar sem nemendur í 5. – 7. bekk völdu viðfangsefni þvert á bekki og nemendum því skipt í hópa eftir áhuga hvers og eins. Þar fengu nemendur fjölbreytt viðfangsefni þar sem sköpun og sjálfstæði nemenda var haft að leiðarljósi. Fjórar lotur voru yfir veturinn þar sem sex til sjö fjölbreytt námskeið voru í boði hverju sinni. Kennsla var í höndum list- og verkgreinakennara skólans ásamt kennurum á miðstigi.

Valgreinar í unglingadeild eru hluti af skyldunámi í 8., 9. og 10. bekk grunnskóla. Nemendur fengu í

upphafi senda rafræna kynningu á þeim námskeiðum sem í boði voru og völdu síðan einnig rafrænt og var raðað í hópa eftir því vali þvert á bekk.

Val í unglingadeild var með tvennum hætti annars vegar fór fram val á fimmtudögum sem var ein og hálf kennslustund. Valið skiptist í fjórar lotur yfir veturinn, sjö til átta námskeið í hverri lotu. Kennarar á unglingastigi ásamt list- og verkgreina kennurum sáu um kennsluna.

Val fór einnig fram á smíðjuhelgi. En þá eru nemendur einum tíma skemur á viku í skólanum en viðmið gera ráð fyrir og í staðinn vinna þeir með þessum hætti eina helgi á önn. Þeir mæta á í skólann og vinna í smíðjum frá 14.30 á föstudegi til kl. 18:30 og síðan kl. 8:30 á laugardegi til 14:30.

Fyrri smíðjuhelgin var 4. – 5. október. Þær smíðjur sem boðið var uppá voru baksturssmíða, D&D hlutverkaspil, fótboltasmíða, förðun og neglur, golfsmíða, teiknismíða og tónlistarsmíða. Seinni smíðjuhelgin var síðan 21. 22. mars. Þá var boðið uppá hnefaleika/box, dekursmíðu, rafíþróttir, sjálfsvarnarsmíðu, sushismíðu, og STEAM smíðu. Kennsla var almennt í höndum utan að komandi aðila en þó eru kennarar innan skólans sem kenna stöku námskeið í smíðjum.

Þeir nemendur sem sátu í stjórn Nemendafélagsins eða störfuðu sem tæknimenn gátu sótt um undanþágu frá vali 1,5 klst. á viku.

22. VETTvangsferðir Á VEGUM GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI

Vettvangsferðir eru m.a. leið skólans til að tengja námið veruleikanum utan skólastofunnar og færa þannig bóklegt nám nær reynsluheimi nemandans hverju sinni. Listinn hér að neðan eru þær vettvangsferðir sem farið var í.

1. bekkur:

Umferðareglur lærðar í gönguferð

Ferðir á leikvelli og í Skallagrímssgarði

Leikskólaheimsóknir að hausti

Ruslatínsla á Kveldúlfsvelli

Danskennsla

Heimsókn leikskólabarna

Tónleikar skólahljómsveitar Vesturbæjar og miðborgar

Opinn dagur í maí

Heimsóknir vinabekkjja

Sveitaferð í geitfjársetrið að Háafelli var heimsótt að vori

Héraðsbókasafnið heimsótt og sumarlestur kynntur

2. bekkur:

Danskennsla

Heimsóknir á lögreglustöð, heilsugæsluna, pósthúsið, Héraðsbókasafnið og Landnámssetrið

Leikbrúðusýningin „Krakkarnir í hverfinu“

Söngstundir í sal

Vorferð á Seleyri við Hafnarskóg

3. bekkur:

Náttúruskoðun í Englendingavík, Settutanga, Bjössaróló og í Skallagrímsgarð

Vinarbekkjar heimsóknir

Gönguferð í Litlu Brákarey

Vorferð á Snorrastaði og gengið upp á Eldborg

Kynning á sumarlestri á Héraðsbókasafni og fuglasýning

4. bekkur:

Náttúruskoðun í Englendingavík, Settutanga, Kjartansvöll og í Skallagrímsgarð

Vinarbekkja heimsóknir

Gróðursetning trjáplantna

Vorferð að Varmalandi og í Baulu

5. bekkur:

Ýmsir uppbrotsdagar

Vorferð á Þjóðminjasafn Íslands og í skautahöllina

6. bekkur:

Ýmsir uppbrotsdagar

Heimsókn á Landnámssetrið

7. bekkur:

Sigling um sundin í Faxaflóa

Skautar í Skautahöllinni

Námsferð að Reykjum

Hæfileikakeppnir

8. bekkur:

Heimsókn í Skorradag að hausti

Skíðaferðalag í Skagafjörð

Gengið var á Hestfjall á útivistardegi að vori

9. bekkur:

Símalausferð í skólabúðir í Vindhálshlíð að hausti

Kaffihús á opnum degi grunnskólans

Gengið var á Hestfjall á útivistardegi að vori

Dagsferð á hernámssetrið í Hvalfirði

10. bekkur:

Fjörferð til Reykjavíkur í lazer-tag, húsadýragarðinn, Skopp, á skauta og KFC

Útskriftarðferð á Bakkaföt og Varmahlíð í River-rafting, paintball o.fl.

23. NEMENDAFÉLAG – FÉLAGSSTARF

Stjórn Nemendafélags Grunnskólans í Borgarnesi, sem skipuð er nemendum úr 8.- 10. bekk, skipuleggur í samstarfi við skólastjórnendur félagsstörf nemenda og sér um framkvæmd þeirra ásamt því að vera ráðgjafi skólastjórnenda um ýmis málefni. Nemendaráð semur starfsáætlun þar sem allir félagsmenn eiga að finna eitthvað við sitt hæfi. Nemendur úr NFGB eiga fulltrúa í Húsráði Óðals sem skipað er fulltrúum úr skólum sveitarfélagsins. Húsráð Óðals sér um allt skipulag sem fellur undir starf er tengist félagsmiðstöð.

Aðalstjórn NFGB fundar að jafnaði einu sinni í viku með deildarstjóra og sér um að skipuleggja það starf sem fellur beint undir skólann. Hlutverk tæknimanna er nokkuð stórt þar sem þeir koma að tæknimálum við ýmsar upptakur sem haldnar eru í skólanum t.d. árhátíð, skólaslit, fyrirlestra og aðra þá viðburði sem eru haldnir auk þess sem aðrir stjórnarmenn aðstoða þá við undirbúning og frágang.

Ýmsir viðburðir voru í vetur þar sem nemendafélagið hélt um taumana. M.a. var farið á jólaball Grunnskóla Borgarfjarðar og Lyngbrekkuballið. Eitt stærsta verkefni NFGB er jólaútlit skólans sem sendir út eina viku í byrjun desember. Nemendur og bekkir semja og undirbúa útlit þætti að hluta til á skólatíma undir stjórn kennara. Þættir yngstu nemendanna eru teknir upp fyrir fram en nemendur í eldri deild eru almennt í beinni útsendingu. Allt utanumhald tæknimála, söfnun auglýsinga og fleira er í höndum stjórnar NFGB. Jólaútlitið er ein helsta tekjuöflun félagsins og fara fjármunir sem safnast vegna auglýsinga í sjóð.

Nemendafélagi stóð einnig fyrir leikhúsferð þar sem nemendur í 8. – 10. bekk fóru á Akranes að sjá söngleikinn Vítahringur sem sem nemendur í Grundaskóla sýndu. Einnig fóru þeir á sýninguna Með allt á hreinu hjá leikfélaginu Kopar sem er starfandi í MB.

Á vordögum var farið í skemmtilegum stigaleik þar sem allir nemendur og starfsfólk á unglingastigi tók þátt og síðan ver slegið upp smá veislu og verðlaunaafhendingu.

Hagnaði af starfsemi félagsins er varið til niðurgreiðslu á kostnaði vegna þeirra viðburða og verkefna sem NFGB stendur fyrir, ásamt því að styrkja ferðir félagsmanna á skólaárinu.

Stjórn NFGB skólaárið 2024 – 2025 skipuðu:

Rikka Emelía Einarsdóttir, formaður
Brynjar Þór Þorsteinsson, varaformaður
Alda Rut Eðvarsdóttir, gjaldkeri,
Freyja Morbjerg Jacobsdóttir, ritari,
Guðjón Guðmundsson, meðstjórnandi

Hörður Einarsson, meðstjórnandi
Tæknistjórar Birgir Ívar Pálmason og Halldór Bjarni Steinunnarson
Aðstoðar tæknistjóri Edward Ingi Scott

Lög og starfsreglur NFGB má finna á heimasíðu skólans.

<https://dev.borgarbyggd.is/grunnborg/wp-content/uploads/sites/2/2024/04/Log-Nemendafelags-Grunnskólans-i-Borgarnesi.pdf>

Kristín M. Valgarðsdóttir

24. ÞRÓUNARVERKEFNI

24.1 LESTUR

Við leggjum alltaf áherslu á lestur í skólanum hjá okkur hvort sem um er að ræða lesfimi eða lesskilning. Vinnum m.a. með byrjendalæsi á yngsta stigi og nýtum okkur fjölbreyttar aðferðir á öllum stigum. Áhersla á heimalestur og skráningu á lestri er mikil á yngsta og miðstigi. Unnið er eftir ákveðnum verkferlum ef heimalestri er ekki sinnt sem skyldi og til að veita foreldrum aðhald við að láta börnin lesa heima. Umsjónarkennari og /eða íslenskukennari halda utan um þá skráningu. Hlutverk foreldra í lestrarkennslu barna er einnig stórt og því er mikilvægt að því sé sinnt sem skyldi.

Mikið er unnið með lesskilning á öllum stigum og í 3. til 8. bekk er Orðarún lögð fyrir til að kanna lesskilning nemenda. Vinnum ávalt að því markmiði að efla lesfimi nemenda og auka lesskilning. Sýnt er að góð lesfimi styður við lesskilning á meðan slök lesfimi getur dregið úr lesskilningi.

Lögð eru fyrir lesfimipróf MMS í öllum árgöngum til að mæla lesfimi og stuðst við þau viðmið sem þar eru gefin út. Skólinn leggur áherslu á að allir taki prófið ef mögulegt er og er skráningarhlutfall herra en landsmeðaltal. Fimm bekkir af tíu mældust yfir landsmeðaltali í lesfimi, tveir á landsmeðaltali og þrír undir. Mikill metnaður er hjá kennurum að auka lestrarfærni nemenda sinna og taka nemendur stöðugum framförum.

Kristín M. Valgarðsdóttir

24.2 TEYMI

Innan skólans eru heilsueflandi teymi: Lausnateymi, Grænfáninn og Uppeldi til ábyrgðar.

Í vetur var fulltrúi á hverju stigi sem sá um að verkefni hvers teymis yrðu gerð á stigunum. Voru því teymin ekki lögð niður heldur störfuðu með breyttu sniði.

24.3 LAUSNATEYMI

Lausnateymi var starfandi í vetur undir stjórn deildarstjóra yngsta stigs Örnú Einarasdóttur en ásamt henni sátu í teyminu fulltrúi frá Skólaþjónustu Fjöla Benediktsdóttir ásamt Þorbjörgu Sögu Ásgeirsdóttur, Kristín Erla Einarasdóttir, Helena Guðmundsdóttir sérkennari og Fanney Þorkelsdóttir þroskaþjálfari. Teymið fundaði á tveggja vikna fresti á starfstíma skólans.

Hlutverk Lausnateymis

Lausnateymi er jafningjastuðningur við kennara og hlutverk þess er að skoða stöðu barns og leita sameiginlegra lausna þannig að hægt sé að veita barninu og fjölskyldu þess stuðning. Lausnateymi starfar á 1.stigi og er hugsað sem snemmtækur stuðningur.

Í lausnateyminum er nám, hegðun, þroski og líðan barns rædd og úrræði fundin til þess að bregðast við erfiðleikum eða aðstæðum barns.

Þetta er gert í góðu samstarfi við foreldra barnsins og þeir virkjaðir með það í huga að úrræðin sem lögð eru til séu nýtt bæði í skóla og á heimili eftir því sem þurfa þykir.

Með því að taka mál fyrir í lausnateymi er unnið eftir hugmyndafræði snemmtækrar íhlutunar og barn og foreldrar þess aðstoðaðir með það að markmiði að efla lífsgæði og framtíðarhorfur barns.

Vinnulag lausnateymis

Kennarar senda tilvísun til lausnateymis á sérstöku **eyðublaði** ef þeir telja sig þurfa aðstoða og/eða handleiðslu. Lausnateymið tekur fyrir tilvísanir frá kennurum. Foreldra þurfa að samþykkja þessa beiðni.

Kennarar eru kallaðir á fund teymisins þar sem unnið er í lausnaleit. Ef umsjónarkennari er ekki tilvísandi er hann kallaður á fund teymisins ásamt tilvísunaraðila.

Fyllt er út **lausnarblað** teymisins þar sem gerð er áætlun um næstu skref.

Lausnateymi getur óskað eftir aðkomu kennsluráðgjafa vegna vinnslu ákveðinna mála, teymið getur afgreitt og sent beiðnir til talmeinafræðinga, virknimatsráðgjafa, iðjuþjálfara og atferlisfræðinga.

Þeim málum sem ekki hefur tekist að leysa með aðstoð lausnateymis er vísað til nemendaverndarráðs.

24.4 LEIÐSAGNARNÁM

Síðasta haust hófst þriggja ára fræðsla með sameiginlegum fræðsludegi fyrir starfsfólk beggja skólanna í Borgarbyggð. Fræðslan var góð, grunnefnið kynnt og helstu áherslur. Unnið var í blönduðum hópum og léttleiki ríkjandi. Tilgreint að skipulögð hefði verið fræðsla næstu þrjú árin, verið væri að hefja þá vegferð. Það hentaði vel að starfsfólk skólanna hittist því auðvitað var fleira rätt en leiðsagnarnám.

Allt starfsfólk grunnskólans hafði fengið rafrænan aðgang að bók Nönnu Kristínar Christiansen, *Leiðsagnarnám*. Bókin er þægileg aflestrar, almennt ánægja var með hana, útskýringar góðar og mikið af aðgengilegu fræðsluefni sem sækja má með QR kóða.

Lagt var upp með að rafrænir fræðslufundir yrðu yfir veturinn, með leiðbeinendum frá Háskólanum á Akureyri, en milli funda myndu deildarstjórar á hverju stigi leiða vinnuna með fundum, innlögn og umræðu eftir því sem hentaði. Vinnan var skilgreind sem hluti stigsfunda. Það reyndist ekki henta nógu vel því efni stigsfunda var oft það mikið að lítill tími gafst til skrafs og ráðagerða varðandi leiðsagnarnámið. Í samráði við leiðbeinendateymið við HA var lagt til að leiðsagnarnámsfundir væru tvisvar í mánuði, 30 mínútur, og stigsfundir tvisvar, en ekki á sama degi. Það reyndist betur.

Það sem situr eftir við lok vetrar er að leiðsagnarnámið er áhugavert og þægilegt að fylgja því eftir sem lagt er upp með í bókinni. Margt sem þar kemur fram hafa kennarar séð áður, en gott að rifja upp og fá nýjar útfærslur. Rafrænu fundirnir, þar sem hver situr við sína tölvu, hafi ekki gefist nógu vel. Kennarar lögðu mikinn metnað í þær kynningar sem lagðar voru fram og einnig var áhugavert að fá kynningu á verkefnum í GBF. Hugsanlega betra að hafa sjaldnar rafrænar innlagnir, en þó fyrir hóp, en hvert stig í báðum skólunum myndi svo hittast tvisvar til fjórum sinnum að vetri til að bera saman bækur sínar. Til skiptis í skólunum.

Hugmyndin er að endurskoða framkvæmd innlagna og samráðs næsta vetur.

24.5 ÖRYGGISNEFND

Í Öryggisnefnd voru Aðalsteinn Símonarson, Hildur Hallkelsdóttir ásamt skólaritara.

Öryggisnefnd fundaði fjórum sinnum formlega á skólaárinu og vann auk þess í verkefnum á milli funda. Gerð var meðal annars rýmingaráætlun, bekkjarlistar prentaðir og rautt/grænt spjald útbúið sem fylgir bekkjarlistanum ef rýma þarf skólann. Spjaldið er svo notað til að gefa til kynna hvort allir séu á staðnum eftir rýmingu eða að einhvers er saknað. Haldin var brunaeðing í endann á nóvember

þar sem rýming var æfð og þessir hlutir prófaðir. Óskuðum við eftir athugasemdum frá þeim sem tóku þátt í æfingunni og unnum svo úr þeim.

Merkingar fyrir flóttaleiðir voru endurnýjaðar og mun varanlegri veggfesting en kennaratyggjó vera sett upp í haust. Veggvasar frá Plexigler hafa verið pantaðir fyrir það. Þá þurfti að huga að flóttaleiðum eftir að hluta af miðstigs- og unglingaálmu var lokað eftir að mygla fannst þar. Leyst var úr því.

Ný skjöl fyrir slysaskráningu voru útbúin og í stað eins skjals eru þau nú fjögur: slysaskráning, atvikaskráning, bráð veikindi barns og bráð veikindi starfsmanns.

Girðing umhverfis skólann hefur verið í ólestri vegna framkvæmda og var reglulega ýtt á eftir því að hún yrði lagfærð. Verið er að ganga frá girðingunni núna og stefnt er að því að það verk fyrir haustið. Einnig stendur til að girðing í kring um tún/leiksvæði norðan við skólann verður endurnýjuð, hún hækkuð og ekki mun sjást í gegn um hana.

Núverandi meðlimir Öryggisnefndar hófu samstarf haustið 2025.

24.6 SAMSTARF VIÐ ERLENDA SKÓLA

Í vetur bauðst nemendum á unglingastigi að taka þátt í valgreininni „Erlent samstarf“. Samstarfið var við vinaskólann okkar Základní Škola Karla Jeřábka í bænum Roudnice nad Labem í Tékklandi og við félagið Association Silejad í bænum Viens í Frakklandi. Um þrjú verkefni var að ræða en að auki sóttu okkur heim tveir kennarahópar í starfsfræðslu (job shadowing).

Valgreininna kenndi Hildur Hallkelsdóttir, náttúrufræðikennari og verkefnisstjóri var Hulda Hrönn Sigurðardóttir. Unnið var að sameiginlegum rafrænum verkefnum í samstarfi við ZSK Jerábka frá nóvember til apríl í tveimur aðskildum Erasmus verkefnum. Annars vegar var þemað Velferð (well-being) og hins vegar Þrívíddarprentun (3D printing). Öll samskipti fóru fram á ensku og einnig voru verkefnin unnin á ensku á Padlet, eTwinning og Instagram. Dagana 31.mars til 4.apríl sóttu 5 tékkneskir nemendur GB heim. Gestgjafar í skólanum voru nemendur í Erasmus valinu. Með tékkneska hópnum voru upplýsingamenntakennararnir Jirka og Svitlana og Martina Krísová, verkefnisstjóri. Nemendum fannst áhugavert að skoða glæsilega aðstöðu í grunnskólanum, bæði í kennslustofum og á útisvæði og nemendum okkar fannst spennandi að fá að sýna þeim skólann okkar. Ýmsir kennarar fræddu hópinn um þrívíddarprentun, notkun gervigreindar í skólastofunni, google classroom og fleira.

Borgarbyggð bauð tékkneska hópnum og gestgjöfum þeirra á sýningar í Safnahúsinu og í sund. Landnámssetrið bauð öllum hópnum á sögusýninganar.

Víkuna 22. – 29.apríl sóttu níu nemendur við GB Tékkland heim, ásamt tveimur kennurum. Þema ferðarinnar var Velferð. Nemendur sóttu kennslustundir í ZSK Jerábka og skoðuðu ýmsa áhugaverða staði. Auk þess sem þeir hittu þá tékknesku nemendur sem sóttu okkur heim sl. vetur. Nemendur voru með kynningu á ferðinni á sal 3.júní.

Víkuna 22. – 29.maí sóttu þrír nemendur við GB Tékkland heim, ásamt tveimur kennurum. Þema ferðarinnar þrívíddarprentun. Nemendur sóttu kennslustundir í ZSK Jerábka og skoðuðu ýmsa áhugaverða staði.

Franska verkefnið er í samstarfi við félagið Association Sileyad, sem er félag foreldra í bænum í Viens í Suður-Frakklandi. Prettán nemendur í hvorum skóla hófu pennavinasamskipti í október. Hver nemandi skrifaði eitt bréf á mánuði, á ensku, og ákveðið þema var í hverju bréfi. Einhverjir hættu við og aðrir tóku við keflinu og 5. – 12.apríl sóttu frönsku krakkarnir pennavinir sína heim. Hópurinn dvaldi í Borgarnesi í viku, pennavinir gistu á heimilum sinna pennavina og sóttu skóla með þeim, auk ýmissa annarra viðburða. Með hópnum voru fjórir foreldrar. Verkefnið er foreldrastýrt og foreldrar voru því virkir þátttakendur. Í lok júní munu íslensku pennavinirnir sækja félag sína í Viens heim og dvelja hjá þeim í viku. Ásamt fimm foreldrum.

Tveir kennarahópar frá Póllandi sóttu GB heim í maí. Til að kynna sér skólastarfið.

Well-being verkefnið er Erasmus+ verkefni og var styrkt af styrkjaáætlun ESB fyrir mennta-, æskulýðs- og íþróttamál. Áætlað er að halda samstarfinu við ZSK Jerábka áfram skólaárið 2024 – 2025.

3D verkefnið var styrkt af öðrum Erasmus+ sjóði, sem Ísland hefur ekki aðgang að, en Tékkarnir geta sótt um og við verið félagar þeirra í því verkefni.

Franska verkefnið var styrkt af Erasmus+ sjóði sem styrkir æskulýðsverkefni.

Hildur Hallkelsdóttir og Hulda Hrönn Sigurðardóttir

25. BÓKASAFN

Markmið með starfsemi skólasafnsins er að vera hluti af velferðarúrræði skólans og byggja upp lestrarhvetjandi umhverfi. Lögð er áhersla á að jákvæð samskipti og notalegt umhverfi svo safnið sé

eftirsóknarvert afdrepp allra nemenda sem þurfa næði og ró í skóladeginum. Starfsemi á safninu miðar að því að styðja við lestrar- og ritunarnám allra nemenda með því að hafa á boðstólum lesefni sem hentar öllum nemendum, auðvelda nemendum upplýsingaöflun og heimildavinnu og vinna að lengri og styttri lestrar- og ritunarverkefnum í samstarfi við bekkjarkennara.

Bókasafnið sinnir nemendum og starfsmönnum grunnskólans og er opið kl 8 – 16 alla virka daga.

25.1 SAFNASTARF

Eftir mikið rask síðastliðinn vetur vegna myglu í skólanum hefur safnastarfið verið í óvenju föstum skorðum í vetur. Hér verður gerð grein fyrir helstu þáttum.

25.2 ÚTLÁN

Skráðir lánþegar á safninu eru 412. Á áramótum voru skráð gögn á safninu 17.331. Skráð útlán þetta árið voru 8.277. Á töflu má sjá hvernig útlán dreifast eftir mánuðum.

Mánuður	Útlán og endurnýjanir	Fjöldi skila
janúar	1,235	924
febrúar	553	617
mars	429	477
apríl	971	1,051
maí	399	1,112
júní	3	25
ágúst	555	168
september	1,310	1,029
október	1,151	1,114
nóvember	1,015	987
desember	656	695
	8,277	8,199

25.3 SAFNKENNSLA

1. – 7. bekkur hafa fasta bókasafnstíma vikulega sem ýmist nýtast til að sækja nýjar bækur, fá fræðslu, lesa, vinna verkefni, vera í samveru eða kynnast safnkostinum.

Safnstjóri sá auk þess um lestrartengda sérkennslu í 2. – 4. bekk í vetur. Kennt var í 60 mínútur á viku í 10 barna hópi úr hverjum bekk. Áhersla kennslunnar var ákveðin í samráði við umsjónarkennara út frá þörfum í hverjum hópi. Unnið var ýmist með lestur- bæði lestrarkennsla og þjálfun fyrir hæglæsa nemendur sem og yndislestur fyrir hraðlæsa nemendur, margvísleg verkefni til að styrkja lesskilning og orðaforða.

25.4 FLOKKUN

Á síðasta ári var safnið efnisflokkað. Flokkarnir eru: Ást, drama, fantasía, fyndnar, hressir krakkar, hrollur, íþróttir, klassík, spenna, sjóræningjar, víkingar og kúrekar, unglingar og ævintýri. Þessu hefur verið vel tekið af nemendum sem eiga auðvelt með að leita í því efni sem veikur áhuga þeirra. Enn er hluti skráningar aðeins til í excel en kjalmiðamerkingar á nýju efni fara eftir efnisflokkum.

25.5 KLÚBBAR

Lestrarklúbbar hafa verið mjög vinsælir og henta vel til að hvetja nemendur til lestrar. Mikill meirihluti þess efnis sem lánað er út á yngsta- og miðstigi er í gegnum klúbba. Bætt hefur verið í klúbba í vetur og er óhætt að segja að Vasaskrímslin (Pokemon) hafi slegið öll vinsældamet. Einnig hafa Stjáni og stríðnisþúkarnir verið mjög vinsælir, Litaklúbburinn, Dinnubækurnar, Múmínklúbburinn, Þín eigin bækurnar sem og Bekkurinn minn. Þeir klúbbar sem voru í boði í vetur voru:

- Pödduklúbburinn – bækurnar um Mola litla, 8 bækur
- Kisuklúbburinn – Bækurnar um Snúð og Snældu og Svörtu kisu
- Ævintýri hinna fimm fræknu – fjórar bækur með verkefnabókum
- Bekkurinn minn – harðspjalda
- Bekkurinn minn - kiljur
- Dinnuklúbburinn – 7 bækur
- Ödduklúbburinn – 7 bækur um Öddu

- Þín eigin saga – 10 bækur eftir Ævar Þór Benediktsson
- Þín eigin – nemendur geta valið sér af 8 lengri bókum eftir Ævar Þór Benediktsson
- Bernskubrek Ævars – 5 bækur
- Stilton klúbburinn – 5 bækur um músina Geranimo Stilton
- Dreka klúbburinn – getuskiptur klúbbur á þremur getustigum
- Ljósaseríu klúbbur – lesnar eru bækur úr Ljósaseríuflokknum.
- Múmínklúbburinn – getuskiptur klúbbur á þremur getustigum
- Ráðgátuklúbburinn – nemendur lesa fimm ráðgátubækur og fá að launum að spila ráðgátuspil.
- Risastóri bókaklúbburinn – getuskiptur klúbbur á 7 getustigum
- Spæjarastofuklúbbur – Lesnar eru bækur úr flokknum um Spæjarastofu Lalla og Mæju.
- Stjáni og stríðnispúkarnir – léttar lestrarbækur, lesnar eru jafn margar bækur og bekkur nemandans segir til um.
- Þristurinn – lesnar þrjár bækur í seríu

Fleiri klúbbar eru í vinnslu.

25.6 SAMSAFN

Í fyrravor var farið af stað með hugmynd um að nýta bókasafnið sem markvissari samveru- og fræðsluvæði fyrir unglingastig. Samsafn fer fram í hádegi unglingastigs og tekur um 20 mínútur í hvert sinn, ætlunin er að hittast tvisvar í mánuði. Markmiðið er að nemendur geti hist á safninu, fræðst um áhugaverða hluti, frætt aðra eða hist og spjallað um áhugaverða hluti. 10 samsöfn voru haldin í vetur. Fjölbreyttir viðburðir voru í boði sem flestir voru mjög vel sóttir, flest komu 43 nemendur á viðburð. Það sem boðið var upp á var:

- Arkitektanemi kom og sagði frá sínu námi og hvernig er að læra í útlöndum.
- Sóknarpresturinn kom í þrígang og ræddi um ýmsa mannlega þætti svo sem hreinskiptin samskipti og hvernig er að vera unglingur úti á landi.
- Tveir af starfsmönnum skólans stóðu í tvígang fyrir umræðu um fótbolta
- Forseti Hinsegin Vesturlands kom og kynnti starf samtakanna og hvar unglingar geta sótt sér fræðslu og stuðning.
- Nemendur í MB lánuðu verkefni sem unnin voru í lífsnámsviku um hinseginleikann. Hengd voru upp veggspjöld og sýnt myndband sem þau unnu.

- Fyrirverandi Íslandsdmeistari í FIFA kom á veffund og ræddi um reynslu sína af því að spila með landsliðinu.
- Nemendur úr MB komu og kynntu félagslíf skólans og svöruðu spurningum um allt milli himins og jarðar.
- Boðið var upp á spilastund.

Markmiðið er að þróa þennan viðburð áfram í samráði við nemendafélag skólans.

25.7 LISTFENGI

Sýningarveggurinn Listfengi var ekki nógu vel nýttur í vetur. 1. bekkur vann sýninguna „Lítill börn með skólatöskur“ út frá ljóði Vilborgar Dagbjartsdóttur. Sett var upp glæsileg sýning á verkum nemenda í 9. og 10. bekk með verkefnum nemenda tengdum Íslendingasögum sem þau lásu. Haldin var sýning á ofurhetjum tengd verkefnum í leshópi. Nokkrir nemendur á yngsta stigi unnu svo smásögur sem hengdar voru upp svo aðrir gætu lesið.

25.8 BÓKASAFNSDAGURINN

Bókasafnsdagurinn var haldinn 9. september 2024 og var yfirskriftin að þessu sinni „Lestur er glæpsamlega góður“. Markmið bókasafnsdagsins er tvíþætt: Að vekja athygli á mikilvægi bókasafna í samfélaginu auk þess að vera dagur starfsmanna safnsins. Settur var upp ratleikur á bókasafninu sem var vel sóttur.

25.9 HREKKJAVAKA

Vikuna fyrir hrekkjavöku voru bækur tengdar vampírum, uppvakningum, draugum og öðrum óþjóðalýð dregnar fram og þeim stillt upp á safninu auk þess sem safnið var skreytt eins og hæfði tilefninu. Nemendur fengu hrekkjavökulímmiða fyrir hverja lesna hrekkjavökubók. Einnig var boðið upp á hrekkjavökulestur með bókunum um Skúla skelfi þar sem nemendur gátu fengið sérstaka límmiða í bók fyrir hverja lesna bók. Þátttaka var frábærlega góð.

25.10 BANGSASTUND

Alþjóðlegi bangsadagurinn er 27. október. Í tilefni af honum komu 1. -3. bekkur í bangsalestur á bókasafnið.

25.11 DAGUR GEGN EINELTI

Sett var upp sýning á bókum tengdum vináttu og jákvæðum samskiptum.

25.12 SKÓLAHÓPAR

Tekið var á móti þremur hópum verðandi 1. bekkinga. Hver hópur fékk einn tíma þar sem lesið var úr nýrri bók, skoðaðar bækur af safninu og unnið myndverk tengt sögunni.

25.13 ADVENTA

Á adventunni var settur upp jólabókaleikur sem fól í sér að skorað var á nemendur og starfsmenn að lesa bækur sem tengjast jólum. Nemendur fengu jólalímíða fyrir hverja lesna jólabók.

25.14 BÓKAKYNNINGAR

Kynningar á nýútkomnum bókum voru haldnar á öllum stigum og áhugi nemenda mikill á nýjum bókum. Sérstök kynning var haldin í 10. bekk í tengslum við valbókarverkefni í íslensku. Margir bekkir fengu lestur í stofu og/eða á bókasafninu, ýmist sér til skemmtunar eða í tengslum við bekkjarverkefni.

25.15 BÓKAVERÐLAUN BARNANNA

Mikill áhugi var á meðal nemenda í 1.–7. bekk sem býðst að kjósa bestu barnabók ársins. Þátttakan hjá okkur var góð, 111 nemendur greiddu alls 259 atkvæði. Það var skemmtilegt að sjá að atkvæði dreifðust á 59 bókatitla svo það var greinilegt að lesendum þóttu margar áhugaverðar bækur gefnar út á síðasta ári. Þær bækur sem flestir nemendur völdu voru Ice guys, Hundmann, óbyggðirnar kvabba, Ronaldo er frábær, Sveindís Jane, saga af stelpu í landsliði, Krúttleg dýr og að sjálfsögu Dagbók Kidda klaufa-Ekkert mál.

25.16 LESARI MÆLIR MEÐ

Í vetur hefur á um tveggja vikna fresti fengist nemandi til að mæla með um 5 bókum. Unnið veggspjald með tillögunum og bækurnar dregnar fram til að vekja áhuga á þeim. Með þessu verkefni hefur tekist að vekja áhuga nemenda á ýmsum bókum sem kannski ekki eru þær sem fara mest í útlán. Flestir lesarar hafa verið af yngsta stigi en reynt verður að ná betur til eldri lesara næsta vetur.

25.17 OPIÐ HÚS

Á opnu húsi skólans voru gestir og gangandi boðnir velkomnir á safnið. Í tilefni dagsins var sett upp getraun þar sem nemendum og foreldrum bauðst að giska á hversu margar bækur væru í útláni þann daginn. Rétt svar var 891 bók. Góð þátttaka var í getrauninni og fengu þrír nemendur sem komust næst réttu svari að velja sér bækur af bókalager eldri bóka.

25.18 STARFSFÓLK OG AÐBÚNAÐUR

Ásta Björk Björnsdóttir er safnstjóri í 80% starfi og Vesna Pavlovic bókavörður í 20% starfi. Safnstjóri heldur utan um starfið á safninu og markar stefnu þess, annast safnakennslu, þemu, innkaup, skráningu og afskriftir auk afgreiðslu og annarra starfa sem til falla. Bókavörður sér um almenna afgreiðslu, frágang (plöstun) og viðgerðir á bókum. Bókavörður hefur einnig séð um árstíðabundnar skreytingar sem setja mikinn svip á bókasafnið.

Endurmenntun

Safnstjóri lauk í vetur 30 einingum í MIS námi í upplýsinga-og bókasafnsfræði við HÍ. Sótt voru tvö námskeið á vegum Landskerfis bókasafna. Safnstjóri lauk námi í bókfræðiskráningu hjá Landskerfum bókasafna og fékk þar með skráningarréttindi.

25.19 AÐFÖNG OG AÐFANGASTEUFNA

Innkaup og efnisval

Meginmarkmið safnsins er að eiga fjölbreyttan bókakost sem höfðar til nemenda á öllum aldri. Mest er keypt inn af skáldsögum en einnig fræðibækur sem hentað gætu í heimildavinnu eða falla að áhugasviði nemenda. Að auki hefur orðið til nokkuð safn fagbóka fyrir starfsfólk en er þar að mestu um gjafir til safnsins að ræða. Á bókasafninu eru skráð inn sýniseintök námsbóka sem og útgefnar kennsluleiðbeiningar. Útprentaðar kennsluleiðbeiningar eru líka geymdar á safninu á milli skólaára til að hægt sé að endurnýta þær.

Gjafir

Gjafir sem falla að nýtingu safnsins eru vel þegnar þó er ekki tekið við gjöfum sem fylgja hömlur eða skilyrði. Í vetur fékk safnið 100.000 krónur til innkaupa á efni á erlendum málum frá Kvenfélagi Borgarness.

Grisjun á bókum

Töluverð grisjun hefur verið gerð í vetur. Stefnt var að grisjun upp á 5% af safnkosti eða um 867 eintök m.v. 17.331 eintak sem skráð var á safnið á áramótum. Náðst hefur um helmingur þess markmiðs.

25.20 LOKAORÐ

Skólasafnið fær á árinu 945.000 krónur til innkaupa. Þrátt fyrir að það sé myndarleg upphæð má horfa til þess að algengt verð á bók er nú nálægt 4.500 krónum með afslætti og því langt frá að hægt sé að kaupa mörg eintök af hverjum útgefnum barnabókatitli.

Það er tímabært að endurnýja mörg bekkjarsett og mikilvægt að fara í þá vinnu skipulega næstu vetur. Margir skólar lesa 3 bækur af bókum í bekkjarsetti hvern vetur í og vantar okkur mikið upp á að geta boðið nemendum upp á það. 7 bekkjarsett eyðulögðust vegna myglu í fyrra og afskrifa þurfti margar bækur úr tveimur settum til viðbótar.

Útlán á skólasafninu okkar eru mikil samanborið við marga skóla og ef við ætlum okkur að viðhalda þeim áhuga sem nemendur sýna bóklestri er mikilvægt að við höfum alltaf til taks þær bækur sem nemendur hafa helst áhuga á að lesa og þeir þurfa á að halda í verkefnavinnu.

26. SKÝRSLA VELFERÐARKENNARA (BÚBBLAN)

Búbblan hefur verið starfandi í Grunnskólanum í Borgarnesi frá hausti 2017 með nokkuð svipuðu sniði í gegnum ári. Haustið 2024 tók búbblan þó smá breytingum þar sem nýr starfsmaður, Kristín Erla Einarsdóttir, tók við af Elínu Matthildi Kristinsdóttur. Kristín Erla er sérfræðingur í áhættuhegðun og velferð ungmenna.

26.1 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Að venju, sinnti búbblan fjölbreyttum verkefnum á árinu hvort sem unnið var tímabundið með nemendum eða yfir lengri tíma. Í boði var einstaklingsaðstoð fyrir nemendur jafnt sem minni hópa, þar sem unnið var m.a. með traust, sjálfstraust, seiglu, og kvíða.

26.2 NÁMSMAT

Ekki fer fram formlegt námsmat í búbblunni en foreldrar og umsjónarkennarar eru upplýstir jafnóðum um viðfangsefni og árangur einstaklingstíma í sjálfsefningu.

27. SAMANTEKT

Skólaárið 2024 – 2025 var krefjandi en skemmtilegt og fjölbreytt. Á starfsdögum og starfsmannafundum hafa komið hinir ýmsu fyrirlesarar. Við kláruðum fyrsta árið af þrem í innleiðingarferli leiðsagnarnáms. Við erum í þeirri vegferð með Grunnskóla Borgarfjarðar undir leiðsögn HA.

Í september 2024 var sex kennslustofum lokað vegna myglu. Töluvert rót varð því á kennslurými og bóksafn nýtt til að byrja með en síðar fengnar tvær færanlegar kennslustofur sem stóðu á skólalóðinni núna í vetur. Hreinsun og uppbygging miðar vel og gert er ráð fyrir ótruflaðri starfsemi innan veggja skólans næsta haust.

Við horfum bjartsýn fram á veginn og er markmið okkar hér í skólanum að byggja upp framúrskarandi skóla sem gott og eftirsóknalegt er að vinna við.