



ÁRSSKÝRSLA

SKÓLAÁRIÐ 2018-2019



JÚNÍ 2019

ÁRSSKÝRSLA GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI SKÓLAÁRIÐ 2018-2019
JÚNÍ 2019

ÚTGEFANDI: GRUNNSKÓLINN Í BORGARNESI

GUNNLAUGSGATA 13

310 BORGARNES

SÍMI 433 7400

NETFANG: SKOLI@GRUNNBORG.IS

VEFFANG WWW.GRUNNBORG.IS

Efnisyfirlit

1. FORMÁLI	7
2. INNGANGUR	8
3. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR	9
3.1 SKÓLASTJÓRNENDUR.....	9
3.2 SKÓLARÁÐ	9
3.3 FORELDRAFÉLAG	9
3.4 NEMENDARÁÐ	10
3.5 NEMENDAVERNDARRÁÐ	10
3.6 SÉRFRÆÐIÞJÓNUSTA.....	10
3.7 ÁFALLARÁÐ.....	11
3.8 EINELTISTEYMI	11
3.9 ÖRYGGISNEFND.....	11
3.10 NEMENDAFJÖLDI.....	11
3.11 STARFSMENN	12
3.12 SKÓLALÓÐ	15
3.13 SKÓLAAKSTUR.....	15
3.14 ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI.....	15
3.15 SKIPULAG KENNSLU	17
<i>Viðmiðunarstundaskrá og skipting námsgreina</i>	17
4. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 1. BEKKJAR	18
4.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	19
4.2 NÁMSMAT	20
4.3 FERÐALÖG	20
5. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 2. BEKKJAR	21
5.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	21
5.2 NÁMSMAT	22
5.3 FERÐALÖG	22
6. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 3. BEKKJAR	23
6.1 NÁMSMAT	25
7. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 4. BEKKJAR	25
7.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	26
7.2 NÁMSMAT	27
7.3 ÝMSAR UPPÁKOMUR	27
8. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 5. BEKKJAR	28
8.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	29
8.2 NÁMSMAT	29
8.3 FERÐALÖG	29
9. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 6. BEKKJAR	30

9.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	30
9.2	VIÐBURÐIR	31
10.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 7. BEKKJAR	32
10.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	33
10.2	NÁMSMAT	34
10.3	FERÐALÖG OG VIÐBURÐIR.....	34
11.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 8. BEKKJAR	35
11.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	35
11.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG.....	36
11.3	NÁMSMAT	36
11.4	VIÐBURÐIR.....	36
12.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 9. BEKKJAR	37
12.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	37
12.2	KENNSLUHÆTTIR/ SKIPULAG	38
12.3	NÁMSMAT	38
12.4	VIÐBURÐIR	38
9.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 10. BEKKJAR	39
13.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	39
9.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG.....	40
9.3	NÁMSMAT	40
9.4	VIÐBURÐIR	40
10.	SKÝRSLA ÍBRÓTTAKENNARA	41
10.1	NÁMSMAT	42
11.	SÉRKENNSLA, ÞROSKAÞJÁLFUN, ÖNNUR STUÐNINGSÚRRÆÐI	43
11.1	NEMENDATEYMI	43
11.2	STUÐNINGSÚRRÆÐI GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI.....	43
11.3	SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF.....	44
12.	SKÝRSLA TEXTÍLKENNARA	46
12.1	MARKMIÐ.....	46
12.2	UPPBYGGING KENNSLUNNAR / KENNSLUAÐFERÐIR.....	46
12.3	NÁMSEFNI OG GÖGN	47
12.4	NÁMSMAT	47
13.	SKÝRSLA SMÍÐAKENNARA	48
13.1	MARKMIÐ	48
13.2	UPPBYGGING KENNSLUNNAR / KENNSLUAÐFERÐIR	48
13.3	NÁMSEFNI / GÖGN	49
13.4	NÁMSMAT / FRAMMISTÖÐUMAT	50
14.	SKÝRSLA HEIMILISFRÆÐIKENNARA	50
14.1	KENNSLUAÐFERÐIR OG NÁMSMAT	50

14.2	NÁMSEFNI/GÖGN.....	51
15.	VAL	51
16.	VETTVANGSFERÐIR Á VEGUM GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI.....	54
17.	NEMENDAFÉLAG - FÉLAGSSTARF	55
18.	ÞRÓUNARVERKEFNI	58
18.1	LESTUR	58
18.2	HEILSUEFLANDI SKÓLI.....	59
18.1	GRÆNFÁNI.....	60
18.1	UPPELDI TIL ÁBYRGÐAR.....	60
18.2	NÁMSMAT	62
19.	BÓKASAFN	63
19.1	KENNSLA.....	64
19.2	ENDURMENNTUN	64
19.3	AÐFÖNG/AÐFANGASTEFNA.....	65
19.4	INNKAUP.....	65
19.5	GRISJUN	66
19.6	GJAFIR.....	67
19.7	AÐVENTA.....	67
19.8	HEIMSÓKNIR	68
19.9	LESTRARHVATNING OG KLÚBBAR	68
19.10	TÖLVUBÚNAÐUR	69
19.11	NÁMSBÆKUR	69
19.12	SAFNKOSTIR OG ÚTLÁN	70
19.13	VIÐBURÐIR	71
19.14	LOKAORÐ	72
20.	KLETTUR	72
20.1	MARKMIÐ	73
20.2	NÁMSMAT	74
21.	SKÝRSLA VELFERÐARKENNARA (BÚBBLAN)	74
21.1	MARKMIÐ.....	74
21.2	UPPBYGGING KENNSLUNNAR/KENNSLUÆFERÐIR	75
21.3	NÁMSEFNI OG GÖGN	75
21.4	NÝTING OG MAT	75
	<i>Einstaklingsvinna/ sjálfseflingarviðtöl</i>	<i>76</i>
	<i>Viðhorfskönnun foreldra</i>	<i>76</i>
22.	SAMANTEKT	79

1. FORMÁLI

Markmið ársskýrslunnar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í skólanum ár hvert. Skýrslan er mikilvægt gagn til að halda saman nauðsynlegum upplýsingum úr skólastarfinu.

Aðrar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á heimasíðu hans (www.grunnborg.is) og á facebooksíðu skólans.

Skýrslunni er dreift til fræðslunefndar, stjórnar foreldrafélagsins og bókasafns Grunnskólans í Borgarnesi. Skýrslan kemur einnig út á rafrænu formi og er þannig aðgengileg á heimasíðu skólans.

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri.

2. INNGANGUR

Skólastjóri skólans heitir Júlía Guðjónsdóttir, aðstoðarskólastjóri er Ragnhildur Kristín Einarsdóttir, deildarstjóri er Kristín Valgarðsdóttir og deildarstjóri sérkennslu er Hulda Hrönn Sigurðardóttir.

Skólaárið hófst með leyfilegum endurmenntunardegi 14. ágúst og vorum við ásamt Grunnskóla Borgarfjarðar á Varmalandi með námskeiðsdag um *bættari skóla- og bekkjarbrag*. Borgarbyggð fékk styrk úr sprotasjóði til að vinna að þessu verkefni til tveggja ára. Þessi námskeiðsdagur tókst vel til og voru allir ánægðir og græddu mikið á honum.

Skólastjórnendur mættu til vinnu þriðjudaginn 7. ágúst. Starfsmannafundur var miðvikudaginn 15. ágúst þar sem stjórnendur buðu starfsmenn velkomna til starfa ásamt því að línur voru lagðar fyrir komandi vetur. Skólasetning var miðvikudaginn 22. ágúst og var haldin í kirkjunni. 1.-4. bekkur mætti kl. 10:00. 5.-7. bekkur var kl. 10:40 og 8.-10. bekkur var kl. 11:20. Nemendur mættu með foreldrum sínum á skólasetninguna og héldu svo með umsjónarkennurum sínum í skólann þar sem þeir fengu stundatöflur, skóladagatal auk þess sem námsefni vetrarins var kynnt. Kennsla hófst svo samkvæmt stundaskrá fimmtudaginn 23. ágúst.

3. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

3.1 SKÓLASTJÓRNENDUR

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri
Ragnhildur Kristín Einarsdóttir, aðstoðarskólastjóri
Hulda Hrönn Sigurðardóttir, deildarstjóri sérkennslu
Kristín Valgarðsdóttir, deildarstjóri

3.2 SKÓLARÁÐ

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri
Hanna S. Kjartansdóttir, fulltrúi kennara
Þórunn Kjartansdóttir, fulltrúi kennara
Sigríður Helga Sigurðardóttir, fulltrúi starfsmanna
Jóhanna Guðmundsdóttir, fulltrúi foreldra
Sjöfn Hilmarsdóttir, fulltrúi foreldra
Þorvaldur Ásberg Kristbergsson, fulltrúi grenndarsamfélags/foreldra
Emma Sól Andersdóttir, fulltrúi nemenda
Elínóra Ýr Kristjánsdóttir, fulltrúi nemenda

3.3 FORELDRAFÉLAG

Sjöfn Hilmarsdóttir, formaður
Thelma Eyfjörð Jónsdóttir, varaformaður
Gróa Lía Ómarsdóttir, gjaldkeri
Þorvaldur Ásberg Kristbergsson, ritari

Meðstjórnendur; Ingibjörg Þorsteinsdóttir, Halldóra Á. Pálsdóttir, Bjargey Steinarsdóttir og Sigríður Dóra Sigurgeirsdóttir.

3.4 NEMENDARÁÐ

Emma Sól Andersdóttir, formaður
Elínóra Ýr Kristjánsdóttir, varaformaður
Þórunn Sara Arnarsdóttir, gjaldkeri
Elín Björk Arnarsdóttir, ritari
Edda María Jónsdóttir, meðstjórnandi
Jónas Bjarki Reynisson, tæknistjóri

3.5 NEMENDAVERNDARRÁÐ

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri
Hulda Hrönn Sigurðardóttir, deildarstjóri sérkennslu
Oddný Eva Böðvarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur
Elín Kristjánsdóttir, námsráðgjafi
Harpa Þórðardóttir, skólasálfræðingur

3.6 SÉRFRÆÐIÞJÓNUSTA

Harpa Þórðardóttir, sálfræðingur
Elín Kristjánsdóttir, námsráðgjafi
Oddný Eva Böðvarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur
Ásta Björk Björnsdóttir, kennsluráðgjafi

3.7 ÁFALLARÁÐ

Harpa Þórðardóttir, sálfræðingur

Oddný Eva Böðvarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri

Þorbjörn Hlynur Árnason, sóknarprestur

3.8 EINELTISTEYMI

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri

Elín Kristjánsdóttir, námsráðgjafi

Andrea Eðvaldsdóttir, kennari

Inga Margrét Skúladóttir, kennari

3.9 ÖRYGGISNEFND

Guðmundur Jónsson

Júlía Guðjónsdóttir

Sigríður Helga Sigurðardóttir

Sæbjörg Kristmannsdóttir

3.10 NEMENDAFJÖLDI

Nemendur skólans eru í dag 299 og er áætlaður fjöldi nemenda næsta skólaárið 300.

Tafla 1 hér að neðan sýnir sundurliðun á nemendafjölda grunnskóladeildar eftir bekkjum og kyni í lok skólaárs.

Tafla 1: Sundurliðun á nemendafjölda vorið 2019.

Bekkur	Fjöldi	Strákar	Stelpur	Umsjónakennarar
1.	37	22	15	Guðrún R. Kristjánsd./ Margrét F. Eggertsd.
2.	20	7	13	Birgitta Eypórsd./Hólmfríður Ólafsd.
3.	27	13	14	Anna S. Guðbrandsd./Sæbjörg Kristmannsd.
4.	25	11	14	Kristín Frímanssd./Sigrún Sveinsd.
5.	38	19	19	Andrea Eðvaldsd./Dagmar Harðard.
6.	27	16	11	Bjarni Bachmann/Magrét Skúlad.
7.	43	21	22	Halldóra Björnsd./Pórunn Kjartansd.
8.	24	15	9	Birna Hlín Guðjónsd./Inga Margrét Skúlad.
9.	28	16	12	Fjóla V. Guðjónsd./Hildur Hallkelsd.
10.	31	16	16	Haraldur M.Stefánsson/Helga Stefanía Magnúsd.

3.11 STARFSMENN

Nafn	Starf	Hlutfall
Alicja Garciarska	Skólaliði	82,5
Andrea Eðvaldsdóttir	Umsjónarkennari 5. bekkjar	100
Anna Guðmundsdóttir	Skólasafn - kennari	80
Anna S. Guðbrandsdóttir	Umsjónarkennari 3. bekkjar	100
Ásta Björk Björnsdóttir	Kennsluráðgjafi hjá Borgarbyggð	100
Birgitta M. Eypórsdóttir	Umsjónarkennari 2. bekkjar	100
Birna Hlín Guðjónsdóttir	Umsjónarkennari í 8. bekk	100
Bjarni Bachmann	Umsjónarkennari í 6. bekk	100

Dagmar Mýrdal Harðard.	Umsjónarkennari í 5. bekk	100
Elín Kristjánsdóttir	Námsráðgjafi hjá Borgarbyggð	40
Elín Kristinsdóttir	Velferðarkennari	80
Eva Lára Vilhjálmsdóttir	Textílkennari	100
Faney Þorkelsdóttir	Þroskaþjálfari	100
Fjóla Benediktsdóttir	Lestrarleiðtogi	20
Fjóla V. Guðjónsdóttir	Umsjónarkennari 9. bekkjar	100
Franziska Jóney Pálsd.	Sérkennsla	50
Gestur A. Grjetarsson	Tölvuumsjón	40
Guðbjörg Konráðsdóttir	Stuðningsfulltrúi	76
Guðmunda Ó. Jónasdóttir	Kennari – sérkennsla	49,9
Guðmundur Eypórsson	Heimilisfræðikennari	100
Guðmundur Jónsson	Húsvörður	60
Guðrún R. Kristjánsdóttir	Umsjónarkennari í 1. bekk	100
Guðrún S. Guðbrandsd.	Smíðakennari	100
Halldóra R. Björnsdóttir	Umsjónarkennari í 7. bekk	100
Hanna S. Kjartansdóttir	Dönsku og íþróttakennari	100
Haraldur M. Stefánsson	Umsjónarkennari í 10. bekk og íþróttakennari	100
Helena B. Guðmundsd.	Verkefnastjóri Kletts	20/80
Helga S. Magnúsdóttir	Umsjónarkennari í 10. bekk	100
Hildur Hallkelsdóttir	Umsjónarkennari 9. bekkjar	100
Hólmfríður Ólafsdóttir	Umsjónarkennari í 2. bekk	100
Hulda Hrönn Sigurðard.	Deildarstjóri sérkennslu	75/25
Inga B. Tryggvadóttir	Matráður	90
Inga Margrét Skúladóttir	Umsjónarkennari í 8. bekk	80
Jovana Pavlovic	Afleysing ritara	85
Jóhannes Magnússon	Stuðningsfulltrúi	85

Jónína G. Heiðarsdóttir	Stuðningsfulltrúi	50
Júlía Guðjónsdóttir	Skólastjóri	100
Katrín Rósa Eðvaldsdóttir	Sérkennsla	100
Kolbrún A. Rafnsdóttir	Skólaliði	68
Kolbrún Óttarsdóttir	Stuðningsfulltrúi	66
Kristín Amelía Þuríðard.	Stuðningsfulltrúi	85
Kristín Frímannsdóttir	Umsjónarkennari í 4. bekk	100
Kristín M. Valgarðsdóttir	Deildarstjóri	100
Margrét F. Eggertsdóttir	Umsjónarkennari í 1. bekk	100
Margrét Skúladóttir	Umsjónarkennari í 6. bekk	100
María Erla Guðmundsd.	Skólaliði	60
Monika Z.F. Mazur	Stuðningsfulltrúi	66
Oddný Eva Böðvarsdóttir	Skólahjúkrunarfræðingur hjá Borgarbyggð	30
Páll Leó Jónsson	Ensku- og dönskukennari	49,9
R.Kristín Einarsdóttir	Aðstoðarskólastjóri	100
Sigríður H. Sigurðardóttir	Skólaritari	100
Sigríður H. Hálfánard.	Þroskaþjálfari	100
Sigrún Sveinsdóttir	Umsjónarkennari í 4. bekk	100
Sigrún Ö. Sigurðardóttir	Íþróttakennari	100
Silja Jónasdóttir	Aðst. matráður	61,25
Sóley Björk Sigurþórsd.	Kennari í 7. bekk	23
Sveinbjörg Stefánsdóttir	Stuðningsfulltrúi	76,50
Sæbjörg Kristmannsdóttir	Umsjónarkennari í 3. bekk	100
Vesna Pavlovic	Bókavörður	50
Victor P. Rodriguez	Stuðningsfulltrúi	100
Pórdís Á. Arnfinnsdóttir	Stuðningsfulltrúi	73,49
Pórunn Kjartansdóttir	Umsjónarkennari í 7. bekk	100

3.12 SKÓLALÓÐ

Í kringum skólann er óafgirt skólalóð og hafa nemendur stórt og gott svæði til að leika sér á. Lóðin skiptist í tvö svæði þar sem á öðru svæðinu er sparkvöllur ásamt rólu en á hinu er kastali, rólur, klifurgrindur ásamt leikjum sem búið er að mála á stétt eins og t.d. París. Á skólalóðinni er klettur sem nemendur leika sér gjarnan á, sérstaklega þegar það er snjór og hægt að renna sér einnig sem þar er snjóboltakastsvæði nemenda.

3.13 SKÓLAAKSTUR

Nemendur af Mýrunum sækja skólann og er lengsti aksturinn frá Syðstu – Görðum sem er í Eyja- og Miklaholtshreppi. Innanbæjarakstur er í Borgarnesi og eru það nemendur frá Dílahæð og upp í Bjargsland sem fá þann akstur. Skólabílstjórar skólans eru Jón Axel, Gísli, Sturla, Sigurbjörn og Sigurður Ingi.

3.14 ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

Meginstefna skólans er að efla nemendur sem einstaklinga, gera þá hæfa til að vinna með öðrum til að taka þátt í lýðræðisþjóðfélagi sem stöðugt er að taka breytingum. Við viljum sjá ábyrga einstaklinga sem geta sýnt samkennd með öðrum. Einstaklinga sem bera virðingu jafnt fyrir sjálfum sér og umhverfi sínu, sem láta sér annt hver um annan, geta unnið með öðrum, hafa dug til að standast þrýsting neikvæðra áhrifa og bera virðingu fyrir mismunandi sjónarmiðum og einstaklingsmun. Vörðurnar á þessari leið eru Uppbyggingarstefnan, Grænfánaverkefnið, Heilsueflandi grunnskóli, námsmatið og kennslufyrirkomulagið. Við lítum á hvern árgang sem eina heild og er verið að innleiða markvissa teymiskennslu. Með teymiskennslu er verið að koma

betur til móts við hvern nemanda, m.a. með því að skipta í hópa eftir þörfum, getu og áhuga. Síðastliðinn vetur var annar veturinn sem skólinn tók þátt í innleiðingu teymiskennslu ásamt Grunnskóla Borgarfjarðar undir leiðsögn Ingvars Sigurgeirssonar. Kennarar eru komnir vel á veg með teymiskennsluna. Í vetur var einnig unnið ásamt GBF að verkefni tengdu bekkjaranda og betri skólabrag, það verkefni verður áfram næsta vetur.

Til að sýn okkar á skólastarfinu nái fram að ganga þarf samstarf heimilis og skóla að vera gott og með velferð nemandans að leiðarljósi. Einkunnarorð skólans eru **sjálfstæði, ábyrgð, virðing og samhugur**. Þessi orð eru burðarstólpar hugmyndafræði skólans í uppeldismálum sem ber heitið „**Uppeldi til ábyrgðar**“. En hugmyndafræðin miðar að því að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsaga, að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum og læra af mistökum í samskiptum. Í nýrri útgáfu skólanámskrár er miðað við að einkunnarorð skólans og uppeldisstefnan séu sýnileg.

Heimaskóli Menntavísindasviðs HÍ

Skólinn tekur á móti nemendum í bæði B.Ed. og M.Ed. námi við Menntavísindasvið HÍ og veitir þeim aðgang að skólanum til að vinna þau verkefni sem tengjast vettvangi. Verkefnin felast m.a. í æfingakennslu, kynningarheimsóknum, þátttöku í undirbúningi, framkvæmd kennslu og athugunum á skólastarfi svo eitthvað sé nefnt. Leiðbeinendakennari tekur þátt í frammistöðumati á nemum og leiðbeinir þeim á vettvangi. Þá hefur skólinn einnig haft samstarf við Háskólann á Akureyri um vettvangsnám og æfingakennslu kennaranema. Þrjú kennaranemar voru í vettvangsnámi við skólann í vetur.

3.15 SKIPULAG KENNSLU

Lög um grunnskóla ákvarða nánar námssvið og viðfangsefni skólstarfsins. Í 25. gr. laganna segir m.a. að setja skuli ákvæði um inntak og skipulag náms. Þar segir jafnframt að kveða skuli á um hlutfallslega skiptingu tíma milli námssviða og námsgreina í grunnskóla. Þess skuli gætt að námið verði sem heildstæðast, en hver grunnskóli ákveði hvort námsgreinar og námssvið séu aðgreind eða samþætt í kennslu. Skólustjóri ber faglega ábyrgð á skipan kennslu. Að öllu jöfnu er gert ráð fyrir því að námsgreinar og námssvið grunnskóla dreifist eðlilega á námstímann og samkvæmt faglegum sjónarmiðum.

VIÐMIÐUNARSTUNDASKRÁ OG SKIPTING NÁMSGREINA

Í aðalnámskrá grunnskóla birtist viðmiðunarstundaskrá sem skólum ber að fara eftir. Viðmiðunarstundaskráin býður upp á sveigjanleika innan námssviða og milli áfanga.

Tafla 2: Viðmiðunarstundaskrá samkvæmt aðalnámskrá 2011.

Námssvið Námsgreinar	1.-4. bk. Heildartími Mín. á viku	5.-7. bk. Heildartími Mín. á viku	8.-10. bk. Heildartími Mín. á viku	1.-10. bk. Heildartími Mín. á viku
Íslenska, íslenska sem annað tungumál, íslenskt táknmál	1.120	680	630	18,08%
Erlend tungumál: Enska og danska eða önnur Norðurlandamál	80	460	840	10,27%
List- og verkgreinar	900	840	340	15,48%
Náttúrugreinar	420	340	360	8,33%
Skólaíþróttir (sund og íþróttir)	480	360	360	8,93%
Samfélagsgreinar: Trúarbragðafræði, lífsleikni, jafnréttismál og siðfræði	580	600	360	11,46%
Stærðfræði	800	600	600	14,88%
Upplýsinga- og tækni mennt	120	160	80	2,68%
Til ráðstöfunar / val	300	160	870	9,90%
Alls	4.800	4.200	4.440	100,00%

Tafla 3: Skipting námsgreina skólaárið 2018-2019 í 40 mínútna kennslustundum.

Námsgreinar	Árgangur									
	1. bk.	2. bk.	3. bk	4. bk	5. bk.	6. bk.	7. bk.	8. bk.	9. bk.	10. bk.
Íslenska	8.5	8	7	7	6.5	6	6	6	6	6
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Danska	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3
Enska	0	0	0	2	2.5	2	2	3	4	4
Samfélagsfræði	4.5	4	3	3	5	5	4.5	5	3	3
Náttúrufraeði	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Upplýsinga- og tækni mennt	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Sund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Heimilisfræði	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Hönnun og smíði	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Textíl	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Myndmennt	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Leiklist/Tónmennt	2	2	2	2	2	2	0.9	0.9	0.6	0.6
Val	2	2	2	0	1	1	2,5	3	3	3
Samtals	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37
Viðmið	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

4. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 1. BEKKJAR

Í árganginum voru 36 nemendur, 21 strákur og 15 stelpur. Umsjónakennarar voru tveir ásamt Fanneyju Þorkelsdóttur þroskaþjálfar sem sá um sérkennslu. Sveinbjörg Stefánsdóttir og Kolbrún Óttarsdóttir voru stuðningsfulltrúar í bekknum. Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir kenndi hönnun og smíði, Eva Lára Vilhjálmsdóttir kenndi textílmennnt, Guðmundur Eypórsson kenndi heimilisfræði og Gunnar Straumland/Franziska Pálsdóttir kenndu myndmennt. Tónmenntakennsla fór fram í

Tónlistarskólanum, Birna Þorsteinsdóttir sá um kennsluna. Hanna S. Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu leikfimi og sund.

4.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Uppeldisstefnan, Uppeldi til ábyrgðar var höfð að leiðarljósi og vikulega haldnir voru bekkjarfundir.

Á hverjum morgni var farið yfir skipulag dagsins og sjónrænt skipulag sýnilegt á töflu. Kennt var samkvæmt aðferðum byrjendalæsis í íslensku og lögð var áhersla á að samþætta kennsluna við aðrar námsgreinar sérstaklega náttúrufræði og samfélagsfræði. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima. Reglulega voru hringekjur og nýttum við okkur UMSB húsið (Frístund) til að geta unnið með árganginn í minni hópum. Sérkennari var stundum nýttur til að vera með hóp á stöðvunum.

Í vetur tókum við upp á þeirri nýbreytni að nemendur vinabekkar 1. bekkjar komu vikulega í heimsókn og hlustuðu á nemendur lesa og kvittuðu fyrir. Mikil ánægja var hjá báðum árgöngum með þetta fyrirkomulag.

Umsjónarkennarar voru með hálfan bekk á móti tónmenntatímum sem nýttust vel til að koma til móts við hvern og einn, aðallega í íslensku og stærðfræði.

4.2 NÁMSMAT

Tvö hraðlestrarpróf voru lögð fyrir í janúar og maí. Lagt var fyrir Lesferill sem er Lesskimun fyrir 1. bekk í október, Læsi 2 í febrúar og Læsi 3 í apríl sem er mat á lestri, lesskilning og réttitun. HópaVinna og almenn vinnubrögð í byrjendalæsi voru einnig metin.

Í stærðfræði var námsmat munnlegt (tölustafir og talnaskilningur, reikniaðgerðir, tíminn og form og flokkun).

Í náttúru- og samfélagsfræði var mikil sambætting við byrjendalæsi.

Líðankönnun var send heim með nemendum að hausti og rædd í foreldraviðtölum í október. Foreldraviðtöl fóru fram þrisvar yfir veturinn (október, febrúar og júní) og oftast eftir þörfum. Farið var yfir líðan, námsferil og vinnubrögð.

4.3 FERÐALÖG

Útikennsla var vikulega að hausti í Skallagrímssgarði þar sem nemendur unnu ýmis verkefni tengd náttúrufræði, byrjendalæsi, stærðfræði og lífsleikni.

Leikskólaheimsókn.

Að vori var unnið með húsdýrin og í lokin var farið í vorferð að Háafelli í Hvítársíðu. Kynning á sumarlestri í Safnahúsinu og heimsókn á fuglasafnið og sýninguna Börn í 100 ár.

Guðrún Rebekka Kristjánsdóttir og Margrét Fanney Eggertsdóttir

5. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 2. BEKKJAR

Í árganginum voru í upphafi 21 nemendur, 14 strákar og 7 stelpur.

Umsjónarkennarar voru tveir ásamt þroskajálfa sem sá um sérkennslu. Monika Mazur var stuðningsfulltrúi í bekknum. Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir kenndi hönnun og smíði, Eva Lára Vilhjálmsdóttir kenndi textílmennt, Guðmundur Eypórsson kenndi heimilisfræði og Gunnar Straumland kenndi sjónlistir hluta úr vetri en umsjónarkennarar tóku við um áramótin. Tónmenntakennsla fór fram í Tónlistarskólanum, Ólafur Flosason sá um kennsluna. Hanna S. Kjartansdóttir, Haraldur Már Stefánsson og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu leikfimi og sund.

5.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Uppeldisstefnan, Uppeldi til ábyrgðar var höfð að leiðarljósi og vikulega voru bekkjarfundir.

Á hverjum morgni var farið yfir skipulag dagsins og sjónrænt skipulag sýnilegt á töflu. Kennst var samkvæmt aðferðum Byrjendalæsis í íslensku og lögð var áhersla á að samþætta kennsluna við aðrar námsgreinar, sérstaklega náttúrufræði og samfélagsfræði. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima. Reglulega voru hringekjur eða stöðvavinna þar sem unnið var í litlum hópum í ýmsum verkefnum með áherslu á teymiskennslu.

Umsjónarkennarar voru með hálfan bekk á móti tónmenntatímum sem nýttust vel til að koma til móts við hvern og einn, aðallega í íslensku og stærðfræði.

5.2 NÁMSMAT

Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir í september, janúar og maí. Lagt var fyrir Læsispróf og Lesmál sem er mat á lestri, lesskilning og réttritun. Hópavinna og almenn vinnubrögð í Byrjendalæsi voru einnig metið.

Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir eftir hvern kafla í Sprota. Einnig var lögð fyrir stærri könnun að vori.

Í náttúru- og samfélagsfræði var mikil samþætting við Byrjendalæsi.

Námsmatið var unnið jafnt og þétt og sett inn á www.mentor.is þar sem foreldrar gátu fylgst með námframvindu barna sinna.

Líðankönnun var send heim með nemendum á miðjum vetri.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn í október og febrúar. Farið var yfir líðan, námsferil og vinnubrögð. Hjá einstaka nemendum voru viðtölin oftár.

5.3 FERÐALÖG

Náttúruskoðun við skólann, í Englendingavík og í Skallagrímssgarði.

Gönguferðir um nærumhverfi skólans í tengslum við verkefnið um Egil.

Landnámssetrið – Egilssýning

Ruslatínsla í fjörunni við Berugötu

Vorferð á Seleyri og sundferð.

Birgitta Eypórsdóttir og Hólmsfríður Ólafsdóttir

6. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 3. BEKKJAR

Nemendur í 3. bekk voru 27 samtals. Kynjaskiptingin var 14 stúlkur og 13 drengir að vori. Nemendur voru í einum umsjónarhópi.

Umsjónarkennarar hópsins voru Anna Sigríður Guðbrandsdóttir og Sæbjörg Kristmannsdóttir og kenndu þær íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði og upplýsingatækni. Stuðningsfulltrúi allan veturinn var Þórdís (Ása) Arnfinnsdóttir. Íþróttir kenndu Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Haraldur Már Stefánsson og Sigrún Ögn Sigurðardóttir. Textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmsdóttir, hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir, heimilisfræði kenndi Guðmundur Eypórsson og myndmennt var í höndum Gunnars J. Straumland fyrir áramót. Tónmennt kenndi Zsuzsanna Budai. Guðmunda Ólöf Jónasdóttir sá um sérkennslu í hópnum, auk Sigríðar Hrundar Hálfðánardóttur, þroskaþjálfara. Umhverfismiðjur eftir áramót í 3. og 4. bekk í höndum umsjónarkennara.

Helstu áherslur, kennsluhættir og skipulag

Á hverjum morgni sjónrænt skipulag sýnilegt á töflu. Námsgreinar hjá umsjónarkennurum voru settar sem X tímar á töflu. Áhersla var lögð á þemavinnu, þar sem stuðst var við aðferðir byrjendalæsis. Sérstök áhersla lögð á íslensku og að tengja hana öllu öðru námi. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima. Tvisvar sinnum í viku var stærðfræðihringekja með áherslu á hlutbundna vinnu.

Íslenskan var samþætt öðrum greinum og í þeirri vinnu var komið til móts við ólíkar þarfir nemanda. Skiptum nemendum upp í hópa, sérkennari og umsjónarkennarar.

Nemendum skipt í hópa eftir því hvar þeir voru staddir í lestrinum. Hópar misstórir og nokkuð um flæði milli hópa.

Í uppeldi til ábyrgðar var gerður bekkjarsáttmáli um samskipti, farið yfir hlutverk nemenda og starfsfólks. Sérstök áhersla var lögð á að nemendur þekktu sínar þarfir og leystu úr ágreiningi á uppbyggilegan hátt. Þjuggum til sáttarborð og hengi á hurð með þörfunum. Nokkrir nemendur í 3. bekk voru með kynningu á uppbyggingunni ásamt kennara á skóladegi Borgarbyggðar.

Aðalnámsskrá grunnskólans var höfð að leiðarljósi við gerð kennsluáætlana.

Grunnefni í íslensku: Í íslensku var unnið eftir aðferðum byrjendalæsis, efni sem kennarar útbjuggu og notaðar voru bækurnar Lesrún og Ritrún 2-3, Einn í óbyggðum vinnubók og Skrift 2-3, auk forskriftarbókar.

Grunnnámsefni vetrar í stærðfræði: Sproti 3A og 3B, nemendabækur og æfingahefti ásamt fjölbreyttum verkefnum þar sem unnið var á hlutbundinn hátt. Einnig var áhersla á hugtakaskilning. Gagnvirkt efni var jafnframt notað af námsvefjum.

Grunnefni í samfélagsfræði og náttúrufræði: Komdu og skoðuðu fjöllin, Komdu og skoðuðu hafið, og Trúarbragðafræði. Komdu og skoðuðu landakort og í framhaldi dúkkulísuverkefni.

Nemenda / foreldraviðtöl: 10. október og 15. febrúar.

6.1 NÁMSMAT

Símat í stærðfræði, kaflapróf úr Sprota yfir veturinn. Miðsvetrarpróf og vorpróf. Lesfimi, hraði og nákvæmni skoðað þrisvar yfir skólaárið. Orðarún, lesskilningur í október og febrúar. Nemendur fengu vitnisburðarspjald að vori.

Haustfundur með foreldrum í september. Þar fórum við yfir gagnvirkan lestur og aðferð við að reikna samlagningu og frádrátt.

Nóvember: Jólaútlarp: Útlarpsspáttur, nemendur fluttu ljóð eftir Þórarin Eldjárn. Desember: Helgileikur á jólaskemmtun. Janúar: 100 daga hátíð. Apríl: Árs hátíð skólans, nemendur léku leikrit um grísina þrjá. Janúar: Kynningin á trúarbragðaverkefni fyrir foreldra. Maí: Dagbækur dúkkulísanna lesnar fyrir foreldra og borðað á eftir hér í skólanum. Opið hús í skólanum þar sem 3. bekkur sýndi ýmis verkefni frá vetrinum ásamt handverki úr list- og verkgreinum. Fjöruferð í Akrafjöru.

Anna Sigríður Guðbrandsdóttir og Sæbjörg Kristmannsdóttir.

7. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 4. BEKKJAR

Nemendur í 4. bekk voru 25. Kynjaskiptingin var 14 stúlkur og 11 drengir. Nemendur voru í einum umsjónarhóp.

Umsjónarkennarar hópsins voru Kristín Frímannsdóttir og Sigrún Sveinsdóttir og kenndu þær íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, ensku og upplýsingatækni. Stuðningsfulltrúi í nokkrum kennslustundum á viku var Guðbjörg Konráðsdóttir. Íþróttir kenndu Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Sigrún Ögn

Sigurðardóttir og Haraldur Már Stefánsson. Textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmsdóttir, hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir, heimilisfræði kenndi Guðmundur Eypórsson og myndmennt var í höndum Gunnars Straumland fram að áramótum en þá tók Kristín Frímannsdóttir við myndmenntakennslu. Tónlistarskólinn sá um tónmenntakennslu. Guðmunda Ólöf Jónasdóttir sá um sérkennslu í hópnum

7.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti í öllum námsgreinum og samþættingu námsefnis, sérstaklega í íslensku, samfélags- og náttúrufræði og upplýsingatækni. Innlagnir, umræður, einstaklingsbundin verkefnavinna, hópavinna, stöðvar, útikennsla, vinna í tölvum og fl. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima. Tvisvar yfir veturinn var sérstök heimavinna þar sem markmiðið var að auka hraðlestur og lesskilning. Lögð var inn vinna með aðferð PALS í lestri og lesskilningi.

Í 8 vikur voru stöðvar einu sinni í viku þar sem 3. og 4. bekk var skipt í hópa og unnið að náttúrufræði og umhverfisverndarverkefnum. Umsjónarkennarar í 3. og 4. bekk sáu um kennsluna.

Kristín Frímannsdóttir var með hálfan bekk á móti tónmenntatímum sem nýttust til að koma til móts við hvern og einn og í umræður.

Nemendum stóð til boða að fara einu sinni í viku í slökun í Búbbbluna hjá Elínu Matthildi Kristinsdóttur, langflestir nýttu sér alla tímana.

Í uppeldi til ábyrgðar, var gerður bekkjarsáttmáli um samskipti, farið yfir hlutverk nemenda og starfsfólks. Sérstök áhersla var lögð á að nemendur þekktu sínar þarfir og leystu úr ágreiningi á uppbyggilegan hátt.

Aðalnámskrá grunnskólans var höfð að leiðarljósi við gerð kennsluáætlna.

Nemenda- / foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar.

7.2 NÁMSMAT

Símat í öllum greinum en þó gerð kaflapróf í stærðfræði jafnt og þétt yfir veturinn og litlar kannanir í málfræði og stafsetningu. Lesfimi, hraði og nákvæmni skoðað þrisvar yfir skólaárið. Lesskilningsprófin Orðarún voru lögð fyrir í október og í febrúar. Ritun skoðuð sérstaklega og þátttaka í umræðum og hópavinnu metin. Einkunnir og umsagnir birtar nemendum og foreldrum á hæfnikorti í Mentor og á vitnisburðarspjaldi að vori.

Haustrfundur með foreldrum var haldinn í september. Fjallað var um áherslur vetrarins og mikilvægi lestrarkennslu og heimalesturs.

7.3 ÝMSAR UPPÁKOMUR

Nemendur tóku þátt í jólaútvarpinu og lásu fimm frumsamdar jólasögur sem þau höfðu samið í hópavinnu. 4. bekkur myndar kórinn í Helgileiknum á jólaskemmtun í íþróttahúsi. Á árshátíð skólans flutti bekkurinn frumsaminn leikþátt „Úlfar ævintýranna“ sem nemendur sömdu með aðstoð kennara sinna. Vorferð bekkjarins var farin í maí, farið var að Fossatúni, sauðburður skoðaður að Hesti,

landbúnaðarsafnið á Hvanneyri skoðað og kíkt í stutta heimsókn á skólalóð Grunnskólans á Hvanneyri. Á opnu húsi í skólanum í lok maí, bauð bekkurinn foreldrum sínum að koma og hlusta á upplestur á frumsömdum náttúruljóðum sem þau höfðu samið dagana á undan.

Kristín Frímansdóttir og Sigrún Sveinsdóttir

8. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 5. BEKKJAR

Nemendur í 5. bekk voru 37. Kynjaskiptingin var 18 stúlkur og 19 drengir. Umsjónarkennarar hópsins voru Andrea Eðvaldsdóttir og Dagmar Mýrdal Harðardóttir og kenndu þær í teymiskennslu íslensku, stærðfræði, ensku, samfélagsfræði og náttúrufræði. Stuðningsfulltrúar voru Jónína Heiðarsdóttir sem nýttist fyrir hádegi aðallega í að láta lesa. Franziska Pálsdóttir tók nemendur út í 5 tíma. Einnig tók Helena Guðmundsdóttir einstaka nemendur í nokkur skipti á viku. Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndi Guðmundur Eyþórsson, myndmennt kenndi Gunnar Straumland fram að áramótum en eftir áramót kenndu Andrea og Dagmar. Textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmisdóttir og hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Nemendur 5. bekkjar voru í fimmtudagsvali sem breyttist þrisvar yfir skólaárið.

8.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, og námsárangur hvers nemanda. Áhersla var lögð á að nemendur færu eftir fyrirmælum, gætu haft vinnufrið og tekið ábyrgð á eigin námi og hegðun. Mikið hefur unnist í þeim efnum í vetur.

8.2 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á leiðsagnarmati, símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum og könnunum.

8.3 FERÐALÖG

Nemendur 5. bekkjar fóru í heimsókn á Þjóðminjasafn Íslands og sáu sýninguna um landnám Íslands. Nemendur tóku þátt í frjálslíþróttamóti á haustdögum, jólaútvarpi (í desember), árshátíð (í apríl). Vorsýning var haldin á verkum nemenda á opnum degi, þann 16. maí.

Andrea Eðvaldsdóttir og Dagmar Harðardóttir

9. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 6. BEKKJAR

Nemendur í 6. bekk voru 27. Kynjaskiptingin var 11 stúlkur og 16 drengir. Umsjónarkennarar hópsins voru Bjarni Bachmann og Margrét Skúladóttir og kenndu þau í teymiskennslu öll fög en skiptu milli sín greinum. Margrét hélt utan um stærðfræðina, dönskuna og náttúrufræðina en Bjarni hélt utan um íslenskuna, enskuna og samfélagsfræðina. Stuðningsfulltrúi var Jónína Heiðarsdóttir en hún fór í veikindaleyfi í janúar, skiptu þeir Gabríel og Jóhannes milli sín seinni hluta vetrar. Stuðningsfulltrúar nýttust aðallega í að láta lesa. Franziska Pálsdóttir tók þrjá nemendur út í fimm tíma. Einnig tók Sigríður Hrund þroskaþjálfari einn nemanda tvisvar í viku í félagsfærni, Helena Guðmundsdóttir einn nemanda í Klett í örfá skipti í lok vetrar. Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræðin var í höndum Guðmundar Eypórssonar, myndmennt kenndi Gunnar Straumland fram að áramótum en síðan skiptu umsjónarkennarar stöðunni á milli sín. Textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmasdóttir og hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Nemendur 6. bekkjar voru í hringekju í list – og verkgreinum og voru auk þess í fimmtudagsvali þrisvar yfir skólaárið.

9.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámsskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig sjálfstæð vinnubrögð og nám sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat eins og t.d. leiðsagnarmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan og námsárangur hvers nemanda. Áhersla var lögð að nemendur færu eftir fyrirmælum, gætu haft vinnufrið

og tekið ábyrgð á eigin námi og hegðun. Mikið hefur unnist í þeim efnum í vetur og hefur bekknum farið mikið fram í samskiptum.

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu, - innlög, oft var unnið í smærri hópum, verkefnavinna var bæði einstaklings- og hópavinna. Minnst þrisvar í viku voru „vinnustundir“ þar sem nemendur höfðu möguleika á að ljúka við verkefni vikunnar. Lögð var áhersla að nemendur ynnu sjálfstætt, læsu fyrirmæli og leituðu sér upplýsinga hver hjá öðrum áður en þeir leituðu til kennara.

Námsmat var byggt á leiðsagnarmati, símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum og könnunum.

9.2 VIÐBURÐIR

Nemendur 6. bekkjar fóru í heimsókn á Landnámssetrið og sáu sýninguna um Egil. Einnig var farið í maí í Reykholt þar sem þau tóku þátt í Snorrahátíðinni og sýndu verkefni sín. Þessar heimsóknir voru í tengslum við námsefni bekkjarins. Nemendur tóku þátt í frjálsíþróttamóti á haustdögum, jólaútlarpi, leikþætti um jólasveinana á litlu jólunum (í desember) og árshátíð (í apríl). Vorsýning var haldin á verkum nemenda á opnum degi, þann 16. maí. Nemendur í 6. og 7. bekk eru í Erasmus+ verkefni sem heitir *Enjoyble Maths*. Þetta er Evrópuverkefni með þremur öðrum löndum og komu nemendur frá Spáni, Ítalíu og Tékklandi í heimsókn og dvöldu hjá okkur í viku. Á næsta skólaári í sep/okt munu síðan nemendur í 8. bekk fara til Spánar og síðan í febrúar og maí fara nemendur úr 7. bekk til Tékklands og Ítalíu í fylgd með umsjónarmönnum verkefnisins. Margrét hættir með bekkinn eftir þennan vetur.

Bjarni Bachmann og Margrét Skúladóttir

10. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 7. BEKKJAR

Aðstæður voru á margan hátt frábrugðnar því sem eðlilegt getur talist, öll almenn kennsla fór að þessu sinni fram í Gamla mjólkursamlagshúsinu vegna aðstæðna í skólanum sjálfum. Voru ferðir nemenda í íþróttir og list- og verkgreinar því lengri og flóknari en í eðlilegu ári. Húsnæðið bauð upp á mikið pláss en ýmis vandamál að auki, s.s. leka, óþef og léleg loftgæði auk þess sem öll aðföng voru erfiðari.

Í árganginum byrjuðu 41 nemandi en í október bættist einn nemandi í hópinn og í desember tveir nemendur en um svipað leyti hætti einn nemandi. Eftir áramót voru í bekknum 43 nemendur, 21 drengur og 22 stúlkur og hélst sá fjöldi út skólaárið. Árganginum var skipt upp í tvær bekkjardeildir með 21 og 22 nemendum í hvorum bekk. Stuðningsfulltrúar með bekknum voru Árnína Lena Rúnarsdóttir og Guðbjörg Konráðsdóttir. Var Árnína að jafnaði fyrir hádegi og Guðbjörg eftir hádegi. Þeirra helstu verkefni voru að taka nemendur út í lestur, fylgja þeim í íþróttir og vera með þeim í frímínútum. Katrín Rósa Eðvaldsdóttir kom inn með sérkennslu og áherslan var á þrjá nemendur í íslensku og stærðfræði. Hún var þar að auki með nemendur sem ekki voru í dönsku í aukinni íslenskukennslu. Í list- og verkgreinum var árganginum skipt niður í 3 jafn stóra hópa. Heimilisfræðikennsla var í höndum Guðmundar Eypórssonar. Myndmennt var kennd af Gunnari Straumland fyrir áramót og eftir áramót voru þau 1/3 af tímunum hjá Fransisku Pálsdóttur. Hönnun og smíði var kennd af Guðrúnu Steinunni Guðbrandsdóttur og textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmsdóttir. Íþróttakennsla var í höndum Sigrúnar Agnar Sigurðardóttur, Hönnu S. Kjartansdóttur og Haraldar Más Stefánssonar.

10.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Kennt var út frá Aðalnámskrá grunnskóla og grunnþættir menntunar, læsi, sköpun, lýðræði og mannréttindi, heilbrigði, velferð og sjálfbærni hafðir að leiðarljósi. Sameiginlegur undirbúningur var fyrir kennslu og kennt í teymiskennslu allan veturinn. Þórunn Kjartansdóttir hafði umsjón með kennslu náttúrufræðigreina, stærðfræði og samfélagsfræði. Inn í stærðfræðina kom Sóley Björk Sigurbórsdóttir og var til jafns við Þórunni í kennslunni. Halldóra Björnsdóttir hafði umsjón með kennslu í íslensku, leiklist og ensku og dönsku. Bekkjarfundir voru einu sinni í viku og Uppeldi til ábyrgðar nýtt í daglegum samskiptum. Áhersla var á bekkjarbrag og var meðal annars um haustið stelpunámskeið í samskiptum sem Elín Kristjánsdóttir og Harpa Þórðardóttir sáu um sem þær svo fylgdu eftir fram eftir vetri. Á sama tíma fengu drengirnir lífsleiknitíma sem byggðu upp á hugmyndum um virðingu í víðum skilningi. Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu eins og innlög og verkefnavinnu einstaklinga, einnig teymis- og hópavinnu. Unnið var töluvert með að ýta undir sjálfstæð vinnubrögð nemenda í öllum fögum og voru settir inn í stundatöflu ákveðnir vinnustundartímar þar sem nemendur höfðu ákveðið val um hvað þeir væru að vinna að hverju sinni. Mikil áhersla var lögð á lestur, lesskilning og ritun allan veturinn. Nemendur áttu alla virka daga að lesa heima og 3x í viku að meðaltali að lesa upphátt fyrir kennara/samnemendur/ stuðningsfulltrúa. Í öllu starfi vetrarins var lögð áhersla á sköpun og læsi. Vinna í tölvum, spjaldtölvum og tjáning kom inn í flestar námsgreinar. Í leiklist var unnið ýmsar æfingar eins og takt og traustæfingar, einnig spuna, framsögn og tjáningu. Stundum var unnið með námsefni úr öðrum greinum eða efni líðandi stundar og lífsleikni (uppbyggingarstefnan).

10.2 NÁMSMAT

Stuðst var við símat að öllu leyti, þar sem vinna nemenda, vinnulag og samvinna var höfð til hliðsjónar. Námsmatsmöppur voru sendar heim á um það bil 3 mánaða fresti. Kannanir voru lagðar fyrir reglulega og lestrarprófað þrisvar yfir skólaárið með prófum frá Menntamálastofnun og Orðarún í október og febrúar.

10.3 FERÐALÖG OG VIÐBURÐIR

Fyrsti viðburður skólaársins voru miðstigsleikarnir og síðan norræna skólahlaupið. Í byrjun desember kom út ljóðabók með ljóðum nemenda sem þeir höfðu unnið að árinu áður, var bókin gefin út af Odda og hægt að nálgast eintak á skólabókasafninu. Nemendur tóku þátt í jólaútarpi og árshátíð þar sem allir nemendur voru á sviðinu í einu með trommu atriði sem þótti mjög vel heppnað. Í febrúar fóru nemendur í skólabúðirnar á Reykjum í Hrutafirði. Í mars tóku nemendur þátt í Stóru upplestrarkeppninni, fyrst bekkjarkeppni en síðan voru þrír fulltrúar sendir í aðalkeppnina sem fór fram í Búðardal og komu nemendur heim með fyrsta og annað sætið. Bekkurinn í samstarfi við 6. bekk er í Erasmus verkefni, *Enjoyable Maths* og komu 28 nemendur og 11 kennarar í heimsókn frá Spáni, Tékklandi og Ítalíu í byrjun maí og unnu verkefni í sameiningu um menningu og stærðfæði og var þetta fyrsta af fjórum nemendaheimsóknum sem farið verður í í tengslum við verkefnið, áður höfðu þrír kennarar farið frá skólanum á skipulagsfund til Prag í október 2018. Vorferð 7. bekkjar var farin í lok apríl þar sem farið var í sjóferð um Faxaflóa á vegum Faxaflóahafna og síðan var sýningin í Perlunni skoðuð.

Halldóra Rósa Björnsdóttir og Þórunn Kjartansdóttir

11. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 8. BEKKJAR

Nemendur í 8. bekk voru 23 í upphafi vetrar. En síðan komu ein stúlka og einn drengur í upphafi nýs árs. Í byrjun febrúar fór svo ein stúlka. Umsjónarkennarar hópsins voru Birna Hlín Guðjónsdóttir og Inga Margét Skúladóttir og kenndu þær báðar stærðfræði og lífsleikni í bekknum. Birna Hlín kenndi einnig samfélagsfræði ásamt Fjólu Veroniku Guðjónsdóttir. Sérkennsla var í höndum Katrínar Rósu Eðvaldsdóttur. Fjóla og Katrín kenndu einnig náttúrufræði. Kristín María Valgarðsdóttir og Ragnhildur Kristín Einarsdóttir kenndu íslensku, Páll Leó Jónsson og Hanna Sigríður Kjartansdóttir kenndu dönsku. Helga Stefanía Magnúsdóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu ensku. Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndi Guðmundur Eyþórsson, myndmennt kenndi Gunnar Straumland, textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmsdóttir og hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Nemendur 8. bekkjar völdu sig í föstudagsval, sem er einn klukkutími á viku og var hvert val í 6-8 vikur. Einnig voru smiðjuhelgar tvisvar yfir veturinn frá seinni hluta föstudags og fram á miðjan dag á laugardegi.

11.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð og nám sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Áhersla var lögð á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins. Einnig var lögð áhersla á að nemendur færu eftir fyrirmælum og temdu sér sjálfstæð vinnubrögð og tileinkuðu sér samkennd.

11.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum og sameiginlegum verkefnum. Lögð var áhersla að nemendur ynnu sjálfstætt, þeir unnu í samvinnunámi, lausnaleitarnámi, í hópavinnu, að fyrirlestrum og heimildavinnu.

11.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum, lokaverkefnum skilað með fjölbreyttum hætti og formlegum annarprófum.

11.4 VIÐBURÐIR

Nemendur 8. bekkjar fóru í sólarhringsferð í skátaskálann í Skorradal þann 26. – 27. september, einnig fór 8. bekkur í skíðaferðalag í Tindastól 13. - 14. mars. Gist var í Árskóla í Sauðárkróki. Einnig tóku nemendur þátt í jólaútlarpi (í desember), árshátíð (í mars/apríl), og útivistardegi 17. maí. Opinn dagur var haldinn fimmtudaginn 16. maí og efnt til sýningar á verkum nemenda sem unnin voru í hinum ýmsu greinum.

Birna Hlín Guðjónsdóttir og Inga Margrét Skúladóttir

12. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 9. BEKKJAR

Nemendur í 9. bekk voru 29 í upphafi vetrar, en síðan fór ein stúlka í upphafi nýs árs. Í lok skólaárs fór einn drengur. Umsjónarkennarar hópsins voru Fjóla V. Guðjónsdóttir og Hildur Hallkelsdóttir og kenndu þær báðar íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði og lífsleikni í bekknum. Sérkennsla var í höndum Elísabetar Ýrar Bjarnadóttur. Páll Leó Jónsson og Hanna Sigríður Kjartansdóttir kenndu dönsku. Helga Stefanía Magnúsdóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu ensku. Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndi Guðmundur Eyþórsson, myndmennt kenndi Gunnar Straumland og Hildur Hallkelsdóttir, textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmsdóttir, Anna Sigríður Guðbrandsdóttir kenndi hönnun og nytjalist og hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Nemendur 9. bekkjar völdu sig í föstudagsval, sem er einn klukkutími á viku og var hvert val í 6-8 vikur. Einnig voru smiðjuhelgar tvisvar yfir veturinn frá seinni part föstudags og fram á miðjan dag á laugardegi.

12.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámsskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð og nám sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Áhersla var lögð á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins. Einnig var lögð áhersla á að nemendur færu eftir fyrirmælum og temdu sér sjálfstæð vinnubrögð og tileinkuðu sér samkennd.

12.2 KENNSLUHÆTTIR/ SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Lögð var áhersla að nemendur ynnu sjálfstætt, þeir unnu að samvinnunámi, lausnaleitarnámi, í hópavinnu, að fyrirlestrum og heimildavinnu.

12.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum, lokaverkefnum skilað með fjölbreyttum hætti og formlegum annarprófum.

12.4 VIÐBURÐIR

Nemendur 9. bekkjar fóru í fimm daga að Laugum í Sælingsdal vikuna 22.- 26. október, einnig fór 9. bekkur í dagsferð þann 8. maí til að skoða Hellsheiðarvirkjun í boði Orkuveitunnar. Þann 21. maí fór bekkurinn í heimsókn á Hernámssetrið í Hvalfirði. Einnig tóku nemendur þátt í jólaútlarpi (í desember), árshátíð (í mars/apríl), og útivistardegi 17. maí. Opinn dagur var haldinn fimmtudaginn 16. maí á verkum nemenda sem unnin voru í hinum ýmsu greinum. Nemendur aðstoðuðu svo við fluttninga innan skólans í lok skólaársins.

Fjóla V. Guðjónsdóttir og Hildur Hallkelsdóttir

9. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 10. BEKKJAR

Nemendur í 10. bekk voru 31 í upphafi vetrar. Um áramót fór einn drengur og inn kom ein stúlka. Einn drengur fór í annað úrræði og var kennt heima. Útskrifaðir eru 30 nemendur. Umsjónarkennarar hópsins voru Haraldur Már Stefánsson og Helga Stefanía Magnúsdóttir. Umsjónarkennarar kenndu í teymi ensku og lífsleikni í bekkjunum. Sérkennsla var í höndum Elísabetar Ýrar Bjarnadóttur. Páll Leó Jónsson og Hanna Sigríður Kjartansdóttir kenndu dönsku. Helga Stefanía Magnúsdóttir og Hildur Hallkelsdóttir kenndu íslensku og samfélagsfræði, Fjóla Veronika Guðjónsdóttir kenndi náttúrufræði. Birna Hlín Guðjónsdóttir og Inga Margrét Skúladóttir kenndu stærðfræði. Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Már Stefánsson kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndi Guðmundur Eypórsson, myndmennt kenndi Gunnar Straumland og Hildur Hallkelsdóttir, textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmisdóttir, Anna Sigríður Guðbrandsdóttir kenndi hönnun og nytjalist og hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Nemendur 10. bekkjar völdu sig í föstudagsval, sem var einn klukkutími á viku og var hvert val í 6-8 vikur. Einnig voru smiðjuhelgar tvisvar yfir veturinn frá seinni hluta föstudags og fram á miðjan dag á laugardegi.

13.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Áhersla var lögð

á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins. Einnig var lögð áhersla á að nemendur færu eftir fyrirmælum og temdu sér sjálfstæð vinnubrögð og tileinkuðu sér samkennd.

9.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Lögð var áhersla á að nemendur ynnu sjálfstætt, þeir unnu að samvinnunámi, lausnaleitarnámi, í hópavinnu, að fyrirlestrum og heimildavinnu. Áhersla var lögð á teymisvinnu kennara þar sem því var við komið.

9.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum, lokaverkefnum skilað með fjölbreyttum hætti og formlegum annarprófum

9.4 VIÐBURÐIR

Nemendur 10. bekkjar fóru haustferð til Reykjavíkur þar sem farið var í ýmsa afþreyingu og skemmtun á miðjan dag. Lokaferð 10. bekkjar var síðan farin á vordögum í Skagafjörðinn. Gist í tvær nætur í félagsheimilinu Árgarði og farið í rafting, paintball, loftbolta og skotfimi. Nemendur fóru í Laugardalshöll í mars þar sem boðið var upp á skólakynningar og einnig var boðið upp á heimsóknir í MB og FVA. Í umhverfisvikunni tóku nemendur þátt í að fegra Bjössa róló, reyttu illgresi, skófu og máluðu leiktækin. Einnig tóku nemendur þátt í jólaútarpi (í desember), árshátíð (í mars/apríl), og útivistardegi 17. maí. Opinn dagur var haldinn fimmtudaginn 16. maí með sýningu á

verkum nemenda sem unnin voru í hinum ýmsu greinum. Nemendur aðstoðuðu svo við flutninga innan skólans í lok skólaársins.

Haraldur Már Stefánsson / Helga Stefanía Magnúsdóttir

10. SKÝRSLA ÍÞRÓTTAKENNARA

Í **leikfimiskennslu** fá allir bekkir frá 1. – 10. bekk 2 tíma á viku í 40 mínútur í senn. Kennslan fór fram í íþróttahúsinu, en bæði á haustin og vorin er farið út ef veður leyfir. Í vor var fínt veður til útiveru svo kennslan var úti í maí. Í kennslunni er lögð áhersla á að kynna allar íþróttagreinir, leiki, styrktaræfingar, þol, snerpu, liðleika o.fl. Norræna skólahlaupið var hlaupið í október. Ofurbekkjaleikar fyrir unglíngastig voru ekki haldnir í ár. Lífshlaupið fór fram í febrúar. Nemendur tóku þátt í skólahreysti í mars. Vorskólinn kom í maí. Kennarar voru Hanna S. Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Stefánsson.

Í **sundkennslunni** fá allir bekkir frá 2.- 10.bekk sund einu sinni í viku. 1. bekk var skipt í fjóra hópa í sundi í vetur. Hópurinn var stór og það kom í ljós í vorskóla að nokkuð margir nemendur voru ekki vanir að vera í vatni. Bekkjunum er skipt í hópa eftir fjölda nemenda í bekk, en 9. og 10.bekkur voru kynjaskiptir. Kennslan fór fram í innilaug og rennibrautalaug hjá yngstu nemendum en aðallega í útilaug hjá elstu nemendum. 5. bekkur og uppúr eru aðallega úti. Í maí var innilaugin lokuð vegna framkvæmda og þá voru allir úti. Í kennslunni er lögð áhersla á að kenna nemendum allar sunaðferðir, bæði í gengum tækniæfingar og í leik. Áhersla á ýmis atriði sem koma fyrir í sundstigi hvers bekkjar. Einnig fórum við í ýmsa sundknattleiki, vatnsleikfimi og fleira samkvæmt Aðalnámsskrá.

10.1 NÁMSMAT

Frammistöðumat yfir skólaárið þar sem horft er á t.d. virkni í tímum, áhuga, vinnubrögð, samstarf og virðingu fyrir skólafélögum og kennurum, mætingu. Multistages Fitness test(Píp – þolpróf) er tekið einu sinni að hausti og einu sinni að vori fyrir 3.-10. bekk og er haft til hliðsjónar í námsmati. Samræmd sundstig fyrir grunnskóla eru framkvæmd að vori og er tekin í 1. – 10. bekk. Sundstig auk frammistöðu í tímum yfir veturinn gefur svo lokaekunn að vori. Kennarar voru Hanna S. Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Már Stefánsson.

Hanna S. Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir

11. SÉRKENNSLA, ÞROSKAÐJÁLFUN, ÖNNUR STUÐNINGSÚRRÆÐI

Deildarstjóri sérkennslu skólaárið 2018-2019 var Hulda Hrönn Sigurðardóttir. Deildarstjóri sérkennslu er yfirmaður sérkennslumála, heldur utan um skipulag sérkennslu, teymisfundi og ber faglega ábyrgð á sérkennslu innan skólans. Samstarf hefur verið við námsverið Klett sem starfar innan skólans.

11.1 NEMENDATEYMI

Í sérkennslunni, eins og öllu öðru skólastarfi, er lögð mikil áhersla á gott samstarf heimilis og skóla. Þar sem þurfa þykir eru starfandi teymi um málefni nemenda. Mismunandi er hve teymin hittast oft yfir veturinn, en algengast er að það sé á um það bil sex til átta vikna fresti. Á fundunum er farið yfir stöðuna, sameiginlega línur lagðar og áherslur mótaðar. Fulltrúar frá félagsþjónustunni og/eða sérfræðiþjónustunni sitja í þeim teyimum sem við á. Foreldrar hafa sjálfir mest um það að segja hver aðkoma sérfræði- eða félagsþjónustu er að hverju teymi.

11.2 STUÐNINGSÚRRÆÐI GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI

Í Grunnskólanum í Borgarnesi er lagt upp úr því að styðja vel við þá nemendur sem þurfa á séraðstoð að halda. Aðstoð er löguð að þörfum hvers og eins. Um getur verið að ræða vanda með nám, félagslega stöðu, líðan eða eitthvað allt annað. Tímabil stuðnings getur verið allt frá nokkrum vikum, til alls skólaársins. Nemendur með frávík í námi fá aðlagð námsefni og/eða stuðning, innan eða utan bekkjar. Í sumum tilvikum nægir að styðja vel við nemendur svo þeir nái að halda í við bekkjarféлага en í öðrum er betra að fara hægar yfir. Í einstaka tilfellum er veitt undanþága frá fögum en er það

ávallt gert í samráði við foreldra/forráðamenn. Nemendur með tilfinninga- og/eða hegðunarörðugleika fá stuðning eftir þörfum.

Aðaláhersla námslegs stuðnings er að mestu leyti á lestur, íslensku og stærðfræði. Gripið er inn í félagslegan vanda með félagshæfnisögum og félagslegri þjálfun og við tilfinningalegum vanda er CAT kassinn notaður ásamt reglulegum viðtölum, félagshæfnisögum og tímum í Búbbblunni, sem lesa má um á öðrum stað í skýrslunni. Á yngsta stigi (1.-3. bekkur) var áherslan lögð á lestrarþjálfun og talnaskilning. Nemendur fara til sérkennara ýmist einir eða í litlum hópi. Einnig studdi kennari nemendur inni í kennslustundum. Allt eftir því hvað hentar best hverju sinni. Þroskaþjálfar eru í teymum í 1. – 3ja bekk og liðsinna þá nemendum inni í bekk auk þess að sinna þjálfun utan bekkjar.

Í 4.-7. bekk voru nemendur oftast í litlum hópum hjá sérkennara, ýmist inni í kennslustofu eða í öðru rými.

Fyrirkomulag sérkennslunnar í unglिंगadeild var með þeim hætti að sérkennslutímar voru kenndir í hóptímum í bekkjarstofu eða á miðrymi. Einnig sóttu nemendur tíma í námsverinu Kletti. Stuðningsfulltrúar komu að lestrarþjálfun, námsaðstoð og stuðningi almennt.

11.3 SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd próf voru lögð fyrir nemendur í 4. og 7. bekk í september. Allir nemendur þreyttu próf, þeir sem voru með undanþágu frá samræmdu prófi, leystu próf frá sérkennara. Nemendur voru almennt ánægðir með að leysa prófin rafrænt og lögðu sig fram við að leysa verkefni af metnaði og áhuga. Mjög gott fyrir skipulag kennslu þessara bekkja er að niðurstöður liggi fyrir seint að hausti. Þá er hægt að nýta niðurstöðurnar til að bregðast við eins og þarf.

Hjá 4. bekk í íslensku kom fram að prófþættir eru nokkuð jafnir, en æfa þarf málnotkun betur. Í stærðfræði hjá 4. bekk voru þeir þættir sem prófaðir eru; tölur og talnaskilningur, reikniaðgerðir og rúmfræði, nokkuð jafnir. Í 7. bekk eru framfarir nemenda almennt svipaðar og gerist almennt á landsvísu. Þeir þættir sem eru prófaðir; málnotkun og lestur, eru fremur jafnir.

Í framhaldi af þessum niðurstöðum funduðu umsjónarkennarar og deildarstjóri sérkennslu með fulltrúa sérfræðiþjónustunnar. Farið var yfir niðurstöður, gerð úrbótaáætlun og aukinn/færður til stuðningur eins og þurfa þótti.

Samræmd próf voru lögð fyrir nemendur 9. bekkjar snemma í mars. Prófin voru alfarið rafræn og búið var að taka út ritunarpáttinn, þannig að það var auðvelt fyrir nemendur að nota spjaldtölvur við að leysa prófið. Fyrirlögn gekk vel til að byrja með í íslenskuprófinu, en svo fór að bera á því að tenging rofnaði og illa gekk að skrá sig inn. Strax var farið í að kanna nettengingar á staðnum, því engin tilkynning kom frá Menntamálastofnun. En þegar á leið kom tilkynning um að verið væri að laga kerfið og síðar var prófinu frestað, það var þó ekki fyrr en langt var liðið á próftímann. Þetta olli stressi og óöryggi hjá nemendum og það er gagnrýnisvert að prófið skyldi ekki blásið af fyrr, því nemendur reyndu að drífa sig eins og þeir gátu þegar þeir náðu að skrá sig inn og því má draga þá ályktun að árangur þeirra hafi verið lakari en vænta mætti í góðum prófaðstæðum. Stærðfræðiprófið gekk vel, en nemendur voru óöruggir, höfðu áhyggjur af því að þetta yrði eins og í íslenskuprófinu. Í enskuprófinu komu upp svipuð atvik og í íslenskuprófinu, en prófið var blásið af fyrr og færri nemendur sem náðu ekki tengingu við kerfið.

Prófin í ensku og íslensku voru lögð fyrir aftur seint í byrjun maí. Nemendur höfðu val um það hvort þeir tækju próf aftur. Um það bil þriðjungur nemenda í 9. bekk ákvað að taka prófið aftur. Þá gekk fyrirlögn vel og allir voru sáttir.

Í júní funda sérkennsluráðgjafi og deildarstjóri sérkennslu til að fara yfir niðurstöður og leggja línurnar fyrir næsta vetur. Fundað verður með umsjónarkennurum í ágúst til að fara yfir tillögur og ganga endanlega frá skipulagi.

12. SKÝRSLA TEXTÍLKENNARA

12.1 MARKMIÐ

Ýtt er undir sjálfstæð vinnubrögð og frumkvæði við vinnu nemenda. Reynt er eftir fremsta megni að hafa verkefnin skemmtileg, krefjandi og skapandi. Notast er við hæfniviðmið aðalnámskrár í mati á nemendum.

12.2 UPPBYGGING KENNSLUNNAR / KENNSLUÆÐFERÐIR

Í textílmennt var skapandi vinna höfð að leiðarljósi. Verkefni eru lögð fyrir í upphafi tímans. Verkefnin eru útskýrð og nemendum er kynnt hvaða kennslugögn, efni og áhöld eru nauðsynleg til verkefnavinnunnar. Nemendur þurfa að skrifa nafn sitt uppá töflu svo allir fái aðstoð eftir þörfum. Kennari er Eva Lára Vilhjálmisdóttir. Árgöngum var skipt ýmist í 2., 3. eða 4. hópa þar sem 10-15 nemendur voru í hverjum hóp. Vetrinum var skipt í 2 lotur þar sem nemendur komu í 4 vikur í senn fyrir áramót og 5 vikur eftir áramót. 1. og 2. bekkur komu einu sinni í viku í 80 mínútur. 3. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn. 4. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn. 5., 6. og 7. bekkur komu tvisvar í viku í 120 mínútur og einu sinni í 60 mínútur. 8.-10. bekkur komu einu sinni í viku í 120 mínútur. 9 og 10 bekkur fékk að velja lotur og var árinu skipt upp í fimm lotur í textílmenntstofu, tvær lotur í vélsaumi, tvær í þróni og eina í

hekli. Hóparnir voru að mestu leyti fínir en alltof margir voru í hóp í 7. bekk. Einnig væri gott að byrja að kynjaskipta í 7. bekk hér eftir.

12.3 NÁMSEFNI OG GÖGN

Stuðst er við kennslubækur um textílmenn, bækur og blöð með uppskriftum, ásamt ýmsum hugmyndum sem hægt er að finna á netinu t.d. pinterest. Verklýsingar með útskýringum eru gerðar í upphafi svo að nemendur geta unnið sjálfstætt eftir þeim. Verkfæri og áhöld textílmennastofunnar eru notuð ásamt helstu textílsefnum s.s. léreft, ull og flís. Allir afgangar af textílefnunum eru endurunir og verða t.d. að troði í púða og bangsa. 1. bekkur gerir útsaumaða mynd, notar helst aftursting. 2. bekkur saumar einfalda handbrúðu, notra aftursting. 3. bekkur malar og saumar út mynd sem verður púði, þau læra á saumavélar og nokkur útsaumsspör. 4 bekkur hannar figúrir, æfir mikið vélsaum. 5. bekkur hannar bakpoka. 6. bekkur hannar pennaveski og prjónar í lok lotu. 7. bekkur saumar buxur. Í 8. bekk eru frjáls verkefni í vélsaumi, prjóni eða öðru.

12.4 NÁMSMAT

Unnið var að námsmati allan veturinn þar sem stuðst var við metanleg hæfniviðmið aðalnámsskrár sem og virkni, vönduð vinnubrögð og verkefnaskil. Nemendum í 4. – 10. bekk var gefin einkunn í bókstöfum en nemendur í 1. – 3. bekk fengu umsögn sem dregin er af fjórum táknum.



Eva Lára Vilhjálmsdóttir

13. SKÝRSLA SMÍÐAKENNARA

13.1 MARKMIÐ

Í hönnun og smíði er verið að þjálfra hæfileika til að leita lausna á vandamálum, að nemendur verði sjálfstæðir í verki og læri að líta á eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Það er áhersla á verkunnáttu, tækni, sköpun, fagurfræði og gildi, efnisþekkingu, líkamsbeitingu, túlkun og tjáningu. Eins að nemendur fái aðstæður til að dýpka hæfileika sína til að skapa og tileinka sér leiðir til að koma sköpun sinni í verk. Að þeir fái að þroskast í samvinnu við aðra, efla sjálfstæði sitt og sjálfsþekkingu og finni hæfileikum sínum farveg. Mikilvægt er að nemendur geti tengt nám í hönnun og smíði við þá fjölmörgu atvinnumöguleika sem þeim tengjast og að námið sé nauðsynleg undirstaða tæknilegrar og listrænnar þróunar. Í hönnun og smíði er mikil áhersla á að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju og gefur jafnframt tækifæri til sköpunar.

13.2 UPPBYGGING KENNSLUNNAR / KENNSLUÆÐFERÐIR

Í upphafi vetrar var farið yfir reglur og öryggisatriði í smíðastofunni, nemendur gerðu sáttmála um hegðun og umgengni ásamt kennara. Farið var yfir með nemendum til hvers var ætlast af þeim og hvernig þau yrðu metin yfir veturinn. Nemendur í 3. – 10. bekk voru með möppur þar sem skissur, hugmyndavinna og verklýsingar eru sett í.

Kennsla í hönnun og smíði fólst í skylduverkefnum frá kennara og frjálsu vali nemenda. Nemendur byrjuðu á að hanna sitt verkefni, þar sem málsetning, efni og yfirborðsmeðferð eru ákveðin. Reynt er að fara eftir verkskissunni sem getur þó breyst. Í lok verkefnis gerðu nemendur verklýsingu að verkefninu og skiluðu í möppu.

1 til 8. bekk var skipt í 2 til 4 hópa þar sem 8-15 nemendur voru í hverjum hóp. Vetrinum var skipt í 2 lotur fyrir 1. – 7. bekk þar sem nemendur komu í 4 vikur í senn fyrir áramót og 5 vikur eftir áramót. 1. og 2. bekkur komu einu sinni í viku í 80 mínútur. 3. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn. 4. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn. 5. 6. og 7. bekkur komu tvisvar í viku í 120 mínútur og einu sinni í 60 mínútur. 8. bekkur kom einu sinni í viku í 120 mínútur og var 8 vikur í senn og þá búinn. 9. og 10. bekkur voru með list- og verkgreinar sem val og völdu ákveðin verkefni yfir veturinn. Vetrinum var skipt í 5 lotur hjá þeim. Kennslan var með öðru sniði í vetur vegna framkvæmda við skólann og því ekki aðgangur né pláss til hefðbundinnar hönnunar og smíðakennslu. Þurftum að flytja í aðra stofu í ágúst og svo enn aðra um áramót. Þetta gekk þó allt vel og var mikið gert úr endurvinnanlegu efni.

13.3 NÁMSEFNI / GÖGN

Stuðst er við kennslubækur um smíði, ýmsar bækur með hugmyndum að smíðahlutum/öðrum hlutum sem og verkefnabrunna á vefnum. Verkefnamappa, verkfæri og áhöld smíðastofunnar, náttúran og efni úr henni, endurnýtt og gefins efni frá fyrirtækjum og einstaklingum. Litir, málning, bæs og allskyns endurnýttir hlutir ásamt aðkeyptu efni. Verkefnamappa nemenda.

13.4 NÁMSMAT / FRAMMISTÖÐUMAT

Símat var allan veturinn þar sem stuðst var við metanleg hæfniviðmið aðalnámsskrár sem og virkni, vönduð vinnubrögð og verkefnaskil. Nemendum er gefið í fjórum táknum fyrir verkefni.

1., 2. og 3. bekkur fá lokaekinn í táknum en 4. -10. bekkur í bókstöfum.

Guðrún St. Guðbrandsdóttir

14. SKÝRSLA HEIMILISFRÆÐIKENNARA

Markmið heimilisfræðikennslunnar er að ýta undir sjálfstæð vinnubrögð og frumkvæði við vinnu nemenda. Reynt er eftir fremsta megni að hafa verkefni skemmtileg, krefjandi og skapandi. Notast er við hæfniviðmið aðalnámsskrár í mati á nemendum. Nemendur í Grunnskólanum í Borgarnesi eru í heimilisfræði frá 1. til 10. bekk. Nemendum er skipt í hópa eftir stærð árganga. 1. -7. bekkur koma í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn. 8. – 10. bekkur koma í níu vikur samfleytt.

14.1 KENNSLUÆFERÐIR OG NÁMSMAT

Í heimilisfræði var skapandi vinna höfð að leiðarljósi. Verkefni eru lögð fyrir í upphafi tímans. Verkefni eru útskýrð og nemendum er kynnt hvaða kennslugögn, efni og áhöld eru nauðsynleg til verkefnavinnunnar. Kennari var Guðmundur Eyþórsson. Árgöngum var skipt ýmist í 2., 3. eða 4. hópa þar sem 10-15 nemendur voru í hverjum hóp. Vetrinum var skipt í 2 lotur þar sem nemendur komu í 4 vikur í senn fyrir áramót og 5 vikur eftir áramót. 1. og 2. bekkur komu einu sinni í viku í 80 mínútur. 3. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn. 4. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn.

5, 6. og 7. bekkur komu tvisvar í viku í 120 mínútur og einu sinni í 60 mínútur. 8.-10. bekkur komu einu sinni í viku í 120 mínútur. 9. og 10. bekkur fengu að velja lotur. Hóparnir voru að mestu leyti fínir en alltof margir voru í hóp í 7. bekk.

Unnið var að námsmati allan veturinn þar sem stuðst var við metanleg hæfniviðmið aðalnámsskrár sem og virkni, vönduð vinnubrögð og verkefnaskil. Nemendum í 4.-10. bekk var gefin einkunn í bókstöfum en 1.-3. bekkur fengu umsögn sem dregin er af fjórum táknum.

14.2 NÁMSEFNI/GÖGN

Stuðst er við kennslubækur um heimilisfræði, uppskriftir á netinu. Verklýsingar með útskýringum eru gerðar í upphafi kennslustunda svo að nemendur geti unnið sjálfstætt eftir þeim. Lögð er áhersla á þrif í eldhúsi, uppvask og frágang. Verkfæri og áhöld í heimilisfræðistofu eru notuð ásamt hráefnum til matargerðar og baksturs.

15. VAL

Val á yngsta stigi hafði ekki fastan tíma í stundaskrá þennan veturinn. Umsjónarkennarar sinntu því hver fyrir sig inni í bekk.

Á fimmtudögum voru tvær kennslustundir á miðstigi helgaðar vali þar sem nemendur í 5. – 7. bekk völdu viðfangsefni þvert á bekk. Þá blönduðust nemendur í hópa eftir áhuga þar sem fengist var við skapandi og spennandi viðfangsefni.

Valið skiptist í fjórar lotur yfir veturinn, tvær fyrir áramót og tvær eftir áramót. Í lotu eitt var boðið uppá átta námskeið þ.e. boltaval, útivist og nesti, jóga, núvitund og vellíðan, töfra pappírs, pappamassa og grímugerð, skák, hekl og vatnslitamálun. Í lotu tvö var það boltaval, bakstur, jólaföndur, jólaskraut, skák, að skoða stjörnurnar og teiknun - kol og þurrpastel . Eftir áramót í lotu þrjú var boðið uppá bakstur, Erasmus stærðfræðiverkefni, fortnite og aðra rythmadansa, fríhendisteikningu, kvikmyndir, pappamassa og grímugerð, skák og spilaval. Í lotu fjögur var það síðan boltaval, hnútar og útivistarvenjur, kvikmyndir, kökuskreytingar, spilaval og skák, trjágreinir og útivist og nesti. Nemendur fengu valblað í upphafi skólaárs og völdu þá í fyrstu tvær loturnar og síðan annað valblað í byrjun janúar og völdu þá í lotu þrjú og fjögur. Kennsla var í höndum kennara skólans.

Valgreinar í unglिंगadeild eru hluti af skyldunámi í 8., 9. og 10. bekk grunnskóla. Tilgangurinn með valfrelsi nemenda á unglिंगastigi er að hægt sé að laga námið sem mest að þörfum einstaklingsins og gera hverjum og einum kleift að leggja eigin áherslur í námi miðað við áhugasvið og framtíðaráform. Nemendur fengu valblað í upphafi skólaárs og völdu þá fyrir allan veturinn.

- Áhersla er lögð á að nemendur velji valgreinar í samráði við foreldra.
- Mætingarskylda er í valgreinar jafnt og í öðrum greinum.

Val í unglिंगadeild var með tvennum hætti, annars vegar fór fram val á föstudögum sem var ein kennslustund. Kennt var í fjórum lotum, tvær lotur voru fyrir áramót og tvær eftir áramót. Boðið var uppá 5 til 6 námskeið í hverri lotu. Kennsla í vali var í höndum kennara skólans nema í knapamerkinu en það er samstarfsverkefni hestamannafélagsins Skugga og skólans.

Nú í ár var í fyrsta sinn boðið uppá svokallaðar smiðjuhelgar í vali. Nemendur voru einum tíma skemur á viku í skólanum en viðmið gera ráð fyrir, en í staðinn unnu þeir með þessum hætti eina helgi á önn. Smiðjurnar voru haldnar tvisvar sinnum á skólaárinu, fyrir og eftir áramót og ætlaðar nemendum á unglíngastigi.

Nemendur mættu í skólann og unnu í smiðjum frá 14.30 á föstudegi til kl. 18:30 og síðan kl. 8:30 á laugardegi til 14:30. Fyrri smiðjuhelgin var 5. -6. október og sú síðari 5.-6. apríl. Þær smiðjur sem boðið var uppá fyrri helgina voru amerískur fótbolti, forritunarsmiðja, fatahönnun, skólahreystismiðja og förðun og umhirða húðar. Seinni helgina var boðið uppá kökuskreytingar, lan (tölvur), sport í Brákarey (skotfimi og golf), hárgreiðslu og parkour.

Tilgangur smiðjanna er að mæta vali fyrir unglíngana með öðrum hætti en almennt tíðkast og gefa þeim kost á að hafa meira um val sitt að segja ásamt því að auka fjölbreytni. Mæltist þetta fyrirkomulag vel fyrir hjá nemendum og í könnun sem gerð var í lok skólaárs kom ótvírætt fram að nemendur vilja hafa smiðjurnar áfram.

Þeir nemendur sem sátu í stjórn Nemendafélagsins, voru sjöppustjórar eða tæknimenn gátu sótt um undanþágu frá vali 1,5 kennslustund á viku. Þeir sem stunduðu afreksíþróttir, voru í tónlistarskóla eða stunduðu nám í MB eða öðrum framhaldsskóla gátu einnig sótt um undanþágu frá vali 1,5 kennslustund á viku.

Kristín M. Valgarðsdóttir

16. VETTvangsferðir Á VEGUM GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI

Vettvangsferðir eru m.a. leið skólans til að tengja námið veruleikanum utan skólastofunnar og færa þannig bóklegt nám nær reynsluheimi nemandans hverju sinni. Listinn hér að neðan eru þær vettvangsferðir sem farið var í.

- **1. bekkur:**
Sveitaferð.
Leikskólaheimsóknir að hausti
- **2. bekkur:**
Heimsókn á Landnámssetrið.
- **3. bekkur:**
Fjöruferð eða fjallaferð.
- **4. bekkur:**
Hvanneyri - Ullarsel og búvélasafn að vori.
Börn í 100 ár, baðstofa.
Innanbæjarferð.
- **5. bekkur:**
Þjóðminjasafn
- **6. bekkur:**
Snorrastofa.
Heimsókn á Landnámssetrið.
- **7. bekkur:**
Námsferð að Reykjum.
Sigling um sundin blá um Faxaflóa

- **8. bekkur:**
Skíðaferð.
- **9. bekkur:**
Skólabúðirnar að Laugum. Skólastjóri og umsjónarkennari sjá um skipulagningu ferðarinnar.
Hernámssetrið skoðað í tengslum við stríðsárin.
- **10. bekkur:**
Nemendur fóru í þriggja daga skólaferðalag.
10. bekkur fer í dagsferð til Reykjavíkur.

17. NEMENDAFÉLAG - FÉLAGSSTARF

Stjórn Nemendafélags Grunnskólans í Borgarnesi, sem skipuð er nemendum úr 8.- 10. bekk, skipuleggur í samstarfi við skólastjórnendur félagsstörf nemenda og sér um framkvæmd þeirra ásamt því að vera ráðgjafi skólastjórnenda um ýmis málefni. Nemendaráð semur starfsáætlun þar sem allir félagsmenn eiga að finna eitthvað við sitt hæfi og skal sjá til þess að upplýsingar um félagsstarfið séu vel kynntar öllum er málið varðar.

Nemendur úr NFGB eiga fulltrúa í Húsráði Óðals sem skipað er fulltrúum úr skólum sveitarfélagsins. Húsráð Óðals sér um allt skipulag sem fellur undir starf er tengist félagsmiðstöð,

Aðalstjórn NFGB fundar að jafnaði einu sinni í viku með deildarstjóra og sér um að skipuleggja það starf sem fellur beint undir skólann. Helstu verkefni er stjórnin stóð að í vetur voru t.d. rekstur á sjoppu í skólanum, ferð á Lyngbrekkuball, ferð á Skólahreysti,

hrekkjavökuball fyrir yngstu nemendur og jólaútværpið. Nemendafélagið keypti einnig boli fyrir nemendur nú í ár og fóru því allir í grænum bolum á Skólahreysti.

Hlutverk tæknimanna er nokkuð stórt þar sem þeir koma að tæknimálum við ýmsar uppákomur sem haldnar eru í skólanum t.d. árshátíð, skólaslit, fyrirlestra og aðra þá viðburði sem eru haldnir auk þess sem aðrir stjórnarmenn aðstoða þá við undirbúning og frágang. Sjoppustjórar sjá um að halda utan um rekstur sjoppu í skólanum og kemur stuðningsfulltrúi að skipulagningu starfsins með þeim ásamt því að sjá um innkaup.

Eitt stærsta verkefni NFGB er jólaútværp skólans sem sendir út eina viku í byrjun desember. Nemendur og bekkir semja og undirbúa útvarpsþætti að hluta til á skólatíma undir stjórn kennara. Þættir yngstu nemendanna eru teknir upp fyrir fram en nemendur í eldri deild eru almennt í beinni útsendingu. Allt utanumhald tæknimála, söfnun auglýsinga og fleira er í höndum stjórnar NFGB. Jólaútværpið er ein helsta tekjuöflun félagsins og fara fjármunir sem safnast vegna auglýsinga í sjóð ásamt öðrum þeim tekjum sem félagið aflar t.d. með rekstri sjoppu.

Hagnaði af starfsemi félagsins er síðan varið til niðurgreiðslu á kostnaði vegna þeirra viðburða og verkefna sem NFGB stendur fyrir, ásamt því að styrkja ferðir félagsmanna á skólaárinu.

Stjórn NFGB skólaárið 2018 – 2019 skipuðu:

Emma Sól Andersdóttir, formaður

Elinóra Ýr Kristjánsdóttir, varaformaður

Pórunn Sara Arnarsdóttir, gjaldkeri,

Elín Björk Sigurþórsdóttir, ritari,

Edda María Jónsdóttir, meðstjórnandi

Elfa Dögg Magnúsdóttir og Vilhjálmur Ríkharðsson voru sjoppustjórar.

Axel Stefánsson og Jónas Bjarki Reynisson voru tæknistjórar en um áramót tók

Jóhann Breiðfjörð við af Axel sem flutti úr sveitarfélaginu.

Lög og starfsreglur NFGB má finna á heimasíðu skólans.

<http://grunnborg.is/nemendur/starfsreglur-nemendafelagsins-nfgb/>

Kristín M. Valgarðsdóttir

18. PRÓUNARVERKEFNI

18.1 LESTUR

Áfram hefur verið lögð áhersla á lestur nemenda í skólanum og ekki síst heima. Það var haldið eitt hraðlestarnámskeið í haust líkt og var gert á síðasta skólaári. Markmiðið með hraðlestrarnámskeiðinu er eingöngu að auka hraða nemenda í lestri. Nemendur fá námskeiðstexta allt eftir því hvar þau eru stödd í leshraða út frá lesfímiviðmiðum viðmiðum MMS. Þeim er raðað á hraðlestrarnámskeið út frá lesfímiprófunum í september þannig nemendur í sama árgangi eru ekki endilega með sama prófið. Eftir áramótin var áhersla lögð á lesskilning og fengu nemendur leshefti og verkefnahefti. Átakið var þannig uppbyggt að nemandinn las einn texta á dag og svaraði spurningum sem tengdust því sem hann var að lesa og síðan var hraðlestrartextum blandað inn á milli til að vinna með leshraðann líka. Allir kennarar skólans nýttu sér þetta átak og hefur verið mikill metnaður hjá kennurum að auka lestrarfærni nemenda sinna enda hafa nemendur tekið mjög miklum framförum í leshraða í vetur. Unnið hefur verið eftir verkferlum varðandi heimalestur en umsjónarkennari heldur utan um skráningu ef heimalestri er ekki sinnt sem skyldi og til að halda betur utan um heimalesturinn og veita foreldrum aðhald við að láta börnin lesa heima.

Kennarar á yngsta stiginu í Borgarbyggð hafa hist um það bil einu sinni mánuði á lestrarfundum og þar hefur verið farið yfir hvað er verið að gera í lestrarkennslu og unnið saman í að gera kennsluáætlanir sem nýtast í byrjendalæsiskenndu. Kennarar segja frá verkefnum sem þeir hafa verið að gera og miðla þannig hugmyndum á milli skóla og deilda. Þessir fundir hafa verið mjög skilvirkir og eru kennarar ánægðir með þá og finnst þeim græða talsvert á þeim ásamt því að það eflir samstarfið á milli

Grunnskóla Borgarfjarðar og Grunnskólans í Borgarnesi. Á 1. ári í BL-námi var 1 kennari og á 2. ári í BL-námi var 1 kennari, aðrir kennarar á yngsta stiginu hafa lokið við Byrjendalæsis kennaranámið. Á næsta skólaári 2019/2020 er stefnt að því að halda sameiginlega lestrarfundi á miðstiginu líkt og gert hefur verið á yngsta stiginu. En á miðstiginu ætlum við að leggja áherslu á lesskilning en áfram verður unnið eftir Byrjendalæsi á yngsta stigi.

Fjóla Benediktsdóttir
Læsisleiðtogi Borgarbyggðar

18.2 HEILSUEFLANDI SKÓLI

Hreyfing, hollusta og heilbrigðir lífshættir eru mikilvægir í skólastarfi. Grunnskólinn í Borgarnesi tekur þátt í verkefninu heilsueflandi grunnskóli á vegum Landlæknisembættisins. Verkefnið gengur út á að fræða alla í skólasamfélaginu um heilsusamlega lífshætti, líkamlega og andlega heilsu. Heilsa er skilgreind sem líkamleg, andleg og félagsleg velferð. Til að stuðla að góðri heilsu þarf, í samvinnu við heimilin, að leggja rækt við hollar lífsvenjur nemenda. Nemendur geri sér grein fyrir eigin ábyrgð og öðlist skilning á því að heilbriggt lífverni stuðli að almennri velferð. Í vetur var áherslan á geðrækt og eflingu sjálfsmýndar. Við réðumst í smá tilraunaverkefni og réðum inn velferðarkennara (sjá nánar í kafla 23). Þetta tilraunaverkefni tókst vel til og ætlum við að hafa það í gangi áfram. Við ákváðum að taka þátt í nokkrum viðburðum tengdum hreyfingu og geðrækt. Á haustönn tókum við þátt í *Göngum í skólann*, þeir sem það gátu og Norræna skólahlaupinu. Á vorönn tókum við þátt í Lífshlaupinu auk þess sem við tókum fyrir ákveðið geðræktarverkefni á hverju stigi. Á yngsta stigi var tekin fyrir

tannverndarvika, miðstigið tók fyrir dag líkamsvirðingar og elsta stigið tók fyrir dag svefnisins. 7. – 9. bekkur tók einnig þátt í Tóbakslaus bekkur.

18.1 GRÆNFÁNI

Umhverfisnefnd er skipuð tveimur fulltrúum úr hverjum árgangi skólans auk nokkurra starfsmanna. Í vetur var unnið áfram eftir skrefunum 7 í átt að flagga Grænfánanum í 8. sinn. Nemendur settu sér markmið sem beinast að því að minnka úrgang og sóun. Starfmaður frá Landvernd kom í alla bekki og fjallaði um viðfangsefnið og út frá því gerðu nemendur leiðbeiningar sem unnið var eftir. Í maí var umhverfisvika þar sem allir bekkir unnu verkefni þessu tengdu. Stefnt er á að flagga Grænfánanum haustið 2019.

18.1 UPPELDI TIL ÁBYRGÐAR

Meginatriðið er að kenna börnum og starfsfólki sjálfsaga, sjálfstjórn og að styrkja sjálfsmynd. Uppbyggingarstefnan leggur áherslu á lífsgildi fremur en reglur og ábyrgð frekar en blinda hlýðni. Litið er svo á að öll börn séu í eðli sínu góð og vilji hegða sér vel. Hins vegar hafi börn ekki þann hæfileika í byrjun að geta metið hvaða áhrif hegðun þeirra hefur á aðra. Það er hlutverk hinna fullorðnu að kenna þeim að öðlast þann skilning í gegnum samskipti þeirra við aðra. Fullorðnir eru því mikilvægar fyrirmyndir í lífi barna.

Það sem gert var í vetur

- Kynning á Uppeldi til ábyrgðar fyrir kennara og skólastjórnendur frá Hollandi. Kynning á ensku.

- Kynning fyrir stuðningsfulltrúa og annað starfsfólk skólans í þrjú skipti á starfsdögum. Fyrsta kynning var á fyrsta starfsdegi þar sem uppbyggingin var kynnt fyrir nýju starfsfólki og einnig rifjað upp. Á öðrum starfsdegi fórum við yfir tungumál uppbyggingarinnar og stuðningsfulltúrar voru hvattir til að æfa sig að nota það. Í þriðja skiptið var horft á myndband og stuðningsfulltrúar sögðu frá reynslu sinni af uppbyggingunni.
- Lokið við þýðingu á bókinni *The girl who never made mistakes*.
- Skóladagur Borgarbyggðar. Nokkrir nemendur úr þriðja bekk kynntu Uppbyggingarstefnuna með kennara sínum í Hjálmakletti og gestir fengu kynningu á bekkjarsáttmála, þörfunum og sáttaborðinu.
- Þriggja daga leiðtoganámskeið (Restitution Facilitator Workshop) á Grand Hótel í apríl með Judy Anderson þar sem við höldum erindi um okkar skóla og það sem við erum að gera í Uppbyggingunni. Þar sýndum við m.a. nokkur myndbönd frá skóladegi Borgarbyggðar og kynningu á bekkjarsáttmála 7. bekkjar.

Horft til framtíðar

- Að nýtt starfsfólk fái alltaf kynningu á uppbyggingunni strax að hausti og hafi möguleika á að sækja a.m.k. eitt grunnnámskeið.
- Að starfsfólk skólans fái a.m.k. hálfan dag að hausti til að undirbúa veturinn e.t.v. undir leiðsögn uppbyggingarteymisins. Til dæmis að kennarar skólans miðli af sinni reynslu og gefi hugmyndir um það sem hægt er að gera.
- Að ein vika að hausti verði gefin undir uppbyggingarstarf í skólanum.
- Að allir fái lista yfir það sem ætlast er til að unnið sé með yfir skólaárið.

- Að það verði mánaðarlegir leshópar fyrir þá sem eru að stíga sín fyrstu skref í uppbyggingunni.

Samkvæmt uppbyggingarstefnunni eru grunnþarfirnar fimm og er hver þörf skilgreind út frá því sem einkennir hana. Flest okkar hafa fleiri en eina ríkjandi þörf og það hafa börnin líka, þótt ung séu. Öll hegðun hefur tilgang en þegar við þekkjum þarfir okkar leitum við leiða til að uppfylla þær sem best án þess að ganga á þarfir annarra. Kennarar fara yfir hópinn sinn og reyna að meta þarfir hvers nemanda með það að markmiði að geta sem best mætt þörfum þeirra. Þetta er æfing sem lærist smátt og smátt og gott að gefa sér tíma til að „læra“

Leiðbeiningabók var kynnt á starfsmannafundi í upphafi skólaárs. Þar er útfært hvernig á að vinna með Uppeldi til ábyrgðar í hverjum bekk og kennarar beðnir um að fylgja því ferli. Strax í upphafi skólaársins voru bekkjarsáttmálar unnir og áhersla lögð á að starfsfólk nýtti sér þá í vinnu með nemendum. Námskeiðshald fyrir starfsfólk féll niður en í boði er námskeið í ágúst.

18.2 NÁMSMAT

Í vetur var ákveðið að sleppa öllum teymum og í staðinn unnu allir að þeim verkefnum sem ákveðið var að taka í hverju teymi fyrir sig. Þetta skapaði svigrúm til að vinna vel í námsmatinu. Mikil vinna hefur farið fram í vetur í námsmatinu.

19. BÓKASAFN

Safnið er opið frá 8.15 – 16.00 nema á föstudögum, þá er opið til 14.00. Afgreiðslutími fyrir nemendur er frá 8.15 – 14.00 alla virka daga.

Skráðir lánþegar eru hátt á fjórða hundrað, nemendur, kennarar og aðrir starfsmenn. Skráð útlán á skólaárinu 2018 – 2019 voru tæplega níu þúsund.

Millisafnalán hafa lítið verið notuð en þó hefur safnið fengið lánaðar bækur frá Safnahúsi Borgarfjarðar. Einnig hefur safnið lánað bækur og gögn; einkum til Brekkubæjarskóla á Akranesi, Laugagerðisskóla og Grunnskóla Borgarfjarðar.

Aðstoð við heimildaöflun er alltaf nokkur, bæði við nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að auka sjálfstæði nemenda í sambandi við heimildavinnu; að kenna þeim leitaraðferðir og að leggja mat á heimildir, ekki síst rafrænar.

Innkaup, tenging í Gegni og grisjun eru fastir liðir í starfsemi safnsins sem og frágangur (plöstun og viðgerðir) safnkostsins.

Nemendur koma á safnið til þess notfæra sér safnkostinn við upplýsingaöflun og lestur. Nemendur koma á safnið til þess að skoða bækur og lesa – og stundum til að hvíla sig frá amstri dagsins.

Nemendur koma á safnið og vinna eða leysa verkefni, einir eða í minni hópum. Bekkir á yngsta stigi eiga fasta tíma á safninu.

Kennarar koma með minni hópa til verkefnavinnu eða lestrar.

Safnstjóri annast ýmiss konar fræðslu og / eða kennslu fyrir nemendur.

Skólasafnið á facebook síðu. Hlutverk hennar er að greina frá helstu þáttum í starfi skólasafnsins og viðburðum á vegum þess. Safnstjóri sér um síðuna.

Starfsmenn

Upplýsingafræðingur og kennari (safnstjóri) gegnir 60% starfi á safninu. Viðvera safnstjóra er að mestu bundin og fellur undirbúningur fræðslu/kennslu á bókasafni

undir hana ásamt mætingu á starfsmanna- og kennarafundi. Safnstjóri sinnir skráningu nýrra bóka og bókakaupum.

Bókavörður er á safninu í 50% stöðuhlutfalli. Starf bókavarðar felst í almennri afgreiðslu, frágangi (plöstun) og viðgerðum á bókum og öðrum gögnum.

Safnstjóri var í launalausis leyfi 20. janúar – 1. mars og dagana 1. – 12. apríl 2019. Bókavörður annaðist safnið á meðan en nokkuð var dregið úr þjónustu við nemendur og opnunartími skertur.

19.1 KENNSLA

Föst kennsla er ekki á dagskrá skólasafnsins. Á skólaárinu fengu 3. og 4. bekkur nokkurra vikna námskeið á safninu þar sem lokið var við að fara yfir námsefnið *Mýsla sýslar á skólasafni*. Nemendur 5., 6. og 7. bekkja komu einnig nokkrum sinnum og unnu að verkefnum tengdum skólasafninu.

2. bekkur kom í sögustundir og fræddist sérstaklega um Egil Skalla-Grímsson og sögu hans.

1. og 2. bekkur hafa átt fastan vikulegan tíma á safninu, svokallaða næðisstund. Nemendur koma þá í fylgd stuðningsfulltrúa og fá aðstoð við bókaval og annað er tengist safninu og dunda sér síðan við að lesa, spila, púsla, lita o.s.frv. 3. bekkur átti einnig fastan vikulegan tíma til þess að endurnýja útlán sín allt skólaárið.

19.2 ENDURMENNTUN

Regluleg endurmenntun felst í að sækja námskeið Landskerfis bókasafna og í þátttöku í viðburðum og samvinnu við Upplýsingafræðinga eftir því sem tilefni gefast. Safnstjóri sótti landsfund Upplýsingar sem haldinn var dagana 25. og 26. október. Safnstjóri sat til áramóta í stjórn Félags fagfólks á skólasöfnum og tók þátt í

að skipuleggja fræðslustarf félagsins. Fjórir fræðslufundir voru haldnir á árinu; á skólasöfnum á stór Reykjavíkursvæðinu og loks voru grunnskólar og bókasöfn á Suðurlandi heimsótt í fræðsluferð á vordögum. Auk kynninga á viðkomandi söfnum er margvíslegt efni er tengist starfi skólasafna kynnt og / eða tekið fyrir á fræðslufundum. Þá sat safnstjóri Gerðubergsráðstefnuna þann 2. mars (að ráðstefnunni standa nokkur félög sem koma á einhvern hátt að barna – og unglingabókum; IBBY á Íslandi, Borgarbókasafnið, Rithöfundasamband Íslands, Félag fagfólks á skólasöfnum, Upplýsing og Menningarmiðstöðin Gerðuberg).

Þá má telja lestur fyrir börn og ungmenni til endurmenntunar.

19.3 AÐFÖNG/AÐFANGASTEFNA

Aðföng er yfirheiti yfir safnkost og aðfangastefna er tæki til uppbyggingar safnkosts. Í henni kemur fram hvert hlutverk safnkostsins og innihald á að vera miðað við þjónustu við viðskiptavini safnsins.

Öll aðföng ganga í gegnum ákveðna hringrás. Fyrst er rekin ákvörðun um hvort aðfangið henti safnkostinum. Að því loknu er aðfangið keypt, skráð, merkt og plastað og komið fyrir í hillu. Þá tekur við tímabil þar sem aðfangið er í notkun og eftir hana raðað aftur á réttan stað. Þessi hringur getur endurtekið sig mörgum sinnum, hugsanlega með viðkomu í viðgerð ef þörf krefur.

Aðfangastefna þjónar sem hjálpartæki við efnisval og fjárhagsáætlun. Hún er höfð til hliðsjónar við aðrar hliðar aðfangamála svo sem gjafir og grisjun.

19.4 INNKAUP

Megináhersla er lögð á að kaupa vandaðar bókmenntir og fjölbreyttan fróðleik (vísindi, náttúrufræði, íþróttir, uppflettirit o.s.frv.) fyrir börn og unglinga. Gjarnan er leitað

fanga á bókamörkuðum útgefenda varðandi bækur sem gefnar hafa verið út á síðustu árum og þurfa endurnýjunar við á safninu. Eins mikið er keypt af nýútkomnum bókum og kostur er en betur má ef duga skal. Þá hefur nokkuð verið keypt af barna – og ungmennabókum á pólsku.

Bekkjarsett eru mörg orðin afar slitin og / eða úrelt og þarfnast endurnýjunar. Tvö ný bekkjarsett voru keypt á skólaárinu, *Vertu ósýnilegur* eftir Kristínu Helgu Gunnarsdóttur til notkunar á unglingastigi og *Af hverju ég?* eftir Hjalta Halldórsson til notkunar á miðstigi.

Safnstjóri leggur áherslu á að safna íslenskum skáldsögum, ævisögum og ljóðum án mikils tilkostnaðar. Vel útlítandi og góðar bækur hafa fengist í þennan flokk á nytjamörkuðum og einnig hafa safninu borist bækur að gjöf frá ýmsum einstaklingum.

19.5 GRISJUN

Grisjun felur í sér að fjarlægja efni sem ekki hentar safnkostinum og stefnu safnsins. Tilgangur hennar er að nýta plássið vel, spara tíma starfsfólks og notenda, halda safninu aðlaðandi og snyrtilegu, bæta yfirsýn yfir safnkostinn og gefa mynd af styrkleikum hans og veikleikum. Reglulega er grisjað og er þá tekin ákvörðun um hvort aðföng henti enn safninu meðal annars með tilliti til notkunar og ástands. Bækur sem ekki hafa verið lánaðar út um árabíl eru afskrifaðar sem og illa farnar bækur eða bækur sem henta ekki grunnskólabörnum, árgangar tímarita sem eru eldri en fimm ára eru afskrifaðir.

Safnkosturinn hefur verið grisjaður verulega undanfarin ár, úreltar bækur og ónýtar hafa verið afskrifaðar og myndböndum fargað.

19.6 GJAFIR

Gjafir sem þjóna þörfum bókasafnsins eru vel þegar. Ekki er tekið við gjöfum ef þeim fylgja hömlur eða skilyrði.

Starfsmenn sem ferðast til útlanda færa safninu gjarnan erlendar bækur við heimkomu. Með þeim hætti má segja að bæði enskur og pólskur safnkostur hafi aukist nokkuð.

Kvenfélag Borgarness færði skólasafninu eitt hundrað þúsund krónur á haustmánuðum. Peningarnir komu að góðum notum og var varið til kaupa á nýútkomnum barna – og ungmennabókum á bókamessu Félags íslenskra bókaútgefenda í nóvember.

19.7 AÐVENTA

Að vanda tóku nemendur á aðventunni þátt í að velja nýjar bækur til að kaupa á safnið. Valið fór þannig fram að hver nemandi fékk að velja einn titil (úr Bókatíðindum) sem hann vildi að til yrði á safninu. Miðarnir voru settir í lítil umslög með myndum af viðkomandi bókum og allt nælt á kortatöflu og haft sýnilegt. 197 nemendur tóku þátt, minnst var þátttaka í 9. og 10. bekk. Nafn eins þátttakanda af hverju stigi var síðan dregið út og fengu þeir bækurnar sem þeir völdu að gjöf á litlu jólunum. Við bókakaup var svo vitaskuld tekið mið af óskum nemenda.

Á aðventu var lögð sérstök áhersla á efni tengt jólum og því stillt upp í bókavagni til þess að auðvelda nemendum að finna sér bækur.

Safnstjóri sá um kynningar á nýútkomnum bókum í öllum bekkjum, las úr þeim og ræddi efni þeirra við hópa nemenda auk þess sem nemendur fylgdust á safninu með umfjöllum KrakkaRÚV um nýútkomnar bækur.

19.8 HEIMSÓKNIR

Hjalte Halldórsson kom í heimsókn í nóvember. Hann las úr bók sinni *Draumurinn* fyrir nemendur 5. – 7. bekkja.

Ragnheiður Eyjólfsdóttir kom í byrjun desember og las úr bók sinni *Rotturarnar* fyrir nemendur í unglingadeild.

Ævar Þór Benediktsson kom í heimsókn í skólann um miðjan desember og las úr bók sinni *Þitt eigið tímaferðalag* fyrir nemendur 3. -8. bekkjar.

Guðni Líndal Benediktsson var í för með bróður sínum og las hann nýútkomna sögu sína *Stelpan sem ákvað að flytja húsið sitt upp á fjall* fyrir nemendur 1. og 2. bekk.

Heimsóknir rithöfunda mælast vel fyrir hjá nemendum og hafa greinileg lestrarhvetjandi áhrif.

19.9 LESTRARHVATNING OG KLÚBBAR

Lestaráttak Ævars vísindamanns.

Skólasafnið tók þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns sem stóð frá því í byrjun janúar til marsloka 2019. Heimili og skóli standa að átakinu ásamt Ævari og var það nú haldið í fimmta og síðasta sinn. Þeir nemendur sem tóku þátt skiluðu lestrarmiðum í sérstakan kassa á bókasafninu og alls voru lesnar 402 bækur í skólanum okkar. Nafn eins þátttakanda var dregið út og fær hann nýjustu bók Ævars, Óvænt endalok, áritaða af höfundi.

Á bókasafninu var Dreklúbburinn starfræktur í rólegheitum 4. árið í röð og alltaf bætist í hóp drekameistara á yngsta stigi. Auk Dreklúbbsins var starfræktur Óvættafararklúbbur sem naut sérstakra vinsælda meðal stráka á miðstigi. Nemendur í öðrum og þriðja bekk voru í Tröllaklúbbi þar sem þau lásu bækur um tröll og aðrar óvættir.

Félagar í klúbbnum lesa tiltekinn fjölda bóka um ákveðið efni og fá að því loknu sérstaka nafnbót; t.d. tröllalærlingur, tröllafraeðingur eða drekameistari, viðurkenningarskjal eða örlítil verðlaun á borð við skemmtilegt strokleður, blýant eða bókamerki.

19.10 TÖLVUBÚNAÐUR

Far – og spjaldtölvur eru skráðar í safnkostinn og lánaðar úr af safninu. Safnið á 20 fartölvur sem eru mikið notaðar; einkum ef eldri nemendum. 70 spjaldtölvur eru skráðar í safnið en eru í umsjón kennara og tölvuumsjónarmanns. Þá eru tvær borðtölvur til afnota fyrir nemendur á bókasafninu.

Hleðslutæki, skjávarpatengi og önnur tæki eru strikamerkt og reynt að halda utan um þau með þeim hætti.

19.11 NÁMSBÆKUR

Pantanir bóka frá Menntamálastofnun fara í gegnum skrifstofu skólans og heldur ritari utan um birgðir. Allar kennsluleiðbeiningar sem ekki eru prentaðar út af vef stofnunarinnar eru tengdar í Gegni og lánaðar út af bókasafni sem og sýniseintök námsbóka. Auk þess eru kennarar hvattir til að skila ljósrituðum leiðbeiningum og lausnum til bókasafns og er haldið utan um slíkt efni. Vakin er athygli á nýju námsefni frá Menntamálastofnun og því stillt upp á safninu eftir föngum.

Ákvörðun var tekin haustið 2016 að skrá nýjar námsbækur fyrir 7.-10. bekk inn í bókasafnskerfið og lána þær út á kennitölur nemenda. Nú eru allar nýjar bækur á unglingastigi skráðar í safnkostinn og stefnt er að því að halda þeirri skráningu áfram eftir því sem nýjar, fjölnota bækur berast.

19.12 SAFNKOSTIR OG ÚTLÁN

Í lok maí 2019 var heildarfjöldi bóka í skólasafninu 17.325 en alls voru þá 18.244 munir skráðir í safnið. Útlán á skólaárinu 2018-2019 voru 8894. Yfir eitt þúsund gömlum myndböndum var fargað á árinu. Nánari skiptingu safnkosts má sjá á töflunni:

Efni	Fjöldi
Snældur	6
Snælda/hljóðbók	3
Bækur	17325
Spil	17
Geisladiskar	63
Geisladiskur/hljóðbók	257
Tölvugögn	4
Mynddiskar	99
Tæki (tölvur, hleðslutæki, skjávarpatengi o.fl.)	190
Möppur	11
Innbundin tímarit	5
Tímaritshefti	245
Gagnasett	3
Myndbönd	16
Alls	18.244

19.13 VIÐBURÐIR

Nokkrir viðburðir hafa öðlast fastan sess í starfi skólasafnsins og er haldið upp á þá með ýmsum hætti. Meðal þeirra má nefna eftirfarandi:

Bókasafnsdagurinn

Bókasafnsdagurinn 2018 var haldinn 7. september undir yfirskriftinni „Lestur er bestur – fyrir vísindin“. Markmið dagsins var tvíþætt, annars vegar að vekja athygli á mikilvægi bókasafna og hins vegar að vera dagur starfsmanna safnanna. Safnið var skreytt í tilefni dagsins og gestum og gangandi boðið upp á kynningu á nýjum bókum. Sérstök athygli var vakin á bókum um vísindi. Þá fengu allir sem vildu ný bókamerki. Það er ánægjulegt að vekja þannig með sérstökum hætti athygli á skólasafninu í upphafi skólaárs.

Norræn bókasafnavika

Skólasafnið tók þátt í norrænni bókasafnaviku dagana 12. – 18. nóvember en þema hennar að þessu sinni var „Hetjur á Norðurlöndunum“. Lesið var úr bókinni *Handbók fyrir ofurhetjur* eftir Elias og Agnes Vaahlund. Þá var vakin athygli á norrænum höfundum og bókum þeirra stillt sérstaklega upp. Kennurum var bent á valda upplestrarkafla norrænu bókasafnsvikunnar og verkefni tengd þeim og var eitthvað um að kennarar færðu sér það í nyt.

Dagur barnabókarinnar

Dagur barnabókarinnar er haldinn hátíðlegur þann 2. apríl ár hvert á fæðingardegi danska rithöfundarins H. C. Andersen. Ibby á Íslandi hefur um árabil fagnað deginum með því að færa grunnskólabörnum smásögu, sem lesin er á RÚV, að gjöf. Að þessu sinni var það smásagan Hverfishátíðin eftir Gerði Kristnýju. Sagan og verkefni tengd henni bárust safninu nokkru fyrir flutninginn í útvarpi. Allmargir kennarar færðu sér þetta í nyt og héldu upp á dag barnabókarinnar.

Vika bókarinnar

Nemendur tóku þátt í árlegri kosningu um bókaverðlaun barnanna en þau eru veitt á sumardaginn fyrsta ár hvert í viku bókarinnar. Kosið var á skólasafni og með rafrænum hætti og var þátttaka mjög góð.

19.14 LOKAORÐ

Í lestarstefnu leik – og grunnskóla Borgarbyggðar segir m.a.: „ Í skólanum er lögð áhersla á ríkulegt lestrarumhverfi, bækur eru sýnilegar og nemendur hvattir til að lesa, skoða og ræða bækur“ (bls. 4).

Barnabókin á í harðri samkeppni við aðra miðla en íslensk börn hafa aldrei átt kost á öðru eins úrvali afþreyingar og nú stendur til boða. Mikið af því efni er ekki á íslensku. Ef við viljum gera ungu kynslóðina vel læsa og bókelska (og draga úr útrýmingarhættu íslenskunnar) verðum við að veita henni góðan aðgang að nýju og spennandi efni um leið og það kemur út.

Ráðstöfunarfé skólasafnsins er rúmlega 700.000 árið 2019. Það þyrfti að vera meira. Góð viðmiðun gæti verið að úthluta í það minnsta meðalverði einnar bókar á hvern nemanda á ári hverju.

3. júní 2019

Anna Guðmundsdóttir

20. KLETTUR

Á þessu skólaári voru tveir nemendur sem komu að einhverju leyti í Klett. Þessir nemendur voru báðir í 9. bekk. Annar nemandinn var með starfsmann með sér allan daginn í öllum tímum og í sumum tímum þurftu að vera tveir starfsmenn með honum. Hinn nemandinn kom í Klett einu sinni á dag í sérkennslu en fékk annars stuðning með

sér í flestum bekkjartímum. Fyrir báða þessa nemendur voru svo haldnir reglulegir teymisfundir með umsjónarkennurum og foreldrum. Algengast var að fundir væru á 6 – 8 vikna fresti en fór það þó alveg eftir þörf, stundum þurftu þeir að vera fleiri og stundum urðu þeir færri.

Starfsfólk:

- Tveir þroskaþjálfar og einn kennari komu að kennslu í Kletti í vetur
- Þrír stuðningsfulltrúar komu svo að einum nemenda í Kletti en mismikið.

20.1 MARKMIÐ

Markmið með aðkomu Kletts geta verið mjög misjöfn. Í vetur hafa þau til dæmis verið

- Einstaklingsnámskrá fyrir þá nemendur sem þess þurfa
- Sitja á teymisfundum vegna nemenda
- Stundaskrá fyrir nemendur sem ekki fylgja stundaskrá bekkjar
- Búa til og útvega aðlagað námsefni fyrir nemendur
- Fylgja ákveðnum nemendum í vettvangsferðir og aðrar ferðir með bekknum
- Aðhald, reglur og eftirfylgni vegna óæskilegrar hegðunar
- Kennsla og þjálfun í lestri
- Umbunarkerfi fyrir æskilega hegðun
- Vinna með tilfinningar, líðan og félagslega hegðun til dæmis með CAT kassa
- Ráðleggingar til umsjónakennara, stuðningsfulltrúa og foreldra
- Vinna með málörvun og málþroska

- Fylgja nemendum í bekkjartímum þegar þarf
- Þjálfun og kennsla í athöfnun daglegs lífs

20.2 NÁMSMAT

Í janúar og maí var skýrslum skilað frá Kletti. En þar eru útlistuð markmið og viðfangsefni fyrir nemendur og gerð umsögn um hvernig hefur tekist að ná þeim markmiðum, eins er farið yfir hver næstu skref verða.

Í einu tilfalli þar sem nemendur eru ekki orðnir vel læsir hafa verið tekin lestrarpróf til að fylgjast með og meta árangur lestrarkennslu.

21. SKÝRSLA VELFERÐARKENNARA (BÚBBLAN)

Hugarró og velferð – núvitund, slökun, hugleiðsla og aðferðir jákvæðrar sálfræði fléttaðar inn í daglegt skólastarf í sérstakri velferðarstofu sem kallast búbblan.

21.1 MARKMIÐ

Markmiðið með þessu þróunarverkefni er að kynna fyrir nemendum aðferðir til að auka velferð þeirra og vellíðan, og flétta þær inn í daglegt skólastarf þannig að allir nemendur skólans hafi möguleika á því að nýta sér þær. Fyrirkomulagið var prufukeyrt í Grunnskólanum í Borgarnesi skólaárið 2017-2018 og ákveðið að halda áfram með verkefnið skólaárið 2018-2019

21.2 UPPBYGGING KENNSLUNNAR/KENNSLUAÐFERÐIR

Allir bekkir fá fastan vikulegan tíma í búbbblunni og býðst nemendum að fara þangað í litlum hópum í 15 mínútna núvitundarþjálfun, athyglisþjálfun og slökun. Einnig er boðið upp á einstaklingshandleiðslu þar sem hver nemandi, sem sótt var um fyrir, fær 5 skipta sjálfseflingarviðtöl þar sem byggt er á styrkleikavinnu og aðferðum úr jákvæðri sálfræði til að auka vellíðan og jákvæðar tilfinningar.

21.3 NÁMSEFNI OG GÖGN

MindUp

Hugarfrelsi

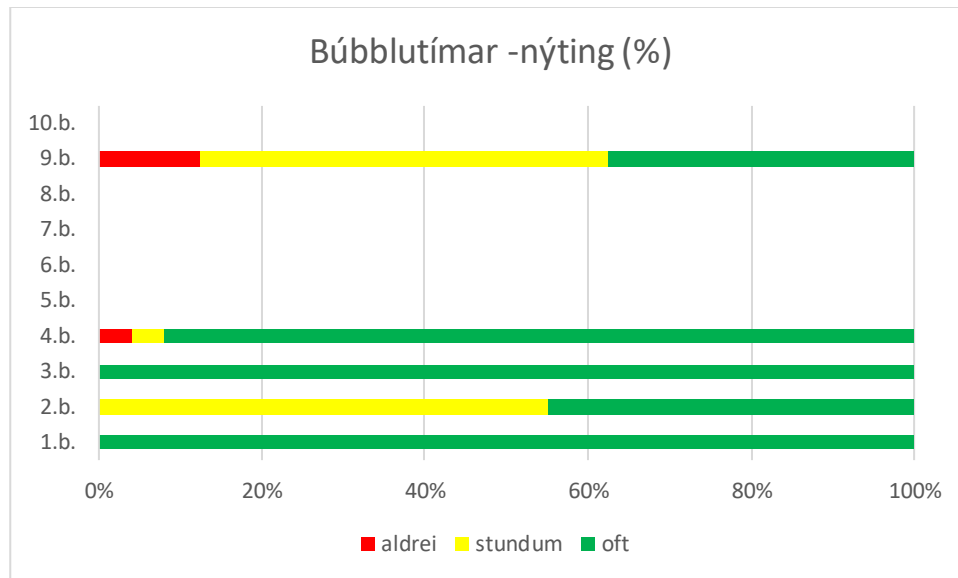
Aladdín og töfrateppið

Little Flower Yoga, teacher training for yoga and mindfulness

Núvitund, leitaðu inn á við

21.4 NÝTING OG MAT

Nýtingu bekkjartíma í núvitund, slökun og hugleiðslu má sjá í eftirfarandi töflu:



EINSTAKLINGSVINNA/ SJÁLFSEFLINGARVIÐTÖL

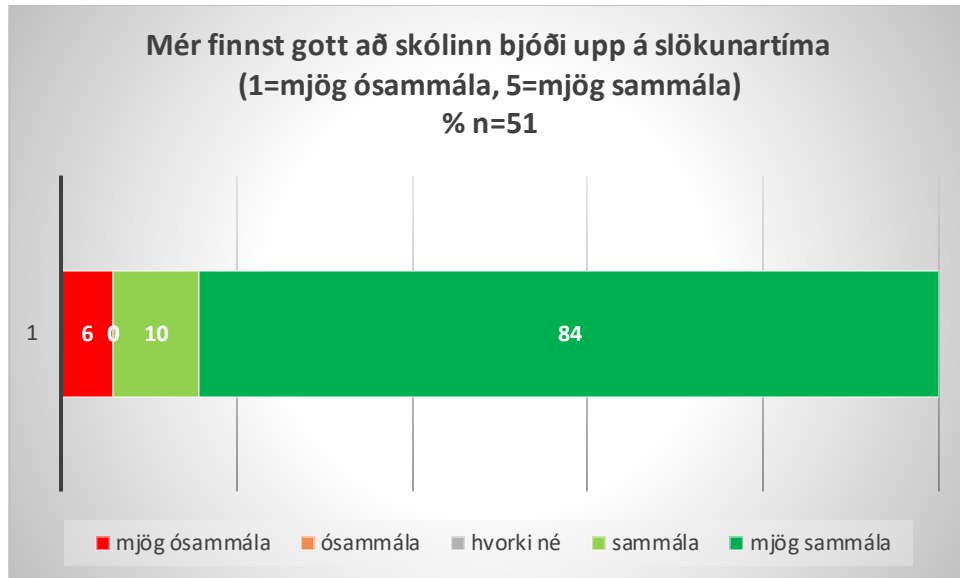
39 nemendur komu í einstaklingssamtöl í sjálfseflingu á skólaárinu, 12 þeirra höfðu ekki lokið öllum fimm skiptunum fyrir skólalok svo þeir halda áfram næsta skólaár. Að auki eru fyrirbyggjandi 14 umsóknir fyrir næsta skólaár, þar af sumir að koma í 2. skipti.

VIÐHORFSKÖNNUN FORELDRA

Viðhorfskönnun var send út til foreldra í lok skólaársins og fólst hún í þremur spurningum. Svör við þeim eru eftirfarandi:

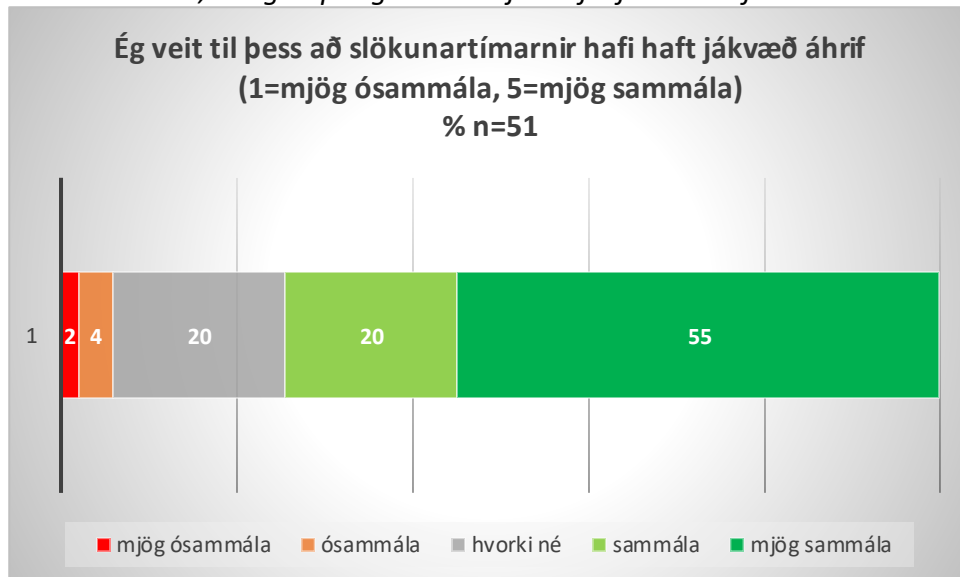
1. „Mér finnst gott að skólinn bjóði upp á slökunartíma (1=mjög ósammála, 5 = mjög sammála)“

Meðaltal var 4,67 og skiptinguna má sjá á eftirfarandi töflu

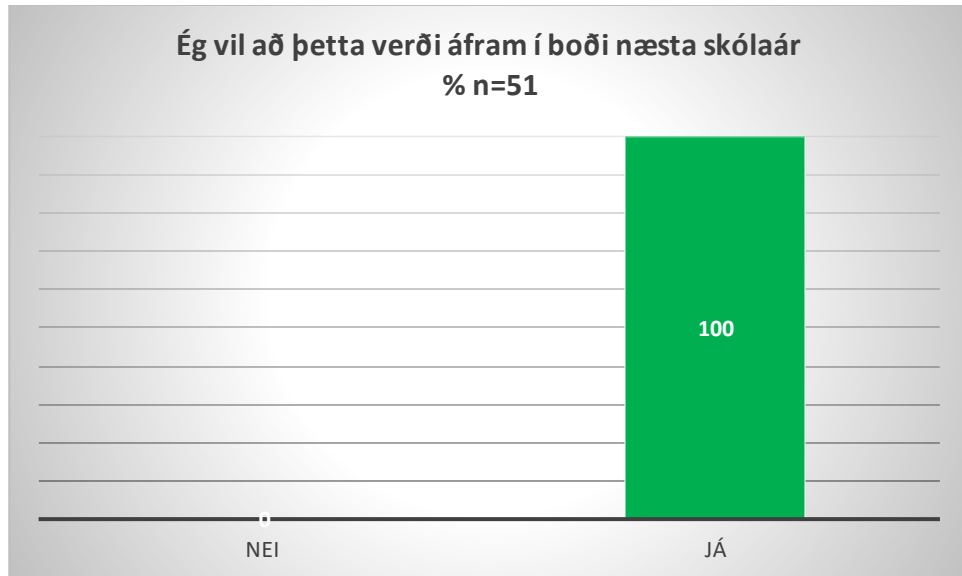


1. „Ég veit til þess að slökunartímarnir hafi haft jákvæð áhrif (1=mjög ósammála, 5=mjög sammála)“

Meðaltal var 4,22 og skiptinguna má sjá á eftirfarandi töflu



2. „Ég vil að þetta verði áfram í boði næsta skólaár“



Umsagnir foreldra

<i>Fá frekari upplýsingar um líðan nemenda eftir svona tíma. Samt ekki eftir hvern tíma, en svona mánaðarlega.</i>
<i>Frábært framtak og ekki síst þarft. Verkefnið hefur haft góð áhrif á barnið mitt.</i>
<i>Það er lífsnauðsynlegt fyrir alla að kunna slökun og núvitund í okkar hraða samfélagi.</i>
<i>Mjög mikilvægt verkefni sem þarf að styðja vel við.</i>
<i>Mínar stelpur í 1. og 3. bekk eru mjög ánægðar með bútbluna, eina er að ég veit að þær myndu vilja fá meiri tíma í slökun :)</i>
<i>Mjög ánægð með bútbluna og mín börn hafa notið góðs af. Takk fyrir kærlega</i>
<i>Mér finnst frábært að skólinn bjóði upp á slökun.</i>
<i>Mig langar að segja þér að xxx elskar að komast í bútbluna til þín og þú ert stundum eini ljósi punkturinn í skólanum þegar henni líður ekki vel. Það sem mér finnst að mætti vera meira er að hún (já og önnur börn) gætu komið í sinni vanlíðan og fengið að slaka og koma reglu á hugsanir sínar :) held meira að segja að það væri oft áhrifaríkara en refsiaðgerðir og skólastjórinn. Þú rokkar! Áfram þú og takk fyrir xxx :)</i>

<i>Sonur minn segist alltaf fara í slökun þegar það stendur honum til boða og segist mjög ánægður.</i>
<i>Sem foreldri hef ég lítið heyrt af búbblunni, hvort það hafi gengið vel hjá bekknum hjá mínu barni, hvort þau sæki mikið, hvort mín fer, hvort það er að hjálpa henni eða almennt. Og hef ekki fattað sjálf að spyrja. Barnið ekki rætt það sérstaklega heima hvort það fer. Kannski gæti verið á einhvers konar umræðulista fyrir foreldraviðtöl að fara yfir, fer barnið, hjálpar það barninu/nýtir það vel, osfrv</i>
<i>Ég spurdi 2 börn hvað þeim fyndist um bubbluna og börnin eru mjög ánægð með þessa tíma</i>
<i>Streita veldur námsvanda, kvíða og depurð. Allt sem vinnur á streitu barna og unglinga ætti að vera forgangsverkefni í öllum skólum.</i>
<i>Algjörlega nauðsynlegt og ætti að fá meira vægi. Þekkt er að skólar nýtt sér þetta í staðinn fyrir eftirsetu (sem ég veit að er ekki í skólanum okkar en sonur minn talar samt um "skammkrók") og hefur gefið mjög góða raun og stuðlað að uppbyggjandi nálgun.</i>

Elín Matthildur Kristinsdóttir

22. SAMANTEKT

Skólaárið 2018-2019 var skemmtilegt og fjölbreytt. Skólastarfið gekk nokkuð áfallalaust fyrir sig þrátt fyrir þrengingar, hávaða og ryk. Verið er að byggja við skólann mötuneyti og sal ásamt breytingum innanhúss. Við misstum út heila álmu og var því frekar þröngt á þingi í vetur. Stærsti árgangurinn hjá okkur sem í eru 43 nemendur þurfti að fara út úr húsi. Þessi bekkur var með aðstöðu í „Mjólkursamlaginu“. Það gekk vel en húsnaðið var ekki alveg nógu hentugt, auk þess voru lengri vegalengdir fyrir þennan hóp að fara t.d. í íþróttahúsið og í list- og verkgreinar. Næsti vetur verður einnig undirlagður vegna breytinga á skólanum en áætlað er að í haust verði matsalurinn tilbúinn ásamt þeirri álmu sem við misstum út.

Á starfsdögum og kennarafundum hafa komið hinir ýmsu fyrirlesarar. Ingvar Sigurgeirsson var fenginn til að hjálpa starfsfólki skólans ásamt GBF við að innleiða markvissa teymiskennslu og betri bekkjaranda.

Í vetur hefur verið unnið markvisst að námsmati skólans og er námsmat Grunnskólans í Borgarnesi tilbúið eftir veturinn.

Margir skemmtilegir hlutir eru framundan og má þar nefna viðbyggingu við skólann þar sem við fáum í fyrsta sinn sal og mötuneyti inn í skólann. Markmið okkar í skólanum er að byggja upp framúrskarandi skóla.