Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennarar: Sigrún Sveinsdóttir og Steinunn Bjarnadóttir

Tímafjöldi: 6 kennslustundir

GRUNNSKÓLINN Í BORGARNESI

Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námsgögn: Lestrarbækur við hæfi hvers og eins, Lesrún og Lesrún 2, Ritrún 3, Skrift 2 og 3, gagnvirkar æfingar og ýmis verkefni frá kennurum. Samþætting við náttúru- og samfélgsfræði, lífsleikni og upplýsingatækni.

Lykilhæfni: Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	Að nemandi: • geti beitt skýrum og áheyrilegum framburði. • geti tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. • geti sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, • geti hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, • geti nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi. • geti átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Einstaklings- og paralestur Nemendur tjá sig frammi fyrir kennara og bekkjarfélaga. Þeir kynna verkefni sem þeir hafa unnið, lesa upphátt og segja frá m.a. með leikrænum hætti og skila verkefnum á rafrænu formi.	Leiðsagnarmat.
Lestur og bókmenntir	• geti nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. • geti tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. • geti valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings. • geti lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • geti beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. • geti beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.	Heimalestur 5x í viku Hraðlestraræfingar Lestrarátak tvisvar á skólaárinu þar sem markmiðið er að þjálfa lestrarhraða og lesskilning. Lesskilningur þjálfaður með hlustun, lestri ásamt verkefnavinnu.	Heimalestur, Samræmd könnunarpróf, Lesferill, Orðarún, leiðsagnarmat, sjálfsmat.

	• geti aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. • geti lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. • geti valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.	Unnið með mismunandi texta, leikrit og þjóðsögur. Nemendur læra vísur og ljóð og þekki bækur eftir íslenska rithöfunda.	
Ritun	• geti dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega • geti nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. • geti samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. • geti beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi. • geti nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. • geti skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. • geti skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.	Nemendur vinna fjölbreytt ritunarverkefni bæði einstaklingslega og í samvinnunámi. Þjálfi skrift og persónulega rithönd við ýmis skrifleg verkefni og í skriftarbækur. Þjálfist í stafsetningu á fjölbreyttan hátt.	Skriftaræfingar, mat á ritunaræfingum, leiðsagnarmat og sjálfsmat.
Málfræði	• geti beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. • geti gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. • geti búið til málsgreinar. • geri sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði. • geti þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • geti fundið kyn og tölu orða. • geti greint málsgreinar í eigin texta, • geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • geti leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða. • geti greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.	Nemendur fá tækifæri til að beita íslensku á fjölbreyttan hátt í gegnum umræður, verkefnavinnu og leiki með því markmiði að öðlast tilfinningu fyrir málinu. Áhersla lögð á vandaðan frágang verkefna.	Stafsetningastílar, verkefna- og vinnubækur og leiðsagnarmat.