Bekkur: 6. bekkur

Námsgrein: Samfélagsgreinar

Kennarar: Jón Hrafn Baldvinsson, Linda Björk Ólafsdóttir og Þórhildur Kristín Bachmann

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku

GRUNNSKÓLINN Í BORGARNESI

Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námsgögn:

- **Norðurlönd lesbók + vinnubók**
- **Kortabók fyrir grunnskóla og kortavefir**
- **Snorra saga**
- **Efni og verkefni frá kennara**
- **Lesbækur - Trúarbragðafræði**
- **Verkfærakistan**
- **Námsefni tengt Uppbyggingastefnunni**
- **Ýmis gögn frá kennara**

Lykilhæfni:
Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann	Nemandi geti: • sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, samkennd og umhyggju, félagslegu réttlæti. • skýrt tengsl samfélags, náttúru og lífsviðhorfa fyrr og nú á Norðurlöndum. • aflað sér og nýtt vitneskju um samfélög í námsgögnum og miðlum. • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hefur áhrifa á búsetu og lífsskilyrði. • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis og hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum þeirra til verndar. • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildum þeirra. • dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum í sögu og menningu landa og þjóða. • greint hvernig menning og saga birtist í textum og munum, hefðum og minningum mismunandi svæða og landa. • lýst helstu trúarbrögðum og lífsviðhorfum og áhrifum þeirra á líf fólks.	• Innlögn á hugtökum • Unnið í Vinnubók • Umræður í tíma • Hópverkefni • Námsleikir • Kennslumyndbönd	• Verkefnaskil • Vinnubók metin • Sjálfsmat • Þátttaka nemenda • Símat

	• rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi daglegs lífs. • gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. • borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. • nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög. • berið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. • lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.		
Hugarheimur-sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	Nemandi geti: • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. • tileinkað sér holla lífshætti. • metið jákvæð og neikvæð áreiti í umhverfinu á líf hans og tekið afstöðu til þeirra. • gert sér grein fyrir að öll skiptum við máli. • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn. • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.	• Bekkjarsáttmáli unninn saman. • Þarfagreining	Mat á virkni og færni nemenda í tímum tengt verkefnavinnu, umræðum, samvinnuverkefn um o.fl.
Félagsheimur – samskipti. Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	Nemandi geti: • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt skoðanir þess og lífsgildi. • metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausn hátt. • tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur. • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti. • sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra (bekkjarsáttmálinn). • rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. • tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. • sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju.	• Námsleikir • þjálfun félagsfærni, í stærri og minni hópum innan bekkjarins. • Umræður • Bekkjarfundir – klípusögur og lausnarleit í ýmsum aðstæðum. .	Skráning kennara á virkni og færni nemenda í tímum tengt verkefnavinnu, umræðum, samvinnuverkefn um o.fl.
<u>Lykilhæfni</u> sjálfstæði og samvinna	Nemandi geti: • gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. • tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	• Nemendur fá endurgjöf tengt verkefnum og nota endurgjöfina til þess að vinna að markmiðum tengt námi.	• Metið í gegnum verkefnavinn u og

	• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína • unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.	• Samstarf og hópaverkefni.	hópastarf. Hópleikir.
<u>**Lykilhæfni**</u> **ábyrgð og mat á eigin vinnu**	Nemandi geti: • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.	• Nemendur fá endurgjöf tengda verkefnum og nota endurgjöfina til þess að vinna að markmiðum tengt námi.	• Símat og endurgjöf í gegnum verkefnavinnu
<u>**Lykilhæfni**</u> **tjáning og miðlun**	Nemandi geti: • hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.	• Nemendur ræða saman í hópaverkefnum og í tíma um málefni sem snerta mismunandi viðfangsefni. • Nemendur æfa sig í að hlusta og taka tillit til skoðana annarra.	• Hópverkefni • Umræður í tíma undir stjórn kennara
<u>**Lykilhæfni**</u> **skapandi og gagnrýnin hugsun**	Nemandi geti: • skilgreint viðmið um árangur. • lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt. • vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.	• Nemendur fá endurgjöf tengda verkefnum og nota endurgjöfina til þess að vinna að markmiðum tengt námi. • Nemendur vinna í námsbókum og vinna verkefni tengt viðfangsefnum hvers tíma.	• Verkefna vinna í bókum • Vinna í hópaverkefnum