



ÁRSSKÝRSLA

SKÓLAÁRIÐ 2016-2017



JÚNÍ 2017

ÁRSSKÝRSLA GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI SKÓLAÁRIÐ 2016-2017
JÚNÍ 2017

ÚTGEFANDI: GRUNNSKÓLINN Í BORGARNESI

GUNNLAUGSGATA 13

310 BORGARNES

SÍMI 433 7400

NETFANG: SKOLI@GRUNNBORG.IS

VEFFANG WWW.GRUNNBORG.IS

Efnisyfirlit

1. FORMÁLI	7
2. INNGANGUR.....	8
3. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR	9
3.1 SKÓLASTJÓRNENDUR	9
3.2 SKÓLARÁÐ	9
3.3 FORELDRAFÉLAG	9
3.4 NEMENDARÁÐ.....	10
3.5 NEMENDAVERNDARRÁÐ	10
3.6 SÉRFRÆÐIÞJÓNUSTA	11
3.7 ÁFALLARÁÐ	11
3.8 EINELTISTEYMI.....	11
3.9 GRÆNFÁNI OG SJÁLFBÆRNI	11
3.10 MATSTEYMI.....	12
3.11 UPPBYGGINGARTEYMI.....	12
3.12 HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	12
3.13 LÆSI	13
3.14 NÁMSMAT.....	13
3.15 NÝSKÖPUN.....	13
3.16 ÖRYGGISNEFND	14
3.17 NEMENDAFJÖLDI.....	14
3.18 STARFSMENN	15
3.19 SKÓLALÓÐ	17
3.20 SKÓLAAKSTUR	2
3.21 ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI.....	1
3.22 SKIPULAG KENNSLU	2
<i>Viðmiðunarstundaskrá og skipting námsgreina</i>	<i>2</i>
4. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 1. BEKKJAR	4
4.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	4
4.2 NÁMSMAT.....	5
4.3 FERÐALÖG	5
5. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 2. BEKKJAR	7
5.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	7
5.2 NÁMSMAT	8
5.3 FERÐALÖG	8
6. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 3. BEKKJAR	9
6.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	10
6.2 NÁMSMAT	11
6.3 VIÐBURÐIR.....	11
7. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 4. BEKKJAR	12
7.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	12

7.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG.....	13
7.3	NÁMSMAT.....	14
7.4	VIÐBURÐIR	15
8.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 5. BEKKJAR	15
8.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	16
8.2	NÁMSMAT.....	17
8.3	FERÐALÖG	17
9.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 6. BEKKJAR	18
9.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	19
9.2	NÁMSMAT/SÍMAT	20
9.3	NÁMSFERÐIR OG ÚTIKENNSLA	20
10.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 7. BEKKJAR	20
10.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	21
10.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG.....	22
10.3	NÁMSMAT.....	22
10.4	VIÐBURÐIR	22
11.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 8. BEKKJAR	23
11.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	23
11.2	NÁMSMAT	24
11.3	VIÐBURÐIR.....	24
12.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 9. BEKKJAR	25
12.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG	25
12.3	NÁMSMAT	26
12.4	VIÐBURÐIR	27
9.	SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 10. BEKKJAR	28
13.1	HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG.....	29
9.2	KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG.....	29
9.3	NÁMSMAT.....	30
9.4	VIÐBURÐIR	30
10.	SKÝRSLA ÍÞRÓTTAKENNARA.....	31
10.1	NÁMSMAT	31
11.	SKÝRSLA SUNDKENNARA	33
11.1	NÁMSMAT.....	33
12.	SÉRKENNSLA, ÞROSKAÞJÁLFUN, ÖNNUR STUÐNINGSÚRRÆÐI	34
12.1	NEMENDATEYMI.....	34
12.2	STUÐNINGSÚRRÆÐI GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI.....	34
12.3	SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF	36
13.	SKÝRSLA TEXTÍLKENNARA	37

13.1	MARKMIÐ	37
13.2	UPPBYGGING KENNLUNNAR / KENNSLUADFERÐIR	37
13.3	NÁMSEFNI OG GÖGN	38
13.4	NÁMSMAT.....	38
14.	SKÝRSLA MYNDMENNTAKENNARA	39
14.1	KENNSLUADFERÐIR	40
14.2	NÁMSEFNI/GÖGN	40
14.3	NÁMSMAT.....	40
15.	SKÝRSLA SMÍÐAKENNARA.....	41
15.1	MARKMIÐ	41
15.2	UPPBYGGING KENNLUNNAR / KENNSLUADFERÐIR	41
15.3	NÁMSEFNI / GÖGN	42
15.4	NÁMSMAT / FRAMMISTÖÐUMAT	43
16.	SKÝRSLA HEIMILISFRÆÐIKENNARA	43
16.1	KENNSLUADFERÐIR OG NÁMSMAT	45
16.2	ÁHERSLUR.....	45
17.	VAL.....	46
18.	VETTvangsferðir á vegum grunnskólans í Borgarnesi	48
19.	NEMENDAFÉLAG - FÉLAGSSTARF.....	49
20.	ÞRÓUNARVERKEFNI - VINNUHÓPAR	52
20.1	BYRJENDALÆSI.....	52
20.2	HEILSUEFLANDI SKÓLI	53
20.1	GRÆNFÁNI.....	54
20.1	UPPELDI TIL ÁBYRGÐAR	56
20.1	LÆSI	57
20.2	NÁMSMAT	59
21.	BÓKASAFN	60
21.1	KENNSLA	61
21.2	ENDURMENNTUN	61
21.3	AÐFÖNG/AÐFANGASTEFNA	62
21.4	STYRKIR OG GJAFIR	62
21.5	AÐVENTA	63
21.6	HEIMSÓKNIR.....	63
21.7	LESTRARÁTÖK Í TENGLUM VIÐ BÓKASAFNIÐ	64
21.8	TÖLVUBÚNAÐUR	64
21.9	NÁMSBÆKUR.....	64
21.10	SAFNKOSTUR OG ÚTLÁN	65
21.11	VIÐBURÐIR	66
22.	KLETTUR.....	67
22.1	MARKMIÐ	68

22.2	NÁMSMAT	69
23.	WATER AROUND US – ERASMUS VERKEFNI	69
24.	SAMANTEKT	70

1. FORMÁLI

Ársskýrsla Grunnskólans í Borgarnesi kemur nú út í annað sinn. Markmið með útgáfu hennar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í skólanum ár hvert, ásamt því að halda saman nauðsynlegum upplýsingum úr skólastarfinu.

Aðrar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á heimasíðu hans (www.grunnborg.is) og á Facebooksíðu skólans.

Skýrslunni er dreift til fræðslunefndar, stjórnar foreldrafélagsins og bókasafns Grunnskólans í Borgarnesi. Skýrslan kemur einnig út á rafrænu formi og þannig aðgengileg á heimasíðu skólans.

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri.

2. INNGANGUR

Skólastjóri skólans heitir Júlía Guðjónsdóttir, aðstoðarskólastjóri er Ragnhildur Kristín Einarsdóttir og deildarstjóri er Hulda Hrönn Sigurðardóttir. Elín Kristinsdóttir, deildarstjóri sérkennslu, var í námsleyfi í vetur. Hulda Hrönn leysti hana af og Kristín Valgarðsdóttir leysti Huldu Hrönn af.

Skólaárið hófst mánudaginn 15. ágúst að loknu sumarfríi og voru skipulagsdagar vikuna 15. – 19. ágúst. Skólastjórnendur mættu til vinnu þriðjudaginn 2. ágúst. Starfsmannafundur var mánudaginn 15. ágúst þar sem stjórnendur buðu starfsmenn velkomna til starfa ásamt því að línur voru lagðar fyrir komandi vetur. Skólasetning var mánudaginn 22. ágúst og var haldin í kirkjunni. 1.-3. bekkur mætti kl. 10:00. 4.-6. bekkur var kl. 10:40 og 7.-10. bekkur var kl. 11:20. Nemendur mættu með foreldrum sínum á skólasetninguna og héldu svo með umsjónarkennurum sínum í skólann þar sem þeir fengu stundatöflur, skóladagatal auk þess sem námsefni vetrarins var kynnt. Kennsla hófst svo samkvæmt stundaskrá þriðjudaginn 23. ágúst.

3. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

3.1 SKÓLASTJÓRNENDUR

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri
Ragnhildur Kristín Einarsdóttir, aðstoðarskólastjóri
Hulda Hrönn Sigurðardóttir, deildarstjóri sérkennslu
Kristín Valgarðsdóttir, deildarstjóri

3.2 SKÓLARÁÐ

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri
Anna Guðmundsdóttir, fulltrúi kennara
Gunnar Straumland, fulltrúi kennara
Brynja Þorsteinsdóttir, fulltrúi foreldra
Ingibjörg Þorsteinsdóttir, fulltrúi foreldra
Sveinbjörg Stefánsdóttir, fulltrúi starfsmanna
Sigurður Halldórsson, fulltrúi grenndarsamfélags/foreldra
Íris Líf Stefánsdóttir, fulltrúi nemenda
Berghildur Björk Reynisdóttir, fulltrúi nemenda

3.3 FORELDRAFÉLAG

Silja Eyrún Steingrímsdóttir, formaður
Dagný Pétursdóttir, varaformaður

Ásta Kristín Guðmundsdóttir, gjaldkeri
Brynja Baldursdóttir, ritari
Sigursteinn Sigurðsson, meðstjórnandi
Ingibjörg Þorsteinsdóttir, meðstjórnandi
Kristín H. Kristjánsdóttir, meðstjórnandi

3.4 NEMENDARÁÐ

Íris Líf Stefánsdóttir, formaður
Svava Björk Pétursdóttir, varaformaður
Sigurður Aron Þorsteinsson, gjaldkeri
Berghildur Björk Reynisdóttir, ritari
Bjartur Daði Einarsson, meðstjórnandi
Axel Bergsson, tæknistjóri
Sigfús Páll Guðmundsson, tæknistjóri
Birta Sif Gunnlaugsdóttir, sjoppustjóri
Marínó Þór Pálmason, sjoppustjóri

3.5 NEMENDAVERNDARRÁÐ

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri
Hulda Hrönn Sigurðardóttir, deildarstjóri sérkennslu
Íris Björg Sigmarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur
Elín Kristjánsdóttir, námsráðgjafi
Áspór Ragnarsson, skólasálfræðingur
Harpa Þórðardóttir, skólasálfræðingur

3.6 SÉRFRÆÐIÞJÓNUSTA

Áspór Ragnarsdóttir, sálfræðingur

Harpa Þórðardóttir, sálfræðingur

Elín Kristjánsdóttir, námsráðgjafi

Íris Björg Sigmarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur

Ásta Björk Björnsdóttir, kennsluráðgjafi

3.7 ÁFALLARÁÐ

Áspór Ragnarsson, sálfræðingur,

Íris Björg Sigmarsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri

Sóknarprestur

3.8 EINELTISTEYMI

Júlía Guðjónsdóttir, skólastjóri

Elín Kristjánsdóttir, námsráðgjafi

Andrea Eðvaldsdóttir, kennari

Inga Margrét Skúladóttir, kennari

3.9 GRÆNFÁNI OG SJÁLFBÆRNI

Jónína K. Berg

Guðmundur Eypórsson

Helga Stefanía Magnúsdóttir

Sigrún Sveinsdóttir

Guðmunda Ólöf Jónasdóttir

Kristín Frímannsdóttir

Helga Markúsdóttir

3.10 MATSTEYMI

Hulda Hrönn Sigurðardóttir

Margrét Skúladóttir

Páll Leó Jónsson

3.11 UPPBYGGINGARTEYMI

Birna Hlín Guðjónsdóttir

Halldóra Björnsdóttir

Sigríður Hrund Hálfánardóttir

Helena Guðmundsdóttir

3.12 HEILBRIGÐI OG VELFERÐ

Fanney Þorkelsdóttir

Hanna S. Kjartansdóttir

Sigrún Ögn Sigurðardóttir

Haraldur Már Stefánsson

Eva Lára Vilhjálmsdóttir

3.13 LÆSI

Kristín Valgarðsdóttir

Guðrún Rebekka Kristjánsdóttir

Jónína Laufey Jóhannsdóttir

Gunnar Straumland

Anna Guðmundsdóttir

3.14 NÁMSMAT

Rán Höskuldsdóttir

Sölvi G. Gylfason

Birna Hlín Guðjónsdóttir

Þórunn Kjartansdóttir

Hólmfríður Ólafsdóttir

Arna Einarsdóttir

Birgitta Mjöll Eypórsdóttir

3.15 NÝSKÖPUN

Anna Sigríður Guðbrandsdóttir

Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir

3.16 ÖRYGGISNEFND

Guðmundur Jónsson

Júlía Guðjónsdóttir

Sigríður Helga Sigurðardóttir

Sæbjörg Kristmannsdóttir

3.17 NEMENDAFJÖLDI

Nemendur skólans eru í dag 290 og er áætlaður fjöldi nemenda næsta skólaárið 280.

Tafla 1 hér að neðan sýnir sundurliðun á nemendafjölda grunnskóladeildar eftir bekkjum og kyni í lok skólaárs.

Tafla 1: Sundurliðun á nemendafjölda vorið 2017.

Bekkur	Fjöldi	Strákar	Stelpur	Umsjónakennarar
1.	24	13	11	Anna S. Guðbrandsd./ Sæbjörg Kristmannsd.
2.	25	12	13	Guðrún R. Kristjánsd./ Sigrún Sveinsd.
3.	33	16	17	Arna Einarsd./ Hólmfríður Ólafsd.
4.	29	18	11	Jónína L. Jóhannsd./ Margrét Skúlad.
5.	40	23	17	Halldóra Björnsd. /Þórunn Kjartansd.
6.	23	15	8	Guðmundur Eypórss./ Gunnar Straumland
7.	29	16	13	Andrea Eðvaldsd./Haraldur M. Stefánss.
8.	28	15	13	Birna Hlín Guðjónsd./ Rán Höskuldsd.
9.	19	13	6	Sölvi G. Gylfason
10.	40	20	20	Helga Stefanía Magnúsd./Kristín Frímansd.

3.18 STARFSMENN

Nafn	Starf	Hlutfall
Alicja Garciarska	Skólaliði	82,5
Andrea Eðvaldsdóttir	Umsjónarkennari 7. bekkjar	100
Anna Guðmundsdóttir	Bókasafn - kennari	80
Anna S. Guðbrandsd.	Umsjónarkennari 1. bekkjar	100
Arna Einarsdóttir	Umsjónarkennari 3. bekkjar	100
Ásta Björk Björnsdóttir	Kennsluráðgjafi hjá Borgarbyggð	100
Áspór Ragnarsson	Skólasálfræðingur hjá Borgarbyggð	50
Birgitta M. Eypórsdóttir	Textílkennari	75
Birna Hlín Guðjónsdóttir	Umsjónarkennari í 8. bekk	100
Elín Kristjánsdóttir	Námsráðgjafi hjá Borgarbyggð	40
Elín Kristinsdóttir	Deildarsjóri sérkennslu/ námsleyfi	
Eva Lára Vilhjálmisdóttir	Textílkennari (fæðingarorlof fyrir jól)	100
Fanney Þorkelsdóttir	Proskabjálfi	100
Fjóla V. Guðjónsdóttir	Stuðningsfulltrúi	86
Gestur A. Grjetarsson	Tölvuumsjón	40
Guðbjörg Konráðsdóttir	Stuðningsfulltrúi	76
Guðmunda Ó. Jónasdóttir	Kennari – sérkennsla	50
Guðmundur Eypórsson	Umsjónarkennari í 6. bekk	100
Guðmundur Jónsson	Húsvörður	40/60
Guðrún R. Kristjánsdóttir	Umsjónarkennari í 2. bekk	100
Guðrún S. Guðbrandsd.	Smíðakennari	100
Gunnar J. Straumland	Umsjónarkennari í 6. bekk	100

Halldóra R. Björnsdóttir	Umsjónarkennari í 5. bekk	100
Hanna S. Kjartansdóttir	Dönsku og íþróttakennari	100
Haraldur M. Stefánsson	Umsjónarkennari í 7. bekk og íþróttakennari	100
Helena B. Guðmundsd.	Verkefnastjóri Kletts	20/80
Helga Markúsdóttir	Sérkennsla og dönskukennsla	100
Helga S. Magnúsdóttir	Umsjónarkennari í 10. bekk	100
Hólmfríður Ólafsdóttir	Umsjónarkennari í 3. bekk	100
Hulda Hrönn Sigurðard.	Deildarstjóri sérkennslu	100
Inga B. Tryggvadóttir	Matráður	90
Inga Margrét Skúladóttir	Sérkennsla	50
Íris Björg Sigmarsdóttir	Skólahjúkrunarfræðingur	20
Jónína G. Heiðarsdóttir	Stuðningsfulltrúi	50
Jónína L. Jóhannsdóttir	Umsjónarkennari í 4. bekk	85
Jónína K. Berg	Myndmenntarkennari	100
Júlía Guðjónsdóttir	Skólastjóri	100
Katrín Rósa Eðavaldsd.	Heimilisfræðikennari	100
Kolbrún A. Rafnsdóttir	Skólaliði	68
Kolbrún Kjartansdóttir	Sérkennsla	50/60
Kolbrún Óttarsdóttir	Stuðningsfulltrúi	
Kristín Frímannsdóttir	Umsjónarkennari í 10. bekk	100
Kristín M. Valgarðsdóttir	Deildarstjóri	75
Liza P. Mulig	Skólaliði	74
Margrét Skúladóttir	Umsjónarkennari í 4. bekk	100
María Erla Guðmundsd.	Skólaliði	60
Monika Z.F. Mazur	Stuðningsfulltrúi	
Páll Leó Jónsson	Sérkennsla, enska og danska	100
R.Krisín Einarsdóttir	Aðstoðarskólastjóri	100

Rán Höskuldsdóttir	Umsjónarkennari í 8. bekk	100
Sigríður H. Sigurðardóttir	Skólaritari	100
Sigríður H. Hálfánard.	Proskapjálfi	100
Sigrún Sveinsdóttir	Umsjónarkennari í 2. bekk	100
Sigrún Ö. Sigurðardóttir	Íþróttakennari	100
Sigurður Jónsson	Upplýsingamennt	29
Silja Jónasdóttir	Aðst. matráður	61,25
S. Fjóla Benediksdóttir	Byrjendalæsi	20
Sveinbjörg Stefánsdóttir	Stuðningsfulltrúi	76,50
Sæbjörg Kristmannsdóttir	Umsjónarkennari í 1. bekk	100
Sölvi G. Gylfason	Umsjónarkennari í 9. bekk	100
Vesna Pavlovic	Aðstoð á bókasafni	50
Victor P. Rodrigues	Stuðningsfulltrúi	100
Þorvarður A. Hauksson	Stuðningsfulltrúi	85
Þórdís Á. Arnfinnsdóttir	Stuðningsfulltrúi	73,49
Þórunn Kjartansdóttir	Umsjónarkennari í 5. bekk	100

3.19 SKÓLALÓÐ

Í kringum skólann er óafgirt skólalóð og hafa nemendur stórt og gott svæði til að leika sér á. Lóðin skiptist í tvö svæði þar sem á öðru svæðinu er sparkvöllur ásamt rólu en á hinu er kastali, rólur, klifurgrindur ásamt leikjum sem búið er að mála á stétt eins og t.d. París. Á skólalóðinni er klettur sem nemendur leika sér gjarnan á, sérstaklega þegar það er snjór og hægt að renna sér einnig sem þar er snjóboltakastsvæði nemenda.

3.20 SKÓLAAKSTUR

Nemendur af Mýrunum sækja skólann og er lengsti aksturinn frá Syðstu – Görðum sem er í Eyja og Miklaholtshreppi. Innanbæjarakstur er í Borgarnesi og eru það nemendur frá Dílahæð og upp í Bjargslund sem fá þann akstur. Skólabílstjórar skólans eru Guðjón, Sturla, Sigurbjörn, Sigurður Ingi og svo Jónas eða Inga.

3.21 ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

Meginstefna skólans er að efla nemendur sem einstaklinga, gera þá hæfa til að vinna með öðrum til að taka þátt í lýðræðisþjóðfélagi sem stöðugt er að taka breytingum. Við viljum sjá ábyrga einstaklinga sem geta sýnt samkennd með öðrum. Einstaklinga sem bera virðingu jafnt fyrir sjálfum sér og umhverfi sínu, sem láta sér annt hver um annan, geta unnið með öðrum, hafa dug til að standast þrýsting neikvæðra áhrifa og bera virðingu fyrir mismunandi sjónarmiðum og einstaklingsmun. Vörðurnar á þessari leið eru Uppbyggingarstefnan, Grænfánaverkefnið, Heilsueflandi grunnskóli, námsmatið og kennslufyrirkomulagið. Við lítum á hvern árgang sem eina heild og er verið að innleiða markvissa teymiskennslu. Með teymiskennslu er verið að koma betur til móts við hvern nemanda, m.a. með því að skipta í hópa eftir þörfum, getu og áhuga. Í vetur tók skólinn þátt í innleiðingu teymiskennslu ásamt Grunnskóla Borgarfjarðar undir leiðsögn Ingvars Sigurgeirssonar.

Borgarbyggð fékk í vetur styrk frá Sprotasjóði til að koma af fót markvissri nýsköpun. Verkefnisstjóri yfir verkefninu var Signý Óskarsdóttir. Valdir voru kennarar til að taka þátt í þessum vinnuhóp sem skilaði sér inn í skólastarfið. Einnig fékk Borgarbyggð styrk úr Sprotasjóði fyrir verkefni um sjálfsmynd nemenda. Signý Óskarsdóttir var líka verkefnisstjóri yfir því verkefni og tóku valdir kennarar þátt í þessu verkefni og innleiddu kennsluáætlun til að styðjast eftir í skólastarfinu.

Til að sýn okkar á skólastarfinu nái fram að ganga þarf samstarf heimilis og skóla að vera gott og með velferð nemandans að leiðarljósi. Einkunnarorð skólans eru **sjálfstæði, ábyrgð, virðing** og **samhugur**. Þessi orð eru burðarstólpar hugmyndafræði skólans í uppeldismálum sem ber heitið „**Uppeldi til ábyrgðar**“. En hugmyndafræðin miðar að því að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsaga, að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum og læra af mistökum í samskiptum. Í nýrri útgáfu skólanámskrár er miðað við að einkunnarorð skólans og uppeldisstefnan séu sýnileg.

Heimaskóli Menntavísindasviðs H.Í

Skólinn tekur á móti nemendum í bæði B.Ed. og M.Ed. námi við Menntavísindasvið H.Í og veitir þeim aðgang að skólanum til að vinna þau verkefni sem tengjast vettvangi. Verkefnin felast m.a. í æfingakennslu, kynningarheimsóknum, þátttöku í undirbúningi, framkvæmd kennslu og athugunum á skólastarfi svo eitthvað sé nefnt. Leiðbeinendakennari tekur þátt í frammistöðumati á nemum og leiðbeinir þeim á vettvangi. Þá hefur skólinn einnig haft samstarf við Háskólann á Akureyri um vettvangsnám og æfingakennslu kennaranema. Fimm kennaranemar voru í vettvangsnámi við skólann í vetur.

3.22 SKIPULAG KENNSLU

Lög um grunnskóla ákvarða nánar námssvið og viðfangsefni skólastarfsins. Í 25. gr. laganna segir m.a. að setja skuli ákvæði um inntak og skipulag náms. Þar segir jafnframt að kveða skuli á um hlutfallslega skiptingu tíma milli námssviða og námsgreina í grunnskóla. Þess skuli gætt að námið verði sem heildstæðast, en hver grunnskóli ákveði hvort námsgreinar og námssvið séu aðgreind eða samþætt í kennslu. Skólastjóri ber faglega ábyrgð á skipan kennslu. Að öllu jöfnu er gert ráð fyrir því að námsgreinar og námssvið grunnskóla dreifist eðlilega á námstímann og samkvæmt faglegum sjónarmiðum.

VIÐMIÐUNARSTUNDASKRÁ OG SKIPTING NÁMSGREINA

Í aðalnámskrá grunnskóla birtist viðmiðunarstundaskrá sem skólum ber að fara eftir. Viðmiðunarstundaskráin býður upp á sveigjanleika innan námssviða og milli áfanga.

Tafla 2: Viðmiðunarstundaskrá samkvæmt aðalnámskrá 2011.

Námssvið Námsgreinar	1.-4. bk.	5.-7. bk.	8.-10. bk.	1.-10. bk.
	Heildartími Mín. á viku	Heildartími Mín. á viku	Heildartími Mín. á viku	Heildartími Mín. á viku
Íslenska, íslenska sem annað tungumál, íslenskt táknmál	1.120	680	630	18,08%
Erlend tungumál: Enska og danska eða önnur Norðurlandamál	80	460	840	10,27%
List- og verkgreinar	900	840	340	15,48%
Náttúrugreinar	420	340	360	8,33%
Skólaíþróttir (sund og íþróttir)	480	360	360	8,93%
Samfélagsgreinar: Trúarbragðafræði, lífsleikni, jafnréttismál og siðfræði	580	600	360	11,46%
Stærðfræði	800	600	600	14,88%
Upplýsinga- og tæknimennt	120	160	80	2,68%
Til ráðstöfunar / val	300	160	870	9,90%
Alls	4.800	4.200	4.440	100,00%

Tafla 3: Skipting námsgreina skólaárið 2016-2017 í 40 mínútna kennslustundum.

Námsgreinar	Árgangur									
	1. bk.	2. bk.	3. bk.	4. bk.	5. bk.	6. bk.	7. bk.	8. bk.	9. bk.	10. bk.
Íslenska	8.5	8	7	7	6.5	6	6	6	6	6
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Danska	0	0	0	0	0	1	3	3	4	4
Enska	0	0	0	2	2.5	2	2	3	4	4
Samfélagsfræði	4.5	4	3	3	5	5	4.5	5	3	3
Náttúrufræði	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Upplýsinga- og tæknimennt	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Heimilisfræði	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Hönnun og smíði	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Textíl	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Myndmennt	0.5	0.5	1	1	1.25	1.25	0.9	0.9	0.6	0.6
Leiklist/Tónmennt	2	2	2	2	2	2	0.9	0.9	0.6	0.6
Val	2	2	2	0	1	1	2,5	3	3	3
Samtals	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37
Viðmið	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

4. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 1. BEKKJAR

Nemendur í 1. bekk voru 24 í vetur. 11 stúlkur og 13 drengir. Umsjónarkennarar voru Anna Sigríður Guðbrandsdóttir og Sæbjörg Kristmannsdóttir. Stuðningsfulltrúi í bekknum var Þórdís Ásgerður Arnfinnsdóttir. List- og verkgreinakennarar voru; Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir textílmennt, Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir hönnun og smíði, Jónína K. Berg myndmennt og Katrín Rósa Eðvaldsdóttir heimilisfræði. Íþróttakennarar voru Hanna S. Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir. Sérkennari í 1. bekk var Guðmunda Ólöf Jónasdóttir. Sigríður Hrund Hálfánardóttir og Fanney Þorkellsdóttir starfsmenn Kletts unnu með tvo nemendur úr bekknum.

4.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Áhersla er lögð á að nemendur aðlagist skólaumhverfinu og séu virkir þátttakendur í því og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Kennt var samkvæmt aðferðum Byrjendalæsis og stafainnlögn var lokið um miðjan apríl. Flestir nemendur voru komnir með lestrarbækur við sitt hæfi í september. Námsbækur sem notuð voru við lestrarkennsluna var *Við lesum A*, vinnubók og vinnubókin *Lestrarlandið 1+ og 2+* .

Grunnefni í stærðfræði var *Sproti 1a og 1b*. Einnig fengu nokkrir nemendur bókina *Viltu reyna* sem aukaefni. Við byrjuðum á bókinni *Sproti 2b*. Við unnum í stöðvavinnu með ýmsa hlutbundna stærðfræði, lesdæmi þar sem unnið var í paravinnu og þar sem nemendur útskýrðu fyrir hópnum hvernig þeir fóru að því að reikna dæmið, spil og nemendur fóru í tölvur, mest í efni norska sprotavefins. Auk þess í útistærðfræði. Leitast var við að koma til móts við þarfir hvers og eins.

Í samfélags- og náttúrufræði tókum við þemaverkefni um mannlíkamann og húsdýrin. Umræða og minni verkefni tókum við einnig fyrir eins og um umhverfið og árstíðirnar.

Í lífsleikni unnum við samkvæmt aðferðum Uppbyggingarstefnunnar, ræddum um og gerðum verkefni um *þarfirnar*, bjuggum til þarfastjörnu með vinabekknunum okkar og gerðum bekkjarsáttmála. Við höfðum bekkjarfundi þar sem rædd voru ýmis mál svo sem umburðarlyndi, tillitssemi, margbreytileikann og að hver og einn er einstakur.

4.2 NÁMSMAT

Gerðar eru ýmsar kannarnir til að greina stöðu nemenda. Í haust fóru nemendur í Tove Krogh teiknipróf og hljóðfærniprófið Leið til læsis. Tvö próf í LÆSI voru einnig gerð yfir veturinn.

Nemendur sem voru komin með nokkra færi í lestri fóru í leshraðapróf í febrúar og í maí.

Viðtöl voru þrisvar í vetur við foreldra, nemendur komu með í öll skiptin. Í þessum viðtölum var farið yfir námsstöðu nemenda og líðan

4.3 FERÐALÖG

Við fórum oft í gönguferðir um nágrenni skólans og heimsóttum leikskólana að hausti. Vorferðalagið okkar var svo sveitaferð, farið var í Ölvaldsstaði.



Foreldrar komu í heimsóknir til okkar. Í apríl komu þeir og horfðu á myndband sem nemendur bjuggu til um líkamann. Nemendur sungu líka eitt lag. Árshátíðin var á sínum stað rétt fyrir páska. Stéttarfélag Vesturlands kom að máli við okkur og við sýndum árshátíðaratriðið okkar á 1. maí hátíðarhöldunum í Hjálmakletti. Á vordögum var svo opið hús þar sem foreldrum gafst tækifæri til að koma í skólann og skoða hin ýmsu verkefni nemenda í skólastofunni og á göngum skólans.

Anna Sigríður Guðbrandsdóttir og Sæbjörg Kristmannsdóttir

5. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 2. BEKKJAR

Í árganginum voru 25 nemendur í vetur, 12 strákar og 13 stelpur. Guðmunda Ólöf sá um sérkennslu með 5 nemendur reglulega og fleiri eftir aðstæðum. Þrír nemendur fengu aðstoð Sigríðar Hrundar þroskaþjálfara. Sveinbjörg Stefánsdóttir var stuðningsfulltrúi í bekknum. Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir sá um kennslu í hönnun og smíði, Birgitta Mjöll Eypórsdóttir kenndi textílmennt, Katrín Rósa Eðvaldsdóttir kennski heimilisfræði og Jónína K. Berg kenndi myndmennt. Hanna S. Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttirvar kenndu íþróttir og sund.

5.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Árganginum var skipt í tvo umsjónarhópa, en blandað úr báðum hópum í list- og verkgreinum, íþróttum og í stöðvavinnu 2* 80 mín. viku. Í íslensku var kennt eftir aðferðum byrjendalæsis en einnig notast við bækurnar Við lesum og Ritrún sem aukaefni. Í stærðfræði voru bækurnar Sproti 2a og Sproti 2b helsta námsefnið en notast við Tíu – tuttugu, Vasareiknishefti og fleira sem aukaefni. Í stærðfræði er mikið unnið með hlutbundið efni á stöðvum og sprotavefurinn mikið notaður. Í samfélagsfræði og náttúrufræði sem var samþætt með byrjendalæsi voru notaðar bækurnar; Komdu og skoðaðu bílinn, Komdu og skoðaðu land og þjóð, Könguló, Egill, Blómin á þakinu, Sirrý í Vigur og Litla lirfan ljóta.

Skrifaræfingar unnar í litlum hópum á stöðvum í stílabækur eftir forskrift kennara.

Gerður var bekkjarsáttmáli og farið yfir hlutverk nemenda, kennara og annars starfsfólks. Haldnir voru bekkjarfundir þar sem rædd voru ýmis mál sem tegjast nemendum svo sem líðan, hegðun og þarfir í anda uppbyggingarstefnunnar.

Nemendur fóru í bókasafnskennslu eina kennslustund í um 6 vikur. Einnig fóru þau vikulega á bókasafnið og fengu tíma til að skoða bækur, skila og skipta.

5.2 NÁMSMAT

Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir, í september, janúar og maí. Lögð voru fyrir 2 Læsispróf og eitt próf sem heitir Lesmál sem er mat á lestri og réttritun. Hópvinna og almenn vinnubrögð í byrjendalæsi einnig metið.

Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir eftir hvern kafla í Sprota. Einnig voru tvisvar lagaðar fyrir stærri kannanir.

Í náttúru- og samfélagsfræði sem er mikið samþætt vinnu í byrendalæsi, voru metin einstaklingsverkefni, hópvinna og virkni í umræðum. Nemendur prófuðu einnig sjálfsmat.

5.3 FERÐALÖG

Náttúruskoðun í Skallagrímsgarð og á Bjössaróló

Gönguferðir um nærumhverfi skólans í tengslum við Egil – götuheiti

Landnámssetrið – Egilssýning

Heimsókn í Fornbílafélag Borgarfjarðar

Fuglskoðun í Englendinavík og víðar

Fuglaskoðunarferð út í Litlu-Brákarey

Heimsókn í Ráðhúsið og Safnahúsið, bókasafn og fuglasýning

Vorferð í Hafnarskóg

Uppákoma í stofu á opnum degið að vori þar sem kynnt var vinna í námsefninu

Komdu og skoðaðu land og þjóð fyrir foreldra. Erum með myndasíðu fyrir foreldra á facebook.



Vorferð



Ferð í Litlu Brákarey

Guðrún Rebekka Kristjánsdóttir og Sigrún Sveinsdóttir

6. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 3. BEKKJAR

Nemendur í 3. bekk voru 33 samtals. Kynjaskiptingin var 17 stúlkur og 16 drengir að vori. Einn nemandi fór úr skólanum um áramót og annar í janúar. Nemendur voru í tveimur umsjónarhópum, 16 í öðrum og 17 í hinum.

Umsjónarkennarar hópsins voru Arna Einarsdóttir og Hólmfríður Ólafsdóttir og kenndu þær íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði og upplýsingatækni. Dagmar M. Harðardóttir leysti Örnú Einarsdóttur af í veikindaforföllum. Stuðningsfulltrúi allan veturinn var Kolbrún Óttarsdóttir og að hópnum kom í lengri eða skemmri tíma stuðningsfulltrúinn Monika Mazur. Íþróttir kenndu Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Haraldur Már Stefánsson og Sigrún Ögn Sigurðardóttir. Textílmennt kenndi Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir, hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir, heimilisfræði kenndi Katrín Rósa Eðvaldsdóttir og myndmennt var í

höndum Jónínu Berg. Tónmennt kenndi Jóhanna Marín Óskarsdóttir. Kolbrún Kjartansdóttir sá um sérkennslu í hópnum, auk Sigríðar Hrundar Hálfánardóttur, þroskaþjálfar og Helenu Guðmundsdóttur, kennara. Sæbjörg Kristmannsdóttir sá um íslensku sem annað mál, 1 tíma á viku.

6.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Á hverjum morgni var farið yfir skipulag dagsins, sjónrænt skipulag sýnilegt á töflu. Námsgreinar hjá umsjónarkennurum voru settar sem X tímar á töflu. Áhersla var lögð á þemavinnu, þar sem stuðst var við aðferðir byrjendalæsis. Sérstök áhersla lögð á íslensku og tengja hana öllu öðru námi, ekki síst stærðfræði. Mikil áhersla var lögð á lestur bæði í skólanum og heima. Tvisvar sinnum í viku var stærðfræðihringekja með áherslu á hlutbundna vinnu.

Íslenskan var samþætt öðrum greinum og í þeirri vinnu var komið til móts við ólíkar þarfir nemanda.

Í uppeldi til ábyrgðar, var gerður bekkjarsáttmáli um samskipti, farið yfir hlutverk nemenda og starfsfólks. Sérstök áhersla var lögð á að nemendur þekktu sínar þarfir og leystu úr ágreiningi á uppbyggilegan hátt.

Aðalnámskrá grunnskólans var höfð að leiðarljósi við gerð kennsluáætlana.

Grunnefni í íslensku: Í íslensku var unnið eftir aðferðum byrjendalæsis, efni sem kennarar útbjuggu og notaðar voru bækurnar Ritvín 2-3 og Skrift 2-3.

Grunnnámsefni vetrar í stærðfræði: Sproti 3A og 3B, nemendabækur og æfingahefti ásamt fjölbreyttum verkefnum þar sem unnið var á hlutbundinn hátt. Einnig var áhersla á hugtakaskining með umræðum. Ganvirkt efni var jafnframt notað af námsvefum.

Grunnefni í samfélagsfræði og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu fjöllin, Komdu og skoðaðu hafið, Komdu og skoðaðu himingeiminn og Trúarbragðafræði. Komdu og skoðaðu landakort og Komdu og skoðaðu hringrásir voru teknar að hluta.

Nemenda / foreldraviðtöl: 12. október og 14. febrúar.

6.2 NÁMSMAT

Símat í stærðfræði, kaflapróf úr Sprota yfir veturinn. Lesmál, hraði og nákvæmni skoðað þrisvar yfir skólaárið. Lesskilningur prófaður í febrúar og að vori. Nemendur fengu vitnisburðarspjald að vori.

Haustfundur með foreldrum í september. Á fundinn mætti Ásta Björk Björnsdóttir sérkennsluráðgjafi og fjallaði um lestrarkennslu og mikilvægi lestrar.

6.3 VIÐBURÐIR

Nóvember: Útvarpspáttur, nemendur fluttu ljóð eftir Þórarinn Eldjárn. Lestur á degi íslenskrar tungu með vinabekk. Desember: Helgileikur á jólaskemmtun. Janúar: 100 daga hátíð. Apríl: Árshátíð skólans, nemendur dönsuðu og sungu. Kynningin á trúarbragðaverkefni fyrir foreldra. Maí: Gönguferð í Litlu – Brákarey og fjöruferð í Akrafjöru. Opið hús í skólanum þar sem 3. bekkur sýndi ýmis verkefni frá vetrinum ásamt handverki úr list- og verkgreinum.

Arna Einarsdóttir og Hólmfríður Ólafsdóttir

7. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 4. BEKKJAR

Nemendur í 4. bekk voru í upphafi 29 þar af 18 drengir og 11 stúlkur. Tveir nýjir hófu nám í bekknum og tveir hættu. Um áramót hætti síðan einn drengur og hóf nám í Grunnskóla Borgarfjarðar.

Umsjónarkennarar voru þær Margrét Skúladóttir og Jónína Laufey Jóhannsdóttir, stuðningsfulltrúi í bekk var Jónína Heiðarsdóttir sem var alla daga frá kl 8:10-10:40. Í febrúar og mars (7 vikur) var Margrét Skúladóttir í veikindarleyfi og komu inn fyrir hana þær Hildur Hallkelsdóttir og Inga Margrét Skúladóttir.

Einnig komu að bekknum starfsmenn úr Klett og sérkennarnir Kolbrún Kjartansdóttir sem var 1*40 mín í viku og tók út nem með námsörðugleika. Sigríður Hrund Halfdánardóttir tók út einn til tvo nemendur með greiningu/námsörðuleika og Helena Björk Guðmundsdóttir var fyrir áramót 3*40 mínútur í viku og vann með tvo nemendur, eftir áramót 5*40 mín og var þá með fjóra nemendur, þetta voru allt nemendur með námsörðuleika eða greiningar. Fyrir jól voru einnig þær Hólmfríður og Arna og skiptust þær á að vera inni í bekk eða taka út nemendur en þær komu 2*40 mín í viku.

Aðrir kennarar sem komu að bekknum voru Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Stefnánsson sem kenndu íþróttir, Katrín Eðvaldsdóttir heimilisfræði, Jónína Berg myndmennt, Eva Lára Vilhjálmsdóttir og Birgitta Eyþórsdóttir textílmennt og Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir kenndi hönnun og smíði.

7.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við hana. Mikil áhersla var lögð á lestur, bæði heima og í skólanum. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á samvinnu og námið sniðið að þörfum

hvers. Stíft haldið utan um heimalestur hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Fyrstu vikurnar fóru að töluverðu leyti í að kynna þar sem nýir kennsluhættir voru teknir upp (bekkurinn sameinaður í einn bekk og allir í sömu stofunni) einnig fór mikill tími í undirbúning fyrir samræmd próf í íslensku og stærðfræði, þjálfun í efninu og kynningu á formi prófanna sem var rafrænt í fyrsta sinn.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar. Þar voru báðir umsjónakennarar viðstaddir öll viðtölin, þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Einnig settu nemendur sér markmið. Áhersla var lögð á að ná samkend og jákvæðu andrúmslofti innan nemendahópsins. Einnig var lögð áhersla á að nemendur þjálfuðust í að fara eftir fyrirmælum og temdu sér sjálfstæð og öguð vinnubrögð.

7.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Mikið var um fjölbreytta kennsluhætti, eins og stöðvavinnu, hringekju og paravinnu, einnig sem stuðst var við almenna bekkjarkennslu með innlögn og verkefnavinnu. Áhersla var lögð á að nemendur myndu öðlast aukið sjálfstæði við lausn verkefna. Kennarar nýttu sér mikið teymiskennslu/samkennslu og einnig lögðu inn námsefni í upphaf kafla/lotna. Vinnutímar voru þess á milli og þá fengu nemendur að vinna frjálst í skipulögðum tímum að ýmsum verkefnum, en aðrar kennslustundir þar sem unnið var í hópum/stöðvum.

Uppbygging til ábyrgðar mikið notuð til að efla hvern einstakling og auka sjálfstæði og trú á eigin getu. Hrós mikilvægt og getur það breytt miklu í starfinu dagsdaglega. Kvöddum t.d. hvern nemanda í lok dags með handabandi, augnsambandi og yfirleitt með hrósi og hvað mætti betur fara daginn eftir.

Enska var kennd í lotu sem svarar tveimur kennslustundum í viku og farið var yfir grunninn eins og liti, tölur og aðra grunnþætti. Unnið var á blöðum og byrjað var á bókinni Speak out og Work out einnig fengu nemendur að vinna í heftum sem kallast Hickory og Dickory.

Áhersla á ritun í fleiri fögum en íslensku, mikið var um ritunar verkefni í bæði samfélags- og náttúrufræði greinum.

Í samfélagsfræði var farið í verkefnið Ísland áður fyrr og var það unnið bæði í stöðvum, hópum og einstaklingslega. Íslenskukennslan líka var tengd inn í þetta efni. Náttúrufræði var unnin á sama hátt og samfélagsfræðin en farið var í fugla og náttúruna í kringum okkur. Enduðu verkefnin í einni heilstæðri bók sem bundin var saman af kennurum og nemendur fengu heim með sér í lok vetrar.

Íslenska, notaðar voru bækurnar Skinna I, Lesrún, Réttiritun, Loftur og gullfuglarnir, Lestrarkassinn af Skólavefnum, Skrift, að auki ýmis verkefni frá kennara eða af vef. Stærðfræði, heimadæmi í 1-2 sinnum í mánuði. Grunnefni í stærðfræði var Sproti 4a og 4b bæði nemandabók og æfingarhefti sem var notað þegar nemandi hafði lokið við verk í nemandabók. Einnig var farið í bók um margföldun og deiling.

Íslenskuheimanám var fyrst og femst lestur en einnig nokkur ritunarverkefni og lestur bóka úr samfélagsfræði.

Gagnvirk tölvuforrit bæði í tölvu og Ipad töluvert notað sem og ritþjálfar en þetta var mikið notað í stöðvavinnu sem var flesta föstudaga.

7.3 NÁMSMAT

Námsmat var með reglulegu millibili og töluvert heimanám, þó ekki of mikið. Þrjár kannanir í íslensku og stærðfræði, tvær kannanir í ensku, þrjú hraðapróf í lestri og tvö lesskilningspróf í tveimur hlutum, stafsetningarkannanir, ritun og málfræði. Í samfélagsfræði og náttúrufræði var metin verkefnamappa, virkni og vinnubrögð. Í ensku voru verkefni og vinnubækur metnar. Í stærðfræði voru tekin kaflapróf í lok

hvers kafla síðan voru tekin samræmdpróf um haustið, miðsvetrarpróf og vorpróf sem og vinnubækur og verkefni metin jafn óðum.

7.4 VIÐBURÐIR

Farið var um haustið í göngutúr um nærumhverfi skólans og endað á Bjössaróló.

Á degi íslenskrar tungu 16. nóv. var farið í leikskóla og lesið fyrir nemendur á leikskólunum.

Nemendur áttu framlag í jólaútlitum þar sem farið var með ljóð, stökur og uppeldi til ábyrðar kynnt.

Nemendur tóku þátt í árshátíð skólans þar sem þau æfðu í hópans í blacklight.

Nemendur fóru í heimsókn í Safnahús Borgarfjarðar og fengu þar kynningu á fuglum, sem og skoðuðu sýninguna börn í 100 ár og Héraðsbókasafnið nýtt.

Farið var vettvangsferðir í tengslum við samfélagsfræði verkefni sem þau unnu með og var sú ferð að Hvanneyri þar sem Landbúnaðarsafnið var skoðað og þau unnu verkefni út frá því. Einnig var farið að bænum Hesti og litið inn í sauðburð. Síðan var endað með að borða nesti heima hjá Grétu þar sem veður kom í veg fyrir að hægt væri að sitja úti og borða nesti þann daginn.

Margrét Skúladóttir og Jónína Laufey Jóhannsdóttir

8. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 5. BEKKJAR

Í árganginum byrjuðu 40 nemendur, 22 drengir og 18 stúlkur, í febrúar 2017 fækkaði um eina stúlku. Árganginum var skipt upp í tvær bekkjardeildir með 20 nemendum í hvorum bekk. Stuðningsfulltrúar í bekknum voru Guðbjörg Konráðsdóttir og Monika Mazur. Kolbrún Kjartansdóttir kom inn með sérkennslu og eftir áramót sömuleiðis Helga Markúsdóttir. Auk þessa voru nemendur sem fengu stuðning frá Kletti þar sem

Fanney Þorkelsdóttir, Helena Guðmundsdóttir og Sigríður Hrund Hálfðánardóttir, sóttu nemendur 1 – 2 í viku í 20- 40 mínútur í senn (alls 7 nemendur, suma aðeins tímabundið).

Í list og verkgreinum var árgangnum skipt niður í þrjá jafn stóra hópa. Heimilisfræðikennsla var í höndum Katrínar Rósar Eðvaldsdóttur. Myndmennt var kennd af Jónínu Kristínu Berg. Hönnun og smíði var kennd af Guðrúnu Steinunni Guðbrandsdóttur og textílmennt var fyrir áramót á hendi Birgittu Mjallar Eyþórsdóttur en eftir áramót tók Eva Lára Vilhjálmsdóttir við kennslu. Íþróttakennsla var í höndum Sigrúnar Agnar Sigurðardóttur og Hönnu S. Kjartansdóttur.

8.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Sameiginlegur undirbúningur var fyrir kennslu en síðan sá hvor umsjónarkennari um kennslu í sínum bekk, með undantekningum þó. Þórunn Kjartansdóttir sá um kennslu náttúrufræðigreina og í upplýsinga og tæknimennt. Halldóra Björnsdóttir sá um kennslu í leiklist og ensku fyrir báðar bekkjardeildir.

Mikil áhersla var lögð á lestur og lesskilning allan veturinn. Nemendur áttu alla virka daga að lesa heima og daglega (með undantekningum) upphátt fyrir kennara/samnemendur/ stuðningsfulltrúa. Töluverð áhersla var á þemakennslu og samþættingu námsgreina. Má þar nefna íslensku, samfélagsfræði, leiklist og upplýsinga- og tæknimennt. Í öllu starfi vetrarins var lögð áhersla á sköpun og læsi. Vinna í tölvum, ipad og tjáning kom inn í flestar námsgreinar.

Námsefni sem unnið var út frá í íslensku var eftirfarandi; Litlu landnemarnir (Lesbók og verkefnablöð), Mál til komið (grunnbók og verkefnabók), Ljóðspor, Orðspor og Fólkið í blokkinni (Lesbók og verkefnahefti), efni af netinu og bækur af bókasafni af vali nemenda.

Í stærðfræði var grunnefnið, Stika 1a og Stika 1b (nemendabækur og æfingahefti). Aukaefna var í undirdjúpunum, Mars, Prautir og gátur og efni frá kennara.

Í samfélagsgreinum var unnið með Víkingaöldin (grunnbók og verkefnahefti) og Ísland, veröld til að njóta (grunnbók og vinnubók), landabréfabækur og kortavefsjá.

Í náttúrufræði var um haustið unnið með bókina Lífríki á landi, plöntuvefinn, samhliða útinámi og eftir áramót var notast við bókina Auðvitað á ferð og flugi.

Í ensku voru bækurnar Build up (vinnubók), Hickory, Dickory, Dock, málfræðihefti, lestrarbækur og annað efni frá kennara.

Í upplýsinga og tæknimennt var aðallega notast við ipada. Vefir á mms.is kynntir og ýmis öpp. Viðfangsefni hverju sinni var tengt við aðrar námsgreinar.

Í leiklist var unnið ýmsar æfingar einnig spuna, framsögn og tjáningu. Stundum var unnið með námsefni úr öðrum greinum eða efni líðandi stundar og lífsleikni (uppbyggingarstefnan).

8.2 NÁMSMAT

Stuðst var við símat að öllu leyti, þar sem vinna nemenda, vinnulag og samvinna var höfð til hliðsjónar. Námsmatsmöppur voru sendar heim á um það bil mánaðar fresti. Kannanir lagðar fyrir reglulega og lestrarprófað þrisvar yfir skólaárið með prófum frá Menntamálastofnun.

8.3 FERÐALÖG

Um haustið var farið í dagsferð í Einkunnir með 6. bekk, Safnahúsið heimsótt eftir áramót og farið í ferð til Reykjavíkur á Þjóðminjasafnið og Landnámssýninguna í Aðalstræti. Um vorið var farið í gönguferð um neðribæ Borgarness og Samgöngusafnið sótt heim.

Nemendur tóku þátt í jólaútarpi, árshátíð og opnu húsi skólans að vori. Þá söfnuðu nemendur jafnframt fyrir ABC barnahjálpi eins og hefð er fyrir. Á degi íslenskrar tungu buðu nemendur vinabekknunum sínum í heimsókn (10.bekk) og fluttu nokkrir nemendur sjálfvalin ljóð og allir sungu nokkur lög. Í febrúar var öllum foreldrum boðið á kvöldskemmtun þar sem hver og einn nemandi kynnti fyrir gestum sinn þátt í þemaverkefni *Landnámið*, þar sem hver og einn hafði skapað heim sem hann sagði frá.

Bókasafnsverkefnið Siljan var unnið í tengslum við íslensku og upplýsingamennt, þar sem nemendur unnu kynningu á nýlegri bók og kynntu með myndbandi. Í tilefni af 150 ára verslunarafmæli Borgarness unnu nemendur tvö verkefni. Annars vegar frumort ljóð um bæinn sinn sem hengt var upp í íþróttamiðstöðinni og hinsvegar ljósmyndaverkefni um staði í bænum sem höfðu ákveðna merkingu fyrir hvern og einn.

Halldóra Rósa Björnsdóttir og Þórunn Kjartansdóttir

9. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 6. BEKKJAR

Nemendur 6. bekkjar voru 24 í byrjun skólaárs en einn nemandi fluttist á brott og því luku 23 nemendur skólaárinu, 8 stúlkur og 15 drengir.

Umsjónarkennarar voru Guðmundur Eypórsson og Gunnar J. Straumland. Kennt var í teymiskennslu sem þýðir það að umsjónarkennarar unnu sem teymi og höfðu samráð og samvinnu um alla kennslu og undirbúning. Ætíð voru báðir kennarar til taks í kennslustundum. Kenndu þeir stærðfræði, íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði og lífsleikni. Helga Markúsdóttir kenndi dönsku ásamt Guðmundi Eypórssyni og ensku ásamt Gunnari J. Straumland.

Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndi Katrín Eðvaldsdóttir, myndmennt kenndi Jónína Berg,

textílmennit kenndi Eva Lára Vilhjálmisdóttir og Birgitta Eypórsdóttir. Smíði og hönnun kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir.

Sérkennsla var í höndum umsjónarkennara. Nokkur stuðningur var framanaf vetri.

9.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Allir skóladagar hófust á u.þ.b. 20 mínútna lestrarstund þar sem nemendur lásu í yndislestrarbókum í hljóði ásamt því að lesa fyrir kennara eða stuðningsfulltrúa í heimalestrarbókum. Síðari hluta vetrar var lögð áhersla á paralestur. Alltaf var kvittað fyrir í lestrardagbók. Áhersla var lögð á heimalestur daglega. Lestrarhæfni var prófuð samkvæmt nýju samræmdu skipulagi Menntamálastofnunar, þrisvar á skólaárinu. Einnig var lesskilningur nemenda prófaður fjórum sinnum á skólaárinu.

Unnið var með hliðsjón af Aðalnámskrá grunnskóla í öllum fögum. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir og tekið var mið af einstaklingsmiðuðu námi þar sem það átti við. Einnig var lögð áhersla á hópavinnu.

Námsbækur í íslensku voru: Ljóðspor, Málrækt, Mál í mótun – grunnbók og vinnubók og Skrudda – verkefnabók. Auk þess sem ýmist annað námsefni var notað. Einnig var notað gagnvirkt námsefni af vef Menntamálastofnunar.

Námsbækur í stærðfræði voru: Stika 1B og Stika 2A, auk námsefnis af Skólavefnum.

Námsbækur í náttúrufræði voru: Auðvitað/Heimilið og Maðurinn/Hugur og heilsa.

Námsbækur í samfélagsfræði voru: Norðurlönd og Snorra saga.

Námsbækur í ensku voru: Out in Space – lesbók og verkefnabók, Amazing animals, Enska málfræðiæfingar ásamt námsefni frá kennara.

Námsbækur í dönsku voru: Start – grunnbók og verkefnabók. Einnig myndbönd og annað námsefni.

Gríðarleg áhersla var lögð á lífsleikni og kennslu og umræður um samskipti, framkomu og gildismat. Gerður var bekkjarsáttmáli sem var leiðarljós nemenda í samskiptum þeirra á millum. Einnig var að sjálfsögðu unnið samkvæmt Uppbyggingarstefnunni.

9.2 NÁMSMAT/SÍMAT

Stuðst var við símat að öllu leyti. Metin voru verkefni nemenda og vinnubrögð og lögð voru fyrir kaflapróf. Samkvæmt nýrri leiðsögn Menntamálastofnunar var lestrarfærni prófuð þrisvar á skólaárinu. Lögð var áhersla á eflingu sjálfstæðra vinnubragða og í sumum prófum höfðu nemendur námsgögn með sér sem þeir þurftu að vinna með.

Námsmatsmöppur voru notaðar og fóru þær heim í hverjum mánuði.

9.3 NÁMSFERÐIR OG ÚTIKENNSLA

Að hausti var útikennsluferð farin í Einkunnir þar sem nemendur unnu mismunandi verkefni og nutu útiveru. Í nærumhverfi skólans var leitast við að hafa útikennslu þegar veður leyfði. Farin var stórskemmtileg ferð í uppsveitir Borgarfjarðar á vordögum þar sem tengt var við Snorra sögu sem nemendur höfðu lesið og unnið með á fjölbreytilegan hátt. Ferðin endaði á heimsókn í Reykholt þar sem nemendur fengu höfðinglegar móttökur, leiðsögn og fyrirlestur.

Guðmundur Eyþórsson og Gunnar J. Straumland

10. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 7. BEKKJAR

Nemendur í 7. Bekk voru upphaflega 30. Kynjaskiptingin var 13 stúlkur og 17 drengir. Tveir drengir hættu í skólanum í maí. Ein stúlka nam utan skóla frá 1. apríl til skólaloka.

Umsjónarkennarar hópsins voru Andrea Eðvaldsdóttir og Haraldur Már Stefánsson og kenndu þau íslensku, ensku, stærðfræði, náttúrufræði og samfélagsfræði í öllum hópnum. Dönskukennslu sáu Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Helga Markúsardóttir um. Stuðningsfulltrúi var Fjóla Veronika Guðjónsdóttir. Sérkennsla var í höndum Helgu Markúsdóttur. Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Haraldur Már Stefánsson og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndi Katrín Rósa Eðvaldsdóttir, myndmennt kenndi Jónína Berg, textílmennt kenndi Eva Lára Vilhjálmsdóttir og Birgitta Eypórsdóttir og hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Sigríður Hrund Hálfánardóttir, Helena Björk Guðmundsdóttir og Fanney Þorkeldsdóttir sáu um kennslu eins nemenda í árganginum í Kletti auk Fjólu Veroniku og Guðbjargar Konráðsdóttur.

10.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Einnig settu nemendur sér markmið í fyrra viðtali sem var svo rætt í því síðara.

Áhersla var lögð á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins. Einnig var lögð áhersla á að nemendur færu eftir fyrirmælum og temdu sér sjálfstæð vinnubrögð og tileinkuðu sér samkennd.

10.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Nemendur unnu mikið sjálfstætt, þeir unnu að samvinnunámi, lausnaleitarnámi, í hópavinnu, að fyrirlesturum og heimildavinnu.

10.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum, lokaverkefnum skilað með fjölbreyttum hætti og formlegum annarprófum. Námsmat fór heim í námsmatsmöppum einu sinni í mánuði.

10.4 VIÐBURÐIR

7.bekkur tók þátt í verkefni á vegum Erindis. Verkefnið var unnið í desember og janúar þar sem lögð var áhersla á hópefli og samkennd.

7. bekkur fór í skólabúðir að Reykjum í janúar.

Þeir tóku þátt í Jólaútlarpi (í desember), árshátíð (í mars) og útivistardegi (í lok maí).

Við héldum undankeppni fyrir Stóru upplestrarkeppnina. Stóra upplestrarkeppnin var í haldin í Hjálmakletti í apríl 2016 og fóru þrír fulltrúar frá okkur þangað. Einn þeirra hreppti þriðja sætið.

Farin var vorferð til Reykjavíkur, í siglingu um Faxaflóa, Hvalasafnið skoðað og farið í keilu og pitsuveislu í apríl.

7. bekkur tók samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði.

Andrea Eðvaldsdóttir og Haraldur Már Stefánsson

11. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 8. BEKKJAR

Nemendur í 8. bekk voru 28. Kynjaskiptingin var 14 stúlkur og 14 drengir. Umsjónarkennarar hópsins voru Birna Hlín Guðjónsdóttir og Rán Höskuldsdóttir og kenndu þær hvor sínum hóp lífsleikni, Rán kenndi íslensku og samfélagsfræði þvert á árganginn og Birna Hlín stærðfræði og náttúrufræði. Stuðningsfulltrúum var bætt inn um mitt ár vegna upptöku og voru þeir að hluta til inni, Þorvarður Andri og Victor Pétur. Sérkennsla var lítil sem engin en við höfðum aðgang að Verinu í stærðfræði- og íslenskutímum. Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu íþróttir og sund. Heimilisfræði kenndi Katrín Rósa Eðvaldsdóttir, myndmennt kenndi Jónína Berg, textílmennt kenndi Birgitta Mjöll Eyþórsdóttir og hönnun og smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Fanney Þorkeldsdóttir sá um hluta af kennslu eins nemenda í árganginum í Kletti. Nemendur 8. bekkjar völdu sig á ákveðnar brautir fyrir miðvikudagsval, sem er einn klukkutími á viku og voru þau á sömu braut allt árið. Einnig voru þau í fimmtudagsvali sem var klukkutími á viku og völdu þau sér tvær greinar og var skipt um áramót.

11.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Áhersla var lögð á að hver nemandi fengi að njóta sín, einnig á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og

febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Áhersla var lögð á jákvætt andrúmsloft innan nemendahópsins. Einnig var lögð áhersla á að nemendur færu eftir fyrirmælum og temdu sér sjálfstæð vinnubrögð og tileinkuðu sér samkennd. Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Lögð var áhersla að nemendur ynnu sjálfstætt, þeir unnu að samvinnunámi, lausnaleitarnámi, í hópavinnu, að fyrirlestrum og heimildavinnu.

11.2 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum, lokaverkefnum skilað með fjölbreyttum hætti og formlegum annarprófum.

11.3 VIÐBURÐIR

Nemendur 8. bekkjar fóru í sólarhringsferð í skátaskálann í Skorradal þann 13 – 14 október. 8. bekkur fór í skíðaferðalag í Tindastól 1. - 2. febrúar. Gist var í Árskóla í Sauðárkróki. Þeir tóku þátt í Ofurbekkjaleikjum á unglíngastigi þann 22 september, jólaútlarpi (í desember), árshátíð (í mars/apríl), og útivistardegi 26. maí. Vorsýning var haldin á verkum nemenda sem unnin voru í hinum ýmsu greinum. Nemendur tóku þátt í að vinna verkefni í tengslum við 150 ára verslunarafmælis Borgarness og voru verkefni m.a. til sýnis í Hjálmakletti á sjálfri hátíðinni 22. apríl.

Birna Hlín Guðjónsdóttir og Rán Höskuldsdóttir

12. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 9. BEKKJAR

Nemendur í 9. bekk voru 20 í byrjun skólaárs 2016-2017, 13 drengir og 7 stúlkur. Um áramót færðist ein stúlka úr 9. bekk í 10. bekk. Óskað var eftir því af foreldrum stúlkunnar að hún yrði útskrifuð ári fyrr úr grunnskóla. Nemandi uppfyllti öll viðmið samkvæmt aðalnámskrá um framúrskarandi árangur og útskrifaðist úr grunnskólanum í júní. Eftir áramót voru nemendur því 19, 13 drengir og 6 stúlkur.

Umsjónarkennari bekkjarins var Sölvi G. Gylfason og kenndi hann íslensku, samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni. Páll Leó Jónsson kenndi ensku og dönsku. Kristín Frímannsdóttir kenndi stærðfræði. Sigurður Jónsson kenndi upplýsingamennt. Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu íþróttir og sund. List- og verkgreinakennarar voru Birgitta Mjöll Eypórsdóttir og Eva Lára Vilhjálmisdóttir sem kenndu textílmennt, Jónína Berg sem kenndi myndmennt, Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir sem kenndi smíði og Katrín Eðvaldsdóttir sem kenndi heimilisfræði. Einnig voru kenndir valáfangar á miðvikudögum og fimmtudögum. Victor Pétur Rodriguez var stuðningsfulltrúi og kom inn í bekk í fyrsta tíma á virkum dögum. Fanney Þorkelsdóttir, Helena Björk Guðmundsdóttir og Sigríður Hrund Hálfðánardóttir sáu um hluta af kennslu eins nemanda í árgangnum, sem fór fram í Kletti.

12.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Á skólaárinu 2016-2017 fór kennsla 9. bekkjar fram í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla. Lögð var áhersla á að tengja námið við grunnþætti menntunar samkvæmt aðalnámskrá þ.e. læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Markmiðið var að hjálpa nemendum að öðlast hæfni til að geta tjáð hugsanir sínar í rökréttu samhengi, að nemendur gætu átt jákvæð og uppbyggileg samskipti við aðra, haft skýra sjálfsmynd, tileinkað sér jákvætt viðhorf til náms, borið

virðingu fyrir lífsgildum, mannréttindum og jafnrétti, tekið ábyrga afstöðu til eigin velferðar og gætu tengt þekkingu sína og leikni við daglegt líf.

Með námsmarkmiðum var lagt upp með að auka hæfni nemenda til að takast á við frekara nám, að nemendur gætu lært og kunnað að afla sér þekkingar á eigin forsendum og geta beitt henni þegar á við. Í kennslunni var lagt upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð þar sem námið var sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir t.d. útlistunarkennsla, þulunám og þjálfunaraðferðir, umræðu- og spurnaraðferðir, heimildavinna, samvinnunám og fleira.

Lögð var áhersla á jákvætt og styðjandi námsumhverfi þar sem leitast var við að hvetja nemendur og aðstoða þá eftir fremsta megni. Viðfangsefni áttu að vera við hæfi og reynt var að fá nemendur til að leggja alúð í nám sitt. Einnig var lögð áhersla á gagnkvæma virðingu líkt og skólareglur Grunnskólans gera kröfur um. Nemendur gerðu bekkjarsáttmála sem allir nemendur samþykktu með undirskrift. Sáttmálinn sneri að því að bekkurinn í sameiningu myndi fara eftir þeim reglum og gildum sem hann setti sjálfur í samræmi við uppbyggingarstefnuna uppeldi til ábyrgðar.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda. Einnig settu nemendur sér markmið í fyrra viðtali sem var svo rætt í því síðara.

12.3 NÁMSMAT

Námsmat var í formi leiðsagnarmats og símats. Með því var byggt á stöðugu endurmati ásamt leiðbeinandi endurgjöf ásamt því að vinna nemenda, verkefnabækur, vinnubækur, kaflapróf, kannanir og ritgerðir voru metinn. Markmiðið með leiðsagnarmati og símati var að endurgjöf ætti að vera til leiðsagnar fyrir nemendur,

kennara, foreldra og skólstarfið þar sem frammistaða nemenda yfir allan veturinn væri metin.

12.4 VIÐBURÐIR

9. bekkur dvaldi í viku í Ungmenna- og tómstundabúðum Ungmennafélags Íslands, að Laugum í Sælingsdal, vikuna 17.-21. október 2017. Í desember tóku nemendur þátt í Jólaútlarpi Óðals. Árshátíðin fór svo fram í mars, þar sem bekkurinn tók þátt í árshátíðinni með öðrum bekkjum á unglíngastigi. Í mars fór fram kynning á framhaldsnámi, í Laugardalshöll, sem bekkurinn sótti ásamt 10. bekk. Í maí tók bekkurinn þátt í útivistardegi og fór í skólaferðalag í Hernámssetrið í Hvalfirði.



Mynd af 9. bekk skólárið 2016-2017 eftir heimsókn í Hernámssetrið í Hvalfirði. Aftari röð frá vinstri: Guðsteinn, Guðjón, Ingunn, Jón Steinar, Birta, Bjarki Snær, Cecelia, Elías, Hjörvar, Sigfús, Jóhann og Sölvi kennari. Fremri röð frá vinstri: Guðbrandur, Bergur, Júlíana, Berghildur, Marinó, Aron Dagur og Davíð Freyr (á myndina vantar Elísabetu).

Sölvi G. Gylfason

9. SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA 10. BEKKJAR

Nemendur í 10. bekk voru upphaflega 39 en fjölgaði um einn um áramótin þar sem nemandi 9. bekkjar var færður upp í 10. bekk og voru því 40 nemendur í árgangnum. Í annarri bekkjardeildinni voru 21 nemandi og 19 í hinni. Kynjaskiptingin var jöfn 20 stúlkur og 20 drengir.

Umsjónarkennarar hópsins voru Kristín Frímansdóttir og Helga Stefanía Magnúsdóttir. Kristín kenndi náttúrfræði í báðum bekkjum, samfélagsfræði og stærðfræði í sínum umsjónarbekk. Helga kenndi íslensku í sínum umsjónarbekk og tungumál, dönsku og ensku í báðum bekkjum. Aðrir kennarar sem komu að árgangnum voru: Sölvi Gylfason sem kenndi samfélagsfræði á móti Kristínu, Birna Hlín Guðjónsdóttir sem kenndi stærðfræði á móti Kristínu og Rán Höskuldsdóttir sem kenndi íslensku á móti Helgu. Sigurður Jónsson kenndi upplýsingatækni í báðum bekkjum. Hanna Sigríður Kjartansdóttir, Haraldur Stefánsson og Sigrún Ögn Sigurðardóttir kenndu íþróttir og sund. Katrín Eðvarðsdóttir kenndi heimilisfræði, Jónína Berg, myndmennt, Eva Lára Vilhjálmisdóttir og Birgitta Eypórsdóttir textílmennt og hönnun. Smíði kenndi Guðrún Steinunn Guðbrandsdóttir. Boðið var upp á val bæði

miðvikudaga og fimmtudaga. Miðvikudagsvalið var nokkurskonar hringekja en fimmtudagsvaldið var tvískipt. Miðvikudagsvalið var á brautum sem nemendur völdu sig inn á og komu ýmsir kennarar að því.

Nokkrir nemendur nýttu sér aðstoð í verkefnaveri þar sem Páll Leó Jónsson og Inga Margrét Skúladóttir aðstoðuðu.

13.1 HELSTU ÁHERSLUR, KENNSLUHÆTTIR OG SKIPULAG

Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla og kennslan skipulögð í samræmi við það. Lagt var upp með að hver nemandi fengi að njóta sín. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og námið sniðið að þörfum hvers og eins. Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem og fjölbreytt námsmat. Hugmyndafræði stefnunnar Uppeldi til ábyrgðar var nýtt í allri vinnu.

Foreldraviðtöl fóru fram tvisvar yfir veturinn, í október og febrúar þar sem farið var yfir líðan, námsferil og vinnu hvers nemanda.

9.2 KENNSLUHÆTTIR/SKIPULAG

Stuðst var við hefðbundna bekkjarkennslu – innlögn, verkefnavinnu og einstaklingsaðstoð. Einnig var unnið í hópum að sameiginlegum verkefnum. Nemendur unnu mikið sjálfstætt, en notaðar voru kennsluaðferðir eins og innlögn á töflu, samvinnunám, lausnaleytnám, hópavinna, fyrirlestrar og heimildavinna.

Í maí mánuði var brotin upp hefðbundin kennsla og fóru nemendur þá á ýmsa fyrirlestra, á námskeið í skyndihjálpi, í starfskynningar til fyrirtækja í Borgarbyggð og í heimsóknir til stofnana í tengslum við nám í þjóðfélagsfræði

9.3 NÁMSMAT

Námsmat var byggt á símati á vinnu nemenda, verkefnabókum, vinnubókum, kaflaprófum, könnunum, ritgerðum og ýmsum verkefnum skilað með fjölbreyttum hætti ásamt formlegum lokaprófum.

9.4 VIÐBURÐIR

10. bekkur tók samræmd könnunarpróf í íslensku, stærðfæði og ensku dagana 7., 8. og 9. mars.

Nokkrir nemendur tóku þátt í stærðfræðikeppni grunnskólanna sem fram fór á Akranesi í lok febrúar.

10. bekkur fór í þriggja daga skólaferðalag í Skagafjörðinn í lok september. Einnig tóku nemendur þátt í jólaútlitum í desember, þemaviku í apríl sem lauk með árshátíð skólans. Þeir völdu sig í áhugasviðshópa fyrir árshátíðina, annað hvort í leiklist, tónlist, sviðsmynd, skreytingar, hár og förðun, búninga eða hljóð. Sett var upp stytt útgáfa af söngleiknum Grease. Útivistardagur var í maílok og tóku nemendur þátt í honum. Um helmingur nemenda gerðust líka gestgjafar um miðjan mars og tóku á móti jafnöldrum sínum frá fimm Evrópulöndum. Þessir sömu nemendur tóku einnig þátt í Erasmus+ verkefninu "Water around us" og hóstu erlenda nemendur í viku, voru með þeim og unnu ýmis verkefni.

Í lok maí fór 10. bekkur í skólaferðalag til Reykjavíkur og við heimkomu tóku foreldrar á móti þeim. Nemendur gistu síðan í skólanum ásamt foreldrum sem skiptust á að vaka, var síðan boðið til morgunverðar á heimili eins nemandans.

Helga Stefanía Magnúsdóttir og Kristín Frímansdóttir

10. SKÝRSLA ÍÞRÓTTAKENNARA

Allir bekkir frá 1. – 10. bekk voru með 2 tíma á viku í 40 mínútur í senn.

Kennslan fór fram í íþróttahúsinu, en bæði á haustin og vorin er farið út ef veður leyfir. Í kennslunni er lögð áhersla á að kynna allar íþróttagreinar, leiki, styrktaræfingar, þol, snerpu, liðleika o.fl.

Nærræna skólahlaupið var hlaupið í október.

Ofurbekkjaleikar fyrir unglíngastig voru haldnir haustið 2016.

Tekið þátt í Lífshlaupinu í febrúar.

Vorskólinn kom í maí.

Kennarar voru Hanna S. Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og Haraldur Stefánsson).

10.1 NÁMSMAT

Frammistöðumat er 3 x yfir skólaárið þar sem horft er á t.d. virkni í tímum, áhuga, vinnubrögð, samstarf og virðing fyrir skólafélögum og kennurum.

Multistages Fitness test(Píp – þolpróf) er tekið einu sinni að hausti og einu sinni að vori fyrir 3.-10. bekk og er haft til hliðsjónar í námsmati.

Hanna S. Kjartansdóttir og Sigrún Ögn Sigurðardóttir

11. SKÝRSLA SUNDKENNARA

Allir bekkir frá 1.- 10.bekk fá 1 x sund í viku.

Bekkjunum er skipt í hópa eftir fjölda nemenda í bekk en 7. 8. og 10. bekkur voru kynjaskiptir.

Kennslan fór fram í innilaug og rennibrautalaug hjá yngstu nemendum en aðallega í útilaug hjá elstu nemendum. 5. bekkur og uppúr eru aðallega úti.

Í kennslunni er lögð áhersla á að kenna nemendum allar sundaðferðir, bæði í gengum tækniæfingar og í leik. Áhersla á ýmis atriði sem koma fyrir í sundstigi hvers bekk. Einnig fórum við í ýmsa sundknattleiki, vatnsleikfimi og fleira samkvæmt Aðalnámsskrá.

Sundkennari fer alltaf ofan í laug með 1.bekk og jafnvel öðrum bekkjum ef þörf er á. Fatasund er á vorin fyrir 5.-10.bekk

11.1 NÁMSMAT

Samræmd sundstig fyrir grunnskóla eru framkvæmd að vori og er tekið í 1. – 10.bekk.

Frammistöðumat að hausti og vori. Sundstig auk frammistöðu í tímum yfir veturinn gefur svo lokaekunn að vori.

Hanna S. Kjartansdóttir, Sigrún Ögn Sigurðardóttir og
Haraldur Már Stefánsson

12. SÉRKENNSLA, ÞROSKAÞJÁLFUN, ÖNNUR STUÐNINGSÚRRÆÐI

Deildarstjóri sérkennslu skólaárið 2016-2017 var Hulda Hrönn Sigurðardóttir. Deildarstjóri sérkennslu er yfirmaður sérkennslumála, heldur utan um skipulag sérkennslu, teymisfundi og ber faglega ábyrgð á sérkennslu innan skólans. Samstarf hefur verið við námsverið Klett sem starfar innan skólans.

12.1 NEMENDATEYMI

Í sérkennslunni, eins og öllu öðru skólastarfi, er lögð mikil áhersla á gott samstarf heimilis og skóla. Þar sem þurfa þykir eru starfandi teymi um málefni nemenda. Mismunandi er hve teymin hittast of yfir veturinn, en algengast er að það sé á um það bil sex til átta vikna fresti. Á fundunum er farið yfir stöðuna, sameiginlega línur lagðar og áherslur mótaðar. Fulltrúar frá félagsþjónustunni og/eða sérfræðiþjónustunni sitja í þeim teyfum sem við á. Foreldrar hafa sjálfir mest um það að segja hver aðkoma sérfræði- eða félagsþjónustu er að hverju teymi.

12.2 STUÐNINGSÚRRÆÐI GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI

Í Grunnskólanum í Borgarnesi er lagt upp úr því að styðja vel við þá nemendur sem þurfa á séraðstoð að halda. Aðstoð er aðlöguð að þörfum hvers og eins. Um getur verið að ræða vanda með nám, félagslega stöðu, líðan eða eitthvað allt annað. Nemendur sem nutu sérkennslu í lengri eða skemmri tíma voru 142 talsins. Tímabil stuðnings getur verið allt frá nokkrum vikum, til alls skólaársins. Nemendur með frávík í námi fá aðlagð námsefni og/eða stuðning, innan eða utan bekkjar. Í sumum tilvikum

nægir að styðja vel við nemendur svo þeir nái að halda í við bekkjarfélaga en í öðrum er betra að fara hægar yfir. Í einstaka tilfellum er veitt undanþága frá fögum en er það ávallt gert í samráði við foreldra/forráðamenn. Nemendur með tilfinninga- og/eða hegðunarörðugleika fá stuðning eftir þörfum.

Aðaláhersla námslegs stuðnings er að mestu leyti á lestur, íslensku og stærðfræði. Gripið er inn í félagslegan vanda með félagshæfnisögum og félagslegri þjálfun og við tilfinningalegum vanda er CAT kassinn notaður ásamt reglulegum viðtölum. Á yngsta stigi (1.-3. bekkur) var áherslan lögð á lestrarþjálfun og talnaskilning. Nemendur fara til sérkennara ýmist einir eða í litlum hópum. Einnig studdi kennari nemendur inni í kennslustundum. Allt eftir því hvað hentar best hverju sinni. Í 4.-7. bekk voru nemendur oftast í litlum hópum hjá sérkennara. Algengast var að um lotukerfi væri að ræða, þ.e. að nemendur væru hjá sérkennara 2 – 3 í viku í sex vikur og tækju svo nokkurra vikna frí.

Fyrirkomulag sérkennslunnar í unglingadeild var með þeim hætti að nemendur í 7.-10. bekk gátu sótt tíma í verkefnaveri. Þar var unnið í minni hópum, með meiri stuðningi kennara. Nemendur gátu sjálfir óskað eftir að fá að fara í verkefnaver, t.d. til að vinna upp ef þeir höfðu dregist aftur úr eða til að fá meira næði, en flestir tímar voru fyrirfram ákveðnir og festir eins og í hefðbundnu sérkennslufyrirkomulagi. Flestir nemendur sem komu í verkefnaver voru úr 8., 9. og 10. bekk því stuðningur við 7. bekk var einnig í tímum hjá öðrum sérkennara en í námsverinu. Í unglingadeildinni var sérstök áhersla lögð á lestur, íslensku og stærðfræði.

Tvítyngdir nemendur fóru saman í litlum aldursskiptum hópum í hugtaka-, orðaforða- og málfræðiþjálfun hjá mismunandi sérkennurum.

12.3 SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd próf voru lögð fyrir nemendur í 4. og 7. bekk í september. Prófin voru í fyrsta skiptið alfarið rafræn. Um það bil 90% nemenda þreyttu prófið. Forföll voru t.a.m. undanþágu, vegna veikinda og þess að nemendur voru í leyfi. Tæknilegir örðugleikar gerðu vart við sig, eins og við var að búast. En allt fór þetta nú vel. Nemendur voru almennt ánægðir með að taka prófin rafrænt og lögðu sig fram við að leysa verkefningin af metnaði og áhuga. Mjög gott fyrir skipulag kennslu þessarar bekkja að niðurstöður liggi fyrir seint að hausti. Þá er hægt að nýta niðurstöðurnar til að bregðast við eins og þarf.

Meðaleinkunn í íslensku í 4. bekk var 28,3 og í stærðfræði var meðaltalið 24,7. Meðaltal einkunnar í íslensku í 7. bekk var 29,4 og í stærðfræði var meðaltalið 31,4. Það kom fram að vinna þarf betur með annars vegar ritun og hins vegar tölur og talnaskilning í 4. bekk. En nemendur í þeim bekk ná góðum árangri í annars vegar lestri og hins vegar rúmfræði og mælingum. Í 7. bekk þarf einkum að skerpa á ritun en framfarir nemenda eru almennt svipaðar og gerist almennt á landsvísu.

Í framhaldi af þessum niðurstöðum funduðu umsjónarkennarar og deildarstjóri sérkennslu með fulltrúa sérfræðiþjónustunnar. Farið var yfir niðurstöður, gerð útbótaáætlun og aukinn/færður til stuðningur eins og þurfa þótti.

Samræmd próf voru lögð fyrir nemendur í 9. og 10. bekk snemma í mars. Prófin voru alfarið rafræn og búið var að taka út ritunarpáttinn, þannig að það var auðvelt fyrir nemendur að nota lpad við að leysa prófið. Fyrirlögn gekk almennt vel. Aðeins urðu tæknilegir örðugleikar, eins og við var að búast. Það var þó mun minna vesen með lpada heldur en tölvurnar.

Meðaleinkunn í íslensku í 9. bekk var 30,0 og meðaltalseinkunn í stærðfræði í 9. bekk var 26,7. Í ensku var meðaleinkunn 26,3. Í íslensku í 10. bekk var meðaleinkunn

í íslensku 30,52 og í stærðfræði var meðaleinkunnin 28,9. Í ensku var meðaleinkunnin 31,24. Þegar niðurstöður lágu fyrir fundaði umsjónarkennari 9. bekkjar með sérkennsluráðgjafa og deildarstjóra sérkennslu til að leggja línurnar varðandi næsta vetur.

13. SKÝRSLA TEXTÍLKENNARA

13.1 MARKMIÐ

Markmið kennslunnar er að ýta undir sjálfstæð vinnubrögð og frumkvæði við vinnu nemenda. Reynt er eftir fremsta megni að hafa verkefnin skemmtileg, krefjandi og skapandi. Notast er við hæfniviðmið aðalnámskrár í mati á nemendum.

13.2 UPPBYGGING KENNLUNNAR / KENNSLUADFERDIR

Í textílmennt var skapandi vinna höfð að leiðarljósi. Verkefni eru lögð fyrir í upphafi tímans. Verkefni eru lögð fyrir í upphafi tímans. Verkefnin eru útskýrð og nemendum er kynnt hvaða kennslugögn, efni og áhöld eru nauðsynleg til verkefnavinnunnar. Nemendur þurfa að skrifa nafn sitt uppá töflu svo allir fái aðstoð eftir þörfum.

Fyrir áramót kenndi Birgitta Mjöll Eypórsdóttir öllum hópum í fæðingarorlofi Evu Láru Vilhálmsdóttur. Eftir áramót kenndi Birgitta 1.-3. bekk og 8.-10. bekk. Eva Lára kenndi 4.-7. bekk. Öllum árgöngum var skipt í tvo eða þrjá hópa þar sem nemendur voru 10-15 í hóp. Vetrinum var skipt í tvær lotur þar sem nemendur komu í fjórar vikur í senn fyrir áramót og í fimm vikur eftir áramót. 1. og 2. bekkur komu einu sinni í viku í 80 mínútur. 3. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn. 4. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn og einu sinni í 50 mínútur. 5. bekkur kom tvisvar í 60 mínútur í senn

og einu sinni í 80 mínútur. 6. og 7. bekkur komu tvisvar í viku í 120 mínútur og einu sinni í 60 mínútur. 8. -10. bekkur kom einu sinni í viku í 120 mínútur.

13.3 NÁMSEFNI OG GÖGN

Stuðst er við kennslubækur um textílmennt, bækur og blöð með uppskriftum, ásamt ýmsum hugmyndum sem hægt er að finna á netinu t.d. pinterest. Verklýsingar með útskýringum eru gerðar í upphafi svo að nemendur geta unnið sjálfstætt eftir þeim Verkfæri og áhöld textílmenntstofunnar eru notuð ásamt helstu textílsefnum s.s. léreft, ull og flís. Allir afgangar af textílefnum eru endurunnin og verða t.d. að troði í púða og bangsa.

13.4 NÁMSMAT

Unnið var að námsmati allan veturinn þar sem stuðst var við metanleg hæfniviðmið aðalnámsskrár sem og virkni, vöndum vinnubrögð og verkefnaskil. Nemendur í 4. 7. og 10. bekk var gefnin einkunn í bókstöfum en aðrir árgangar fengu umsögn sem dregin er af fjórum táknum.

Birgitta Mjöll Eypórsdóttir og Eva Lára Vilhjálmisdóttir

14. SKÝRSLA MYNDMENNTAKENNARA

Myndmennt var kennd í 1. – 10. Bekk og öllum árgöngum kennt í níu til fimmtán manna hópum í tveimur námslotum, einni á haustönn og annarri á vorönn. Í 1. og 2. bekk var kennt í 80 mínútur senn í hverjum hópi í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn. Tvennir hópar voru í hverjum árgangi. Í þriðja bekk var hverjum hópi kennt í 90 + 80 mínútur á viku, fjórar vikur fyrir áramót og fimm vikur eftir áramót og voru þrír nemendahópar. 4. bekk var kennt tvisvar sinnum í 50 mínútur á viku fjórar vikur á haustönn hverjum hópi og fimm vikur á vorönn. Þrír hópar voru í árganginum. Í 5. bekk var kennt fjórum sinnum 60 mínútur á viku í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn og voru þrír hópar í árganginum. Í 6. bekk var hvorum hóp kennt þrisvar sinnum 60 mínútur á viku í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn. Árgangurinn var tvískiptur. Í 7. bekk var kennt þrisvar sinnum 60 mínútur á viku í hverjum hóp í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn. Árgangurinn var kynjaskiptur í einn stúlknahóp og tvo drengjahópa. 8. bekk var kennt í 2 x 60 mínútur hverjum hópi í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn. Árgangnum var kynjaskipt í tvo hópa. 9. bekk var kennt í 2 x 60 mínútur hverjum hópi í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn. Árgangnum var kynjaskipt í tvo hópa. 10. bekk var kennt í 2 x 60 mínútur hverjum hópi í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn. Árgangnum var kynjaskipt að mestu; þ.e. einn blandaður hópur, einn stúlknahópur og einn drengjahópur.

Myndmennt kenndi Jónína K. Berg

14.1 KENNSLUAÐFERÐIR

Verkefni eru lögð fyrir í upphafi kennslustunda, þau útskýrð og kynnt hvaða efni, áhöld og gögn eru nauðsynleg til verkefnavinnunnar. Nemendur eru aðstoðaðir eftir þörfum en ýtt undir frumkvæði nemenda, sköpun og sjálfstæð vinnubrögð. Verkefnin eru oftast unnin sem einstaklingsverkefni. Reynt er eftir fremsta megni að hafa verkefnin skemmtileg, krefjandi og skapandi en einnig að tími gefist til frjálsrar sköpunar. Einnig er leitast við að nýta tölvutækni til upplýsingaöflunar og verkefnavinnu. Samþætt verkefni milli myndmenntar, textílmenntar og smíða voru bangsaverkefni í 4. bekk og víkingaverkefni í 5. bekk og hafa kennarar í list – og verkgreina verið að þróa teymisvinnu í þessum verkefnum og fleiru t.d. í vikunni fyrir jólafrí með piparkökubakstur og jólaföndur þvert á greinar.

14.2 NÁMSEFNI/GÖGN

Stuðst við kennslubækurnar Myndmennt I og II, listaverkabækur og listavefi. Auk þess notast við tölvur eða spjaldtölvur til að afla upplýsinga um listaverk, listamenn og aðferðir og einnig til að finna kveikjur, myndir eða hugmyndir til að vinna eftir.

14.3 NÁMSMAT

Símat/ frammistöðumat var yfir skólaárið og þá meðal annars tekið til greina vinnubrögð, virkni, hugmyndaauðgi, verkefnaskil og umgengni um efni og áhöld; einnig stuðst við metanleg hæfniviðmið Aðalnámsskrár. Í október og febrúar fengu nemendur skriflega umsögn og í ár var gefið lokamat að vori í fjórum táknum sem sýna frammistöðu nemendans í 2.,3.,5.,6.,8., og 9.,bekk. 1. bekkjar nemendur fengu skriflega umsögn en í 4.,7., og 10. bekk fengu nemendur lokamat í bókstöfum.

Jónína K. Berg

15. SKÝRSLA SMÍÐAKENNARA

15.1 MARKMIÐ

Í hönnun og smíði er verið að þjálfra hæfileika til að leita lausna á vandamálum, að nemendur verði sjálfstæðir í verki og læri að líta á eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Það er áhersla á verkunnáttu, tækni, sköpun, fagurfræði og gildi, efnisþekkingu, líkamsbeitingu, túlkun og tjáningu. Eins að nemendur fái aðstæður til að dýpka hæfileika sína til að skapa og tileinka sér leiðir til að koma sköpun sinni í verk. Að þeir fái að þroskast í samvinnu við aðra, efla sjálfstæði sitt og sjálfsþekkingu og finni hæfileikum sínum farveg. Mikilvægt er að nemendur geti tengt nám í hönnun og smíði við þá fjölmörgu atvinnumöguleika sem þeim tengjast og að námið sé nauðsynleg undirstaða tæknilegrar og listrænnar þróunar. Í hönnun og smíði er mikil áhersla á að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju og gefur jafnframt tækifæri til sköpunar.

15.2 UPPBYGGING KENNSLUNNAR / KENNSLUADFERÐIR

Í upphafi vetrar var farið yfir reglur og öryggisatriði í smíðastofunni, nemendur gerðu sáttmála um hegðun og umgengni ásamt kennara. Farið var yfir með nemendum til hvers var ætlast af þeim og hvernig þau yrðu metin yfir veturinn Nemendur í 3. – 10. bekk voru með möppur þar sem skissur, hugmyndavinna og verklýsingar eru sett í.

Kennsla í hönnun og smíði fólst í skylduverkefnum frá kennara og frjálsu vali nemenda. Nemedur byrjuðu á að hanna sitt verkefni og ákveða efni. Síðan fóru þeir eftir verklýsingu á verkefninu.

Öllum árgöngum var skipt í 2 eða 3 hópa þar sem 10-15 nemendur voru í hverjum hóp. Vetrinum var skipt í 2 lotur þar sem nemedur komu í 4 vikur í senn fyrir áramót og 5 vikur eftir áramót. 1. og 2. bekkur komu einu sinni í viku í 80 mínútur. 3. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn. 4. bekkur kom tvisvar í viku í 80 mínútur í senn og einu sinni í 50 mínútur. 5. bekkur kom tvisvar í 60 mínútur í senn og einu sinni 80 mínútur. 6. og 7. bekkur komu tvisvar í viku í 120 mínútur og einu sinni í 60 mínútur. 8.-10. bekkur komu einu sinni í viku í 120 mínútur. Skilduverkefni bekkja voru eftirfarandi. 1. bekkur, púsluspil og kassi utan um það og fígúra úr afgangskubbum, 2. bekkur, milla og sprellikar/dýr úr afgangskubbum, 3. bekkur, tímaritabox og róbót úr afgangskubbum, 4. bekkur, fígúrurúm og blöðrubátur. 5. bekkur, víkingavopn og dagatal, 6. bekkur, kúlsupil, 7. bekkur klukka, 8. bekkur, gestabók, 9. og 10. bekkur höfðu frjálst verkefnaval.

15.3 NÁMSEFNI / GÖGN

Stuðst er við kennslubækur um smíði, ýmsar bækur með hugmyndum að smíðahlutum/öðrum hlutum sem og verkefnabrunna á vefnum. Verkefnamappa, verkfæri og áhöld smíðastofunnar, náttúran og efni úr henni, endurnýtt og gefins efni frá fyrirtækjum og einstaklingum. Litir, málning, bæs og allskyns endurnýttir hlutir ásamt aðkeyptu efni. Verkefnamappa nemenda.

15.4 NÁMSMAT / FRAMMISTÖÐUMAT

Símat var allan veturinn þar sem stuðst var við metanleg hæfniviðmið aðalnámskrár sem og virkni, vönduð vinnubrögð og verkefnaskil. Nemendum er gefið í 4 táknum sem sýna fram á hvað nemandi er komin langt og svo voru gefnir bókstafir í 4. 7. og 10. bekk. Námsmat er tekið saman í lok skólaárs og gefið lokamat.

Guðrún St. Guðbrandsdóttir

16. SKÝRSLA HEIMILISFRÆÐIKENNARA

Nemendur í Grunnskólanum í Borgarnesi eru í heimilisfræði frá 1. til 10. bekk. Nemendur er skipti í hópa eftir stærð árganga. Allir hóparnir koma í fjórar vikur á haustönn og fimm vikur á vorönn.

- 1. bekk er skipt í tvo hópa, 12 nemendur í hvorum hóp. Þau mæta einu sinni í viku í 80 mínútur í senn. Stuðst er að hluta við námsefnið *Heimilisfræði fyrir byrjendur*, þó eru einnig notaðar uppskriftir á netinu.
- 2. bekk er skipt í tvo hópa, 12 í öðrum hópnum og 13 í hinum. Þau mæta einu sinni í viku í 80 mínútur í senn. Stuðst er við námsefnið *Hollt og gott 1*, þar má finna einfaldar uppskriftir og verkefni sem koma inn á hreinlæti í eldhúsum og heilbrigði tanna og líkama.
- 3. bekk er skipt í þrjá hópa, 11 nemendur í hverjum hópi. Þau mæta tvisvar í viku, 90 mínútur og 80 mínútur. Stuðst er við námsefnið *Hollt og gott 2* en einnig eru notaðar uppskriftir af netinu.

- 4. bekk er skipt í þrjá hópa, tveir hópar með 10 nemendum og einn með 8 nemendum. Þau mæta þrisvar í viku, einu sinni í 50 mínútur og tvisvar í 70 mínútur. Stuðst er við námsefnið *Hollt og gott 3* og einnig uppskriftir á netinu.
- 5. bekk er skipt í þrjá hópa 13-14 nemendur í hverjum hópi. Þau mæta einu sinni í 120 mínútur og tvisvar í 60 mínútur á viku. Stuðst er við námsefnið *Gott og gagnlegt 2* en einnig er notaðar uppskriftir á netinu.
- 6. bekk er skipt í tvo hópa, 11-12 nemendur í hvorum hópi. Þau mæta tvisvar í viku, einu sinni í 120 mínútur og einu sinni í 60 mínútur. Stuðst er við námsefnið *Gott og gagnlegt 2* en einnig er notaðar uppskriftir á netinu.
- 7. bekk er kynjaskipt í þrjá hópa. Stúlkurnar voru 13 í hóp en drengjunum var skipt í tvo hópa, 8-9 nemendur í hóp. Þau mæta tvisvar í viku, einu sinni í 60 mínútur og einu sinni í 120 mínútur. Stuðst er við námsefnið *Gott og gagnlegt 3* en einnig er notaðar uppskriftir á netinu.
- 8. bekk er kynsjaskipt í tvo hópa, með 14 nemendum í hvorum hóp. Þau mæta einu sinni í viku í 120 mínútur. Nemendur fengu að koma með hugmyndir af uppskriftum en flestar uppskriftirnar komu af netinu.
- 9. bekk er kynjaskipt í tvo hópa, sex stelpur og 13 drengir. Þau mæta einu sinni í viku í 120 mínútur. Nemendur fengu að koma með hugmyndir af uppskriftum en flestar uppskriftirnar komu af netinu.
- 10. bekk er skipt í þrjá hópa, tveir kynjaskiptir 14 stúlkur og 12 drengir en þriðji hópurinn er blandaður, 14 nemendur. Þau mæta einu sinni í viku í 120 mínútur. Nemendur fengu að koma með hugmyndir af uppskriftum en flestar uppskriftirnar komu af netinu.
- Heimilsfræði kenndi Katrín Rósa Eðvaldsdóttir

16.1 KENNSLUÆFERÐIR OG NÁMSMAT

Nemendur eru metnir eftir viðmiðum úr Aðalnámsskrá grunnskóla. Verkefnum er hagað eftir getu nemenda hverju sinni með hvatningu að leiðarljósi, þannig þau geti lært að njóta þess að verða sjálfbjarga í eldhúsinu og notið þess að borða hollan og góðan með hreinlæti í fyrirrúmi. Áhersla var lögð á næringu, hollustu, matreiðslu og vinnubrögð matvæla, hreinlæti, neytendafræði og umhverfisvernd samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla. Einnig var horft til virkni nemenda í tímum, sjálfstæði, vinnubrögð og frágang ásamt skriflegum verkefnum.

16.2 ÁHERSLUR

Á yngsta stigi er lögð áhersla á að nemendur tileinki sér almennt hreinlæti, geti valið sér hollan mat, geti farið eftir einföldum uppskriftum, sagt frá helstu hættum í eldhúsi og tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.

Á miðstigi er lögð áhersla á að nemendur geti farið eftir leiðbeiningum um þrif og hreinlæti. Matreitt einfaldar og hollar uppskriftir og nýtt hráefnið sem best. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum, greint frá helstu orsökum slysa og skilið einfaldar umbúðarmerkingar.

Á elsta stigi er lögð áhersla á flóknari uppskriftir sem nemendur lögðu sig fram við að vinna. Þau þjálfuðust í að skipuleggja vinnu sína í eldhúsinu við eldamennsku, bakstur og frágang. Rík áhersla var lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum og að geta nálgast uppskriftir á netinu og breytt þeim eftir þörfum hvers og eins. Farið var yfir rétt fæðuval, góðar matarvenjur með hliðsjón af ráðleggingum Lýðheilsustöðvar. Á öllum stigum var lögð rík áhersla á snyrtimennsku bæði hvað varðar handþvott og frágang í eldhúsi þ.e. umgangast eldhúsið af virðingu og varast þær hættur sem þar eru. Stuðst

var við kennslubækur, næringar – og uppskriftarbækur frá bókasafni skólans, upplýsingar um næringafræði og uppskriftir á netinu ásamt efni frá kennara.

Katrín Rósa Eðvaldsdóttir

17. VAL

Val á yngsta- og miðstigi hafði ekki fastan tíma í stundaskrá þennan veturinn. Umsjónarkennarar sinna því hver fyrir sig inni í bekk.

Val í unglingadeild er með öðrum hætti en valgreinar eru hluti af skyldunámi í 8., 9. og 10. bekk grunnskóla. Tilgangurinn með valfrelsi nemenda á unglingastigi er að hægt sé að laga námið sem mest að þörfum einstaklingsins og gera hverjum og einum kleift að leggja eigin áherslur í námi miðað við áhugasvið og framtíðaráform. Nemendur fengu valblað í upphafi skólaárs og völdu þá fyrir allan veturinn.

- Áhersla er lögð á að nemendur velji valgreinar í samráði við foreldra.
- Mætingarskylda er í valgreinar jafnt og í öðrum greinum.

Val í unglingadeild var með tvennum hætti annars vegar fór fram brautarval á miðvikudögum og einnig var val á fimmtudögum. Kennsla í vali var í höndum kennara skólans nema í knapamerkinu.

Valið á miðvikudögum var 1,5 kest. í senn og var kennt á sex brautum sem eru Framabraut, Hreyfing, Listabraut, Bóknám og tölvur, Fjölbraut og Knapamerkið. Á hverri braut eru fimm lotur/námskeið yfir veturinn og hver lota er að meðaltali í sex til sjö vikur. Nemandi valdi sér braut sem hann var á allt árið og segja má að innihald hvernar brautar hafi verið þematengt. Lögð var áhersla á að nemendur væru meðvitaðir um inntak þeirra brauta sem þeir völdu.

Á fimmtudögum var einnig val fyrir 8.- 10. bekk, 1,5 kest. í senn og voru sex námskeið í boði fyrir áramót og sex eftir áramót. Sum námskeiðin náðu yfir allan veturinn en önnur einungis í boði fyrir eða eftir áramót. Þau námskeið sem voru í boði voru Water around us (vatnsverkefnið), skólahreysti, skák, knattspyrna, undirbúningur fyrir bílpróf, umhverfi og skóli og akrýlmálun ásamt því að boðið var uppá iðnval.

Iðnval er samstarf Grunnskólans í Borgarnesi og fyrirtækja í bænum. Þar sem nemendum gafst tækifæri til að kynnst ýmsum iðngreinum á aðeins dýpri hátt en í hefðbundinni starfskynningu. Nemendur fóru á vinnustaðina í 6 vikur í senn og fengu að taka þátt í starfinu þar. Til þess að nemendur gætu kynnst iðngreininni á sem viðamestan hátt var möguleiki gefinn á að viðveran á vinnustaðnum væri óháð val tímum í stundatöflu. Þær iðngreinar sem nemendur fengu m.a. að kynnst voru málmsmíði, trésmíði, múrverk, bifvélavirkjun, bílasprautun, rennismíði, bakaraiðn, kjötiðn, þjónn, kokkur, hárgreiðsla og almenn afgreiðslustörf á bensínstöð.

Þeir nemendur sem sátu í stjórn Nemendafélagsins, voru sjoppustjórar eða tæknimenn gátu sótt um undanþágu frá vali 1,5 kest. á viku. Þeir sem stunduðu afreksíþróttir voru í tónlistarskóla eða stunduðu nám í MB eða öðrum framhaldsskóla gátu einnig sótt um undanþágu frá vali 1,5 kest. á viku.

Kristín M. Valgarðsdóttir

18. VETTvangsferðir Á VEGUM GRUNNSKÓLANS Í BORGARNESI

Vettvangsferðir eru m.a. leið skólans til að tengja námið veruleikanum utan skólastofunnar og færa þannig bóklegt nám nær reynsluheimi nemandans hverju sinni. Listinn hér að neðan eru þær vettvangsferðir sem farið var í.

- **1. bekkur:**
Sveitaferð.
Gróðursetning á Borg að vori.
- **2. bekkur:**
Heimsókn á Landnámssetrið.
Einkunnir / Hafnarskógur – ratleikur –grill að vori.
- **3. bekkur:**
Fjörufurð eða fjallaferð.
- **4. bekkur:**
Hvanneyri - Ullarsel og búvélasafn að vori.
Heimsókn í leikskólana og dvalarheimilið.
Börn í 100 ár, baðstofa.
Innanbæjarferð.
- **5. bekkur:**
Þjóðminjasafn, 871 ±2.
Rannsóknarferð í Einkunnir; haust, vetur og vor.
Gróðursetning á Borg að vori.
- **6. bekkur:**
Snorrastofa.
Heimsókn á Landnámssetrið.
- **7. bekkur:**

Námsferð að Reykjum.

- **8. bekkur:**

Skíðaferð.

- **9. bekkur:**

Skólabúðirnar að Laugum. Skólastjóri og umsjónarkennari sjá um skipulagningu ferðarinnar.

- **10. bekkur:**

Nemendur fóru í þriggja daga skólaferðalag eftir samræmdu prófin í lok september.

Í lok maí fór 10. bekkur í dagsferð til Reykjavíkur. Nemendur gistu síðan í skólanum ásamt foreldrum.

19. NEMENDAFÉLAG - FÉLAGSSTARF

Stjórn Nemendafélags Grunnskólans í Borgarnesi, sem skipuð er nemendum úr 8.- 10. bekk, skipuleggur í samstarfi við skólastjórnendur félagsstörf nemenda og sér um framkvæmd þeirra ásamt því að vera ráðgjafi skólastjórnenda um ýmis málefni. Nemendaráð semur starfsáætlun þar sem allir félagsmenn eiga að finna eitthvað við sitt hæfi og skal sjá til þess að upplýsingar um félagsstarfið séu vel kynntar öllum er málið varðar.

Nemendur úr NFGB eiga fulltrúa í Húsráði Óðals sem skipað er fulltrúum úr skólum sveitarfélagsins. Húsráð Óðals sér um allt skipulag sem fellur undir starf er tengist félagsmiðstöð,

Aðalstjórn NFGB fundar að jafnaði einu sinni í viku með deildarstjóra og sér um að skipuleggja það starf sem fellur beint undir skólann. Helstu verkefni er stjórnin stóð að í vetur voru t.d. rekstur á sjoppu í skólanum, undirbúningur fyrir Lyngbrekkuball, ferð á Skólahreysti, hrekkjavökuball fyrir yngstu nemendur Einnig stóð stjórnin fyrir því að keyptar voru merktar peysur fyrir nemendur í unglingsdeild.

Hlutverk tæknimanna er nokkuð stórt þar sem þeir koma að tæknimálum við ýmsar uppkomur sem haldnar eru í skólanum t.d. árshátíð, skólaslit, fyrirlestra og aðra þá viðburði sem eru haldnir auk þess sem aðrir stjórnarmenn aðstoða þá við undirbúning og frágang. Sjoppustjórar sjá um að halda utan um rekstur sjoppu í skólanum og kemur stuðningsfulltrúi að skipulagningu starfsins með þeim ásamt því að sjá um innkaup.

Eitt stærsta verkefni NFGB er jólaútlit skólans sem sendir út eina viku í byrjun desember. Nemendur og bekkir semja og undirbúa útlit þætti að hluta til á skólatíma undir stjórn kennara. Þættir yngstu nemendanna eru teknir upp fyrir fram en nemendur í eldri deild eru almennt í beinni útsendingu. Allt utanumhald tæknimála, söfnun auglýsinga og fleira er í höndum stjórnar NGB. Jólaútlitið er ein helsta tekjuöflun NFGB og fara fjármunir sem safnast vegna auglýsinga í sjóð ásamt öðrum þeim tekjum sem félagið aflar t.d. með sjoppu.

Hagnaði af starfsemi félagsins er síðan varið til niðurgreiðslu á kostnaði vegna þeirra viðburða og verkefna sem NFGB stendur fyrir, ásamt því að styrkja ferðir félagsmanna á skólaárinu.

Stjórn NFGB skólaárið 2016 – 2017 skipuðu:

Íris Líf Stefánsdóttir, formaður

Svava Björk Pétursdóttir, varaformaður

Bjartur Daði Einarsson, meðstjórnandi

Sigurður Aron Þorsteinsson, gjaldkeri

Berghildur Björk Reynisdóttir, ritari

Birta Sif Gunnlaugsdóttir og Marinó Þór Pálmason, sjoppustjórar

Axel Bergsson og Sigfús Páll Guðmundsson, tæknistjórar

Lögum og starfsreglum NFGB var breytt 29. maí 2017 og má finna á heimasíðu skólans.

<http://grunnborg.is/nemendur/starfsreglur-nemendafelagsins-nfgb/>

Kristín M. Valgarðsdóttir

20. ÞRÓUNARVERKEFNI - VINNUHÓPAR

20.1 BYRJENDALÆSI

Markmið Byrjendalæsis í lestrarkennslu er auka almenna lestrarfærni nemenda á fyrstu árum grunnskólagöngu sinnar. Lögð er áhersla á að nemendur læri að lesa út frá merkingarbærum texta þar sem jöfnum höndum er lögð áhersla á tal, ritun, hlustun, lesskilning, aukinn orðaforða, samband stafs og hljóðs og lestur. Kennsla í íslensku verður heildstæð sem þýðir að öll vinna tengd lestri og ritun er felld að aðferðinni Byrjendalæsi.

Í vetur voru 2 kennarar frá Grunnskólanum í Borgarnesi í Byrjendalæsisnámi. 1 kennari á 2 ári og 1 kennari á 1.ári. Farnar voru 7-8 heimsóknir til hvers kennara í byrjendalæsisnámi og að heimsókn lokinni ræddi leiðtoginn við byrjendalæsis kennarann um sína upplifun af kennslustundinni og fór yfir hana með kennaranum ásamt því að svara vangaveltum og spurningum kennarans. Eftir hverja heimsóknarlotu í skóla, tekur leiðtogi saman helstu atriði úr heimsókninni og samtalinu sem átt var við kennarann og sendir til síns ráðgjafa við HA. Ráðgjafinn og leiðtoginn ræddu síðan saman í síma um upplifun leiðtogans og kom með ábendingar handa leiðtoganum til fara með í næstu kennslustund eða smiðju.

Haldnar voru 10 smiðjur yfir veturinn 5 smiðjur fyrir Byrjendalæsis kennara á 2 ári og 5 smiðjur fyrir kennara á 1. ári. Í ár voru smiðjurnar haldnar sameiginlega með kennurum úr Grunnskóla Borgarfjarðar þar sem sami leiðtoginn er í báðum skólunum og var skiptst á að hafa smiðjurnar í öllum skólunum. Þetta tókst mjög vel og töluðum kennarar um hvað það gæfi þeim mikið að koma inn í hina skólana og sjá hvað aðrir

eru að gera. Öllum kennurum yngsta stigs var boðið að taka þátt í smiðjunum en kennarar í Byrjendalæsisnámi eiga að mæta á smiðjur. Einnig kom Ragnheiður Lilja Bjarnadóttir frá Miðstöð Skólaþróunnar Háskólanum á Akureyri tvisar sinnum yfir veturinn og fór í tíma til allra kennara í Byrjendalæsisnámi þar sem hún fylgdist með kennslu og átti spjall við kennarana á eftir síðan var sameiginlegur fundur með öllum Byrjendalæsiskennum á eftir.

Fjóla Benediktsdóttir

20.2 HEILSUEFLANDI SKÓLI

Hreyfing, hollusta og heilbrigðir lífshættir eru mikilvægir í skólastarfi. Grunnskólinn í Borgarnesi tekur þátt í verkefninu heilsueflandi grunnskóli á vegum Landlæknisembættisins. Verkefnið gengur út á að fræða alla í skólasamfélaginu um heilsusamlega lífshætti, líkamlega og andlega heilsu. Heilsa er skilgreind sem líkamleg, andleg og félagsleg velferð. Til að stuðla að góðri heilsu þarf, í samvinnu við heimilin, að leggja rækt við hollar lífsvenjur nemenda. Nemendur geri sér grein fyrir eigin ábyrgð og öðlist skilning á því að heilbriggt lífarni stuðli að almennri velferð. Í vetur var farið yfir nokkra gátlista og komist að því að það er ekki hægt að svara öllum liðum sérstaklega þeim sem lítur að sveitarstjórn. Byrjað að gera aðgerðaráætlun.

Aðstoðarskólastjóri kom á einn fund og bað hópinn um að sigta út hvað við viljum að skólinn leggi áherslu á að taka þátt í yfir skólaárið t.d. Lífshlaupið o.fl. en ekki allt var framkvæmt yfir veturinn. Tókum þátt í Lífshlaupinu, Norræna skólahlaupinu. Hvöttum til að skólinn myndi kynna dag líkamsvirðingar fyrir nemendum og bentum kennurum á verkefni. Tannverndunarvika fyrir yngsta stig. Dagur svefnsins var fyrir unglíngastig.

Gerðum svefnkönnun meðal nemenda skólans og niðurstöður voru kynntar í vikufréttum.

Áhersluatriði fyrir veturinn 2016-17 var hreyfing/öryggi, mataræði/tannheilsa. Unnið var mest með hreyfingu. Öryggisþáttur skólans er í lagi.

Starfið hjá hópnum í vetur: Hópnum fannst ekki mikið sitja eftir, það væri gott að hittast oftast eða reglulega á styttra tímabili fyrst um veturinn. Hópurinn þarf líka að vera breiðari eins og t.d. einn af hverju stigi, hjúkrunarfræðingur. Samkvæmt fyrirmælum Landlæknisembættisins eiga að vera fulltrúar frá nemendum og foreldrum líka í teyminu. Nú þegar Borgarbyggð ætlar að vera heilsueflandi samfélag verður vonandi hægt að vinna þessi mál í sameiningu við sveitarfélagið.

Hanna Sigga, Dódó, Fanney og Halli.

20.1 GRÆNFÁNI

Í vinnuhópnum voru Helga Stefanía Magnúsdóttir, Guðmundur Eyþórsson, Sigrún Sveinsdóttir, Kristín Frímannsdóttir, Helga Markúsdóttir, Katrín Rósa Eðvaldsdóttir og Jónína Berg.

Fundað var oftast á fimmtudögum en þó með hléum á annatímun.

Á skólaárinu var meðal annars unnið að því að kosnir voru umhverfisnefndarfulltrúar úr hverjum bekk og haldið var utanum starf umhverfisnefndarinnar sem hélt þrjá fundi yfir skólaárið.

Einnig haldið utanum að vel væri gengið um umhverfi skólans og minnt á mánaðarlega í Vikufréttum hvaða bekkur átti að hreinsa skólalóðina þann mánuðinn.

Katrín og Sigrún fóru í vetur á ráðstefnuna "Ekki lengur grænjaxlar" á vegum Landverndar um Grænfánaverkefnið hér á landi og stöðu þess, auk þess sem þar voru flutt ýmis fræðsluerindi varðandi umhverfismál.

Í mars fékk svo vinnuhópurinn Margræti Hugadóttur frá Landvernd til að halda kynningar/fræðslu fyrir nemendur í 1. - 8. bekk og einnig fræðsluerindi fyrir starfsmenn skólans.

Samin var Umhverfisstefna fyrir skólann sem byggir á Aðalnámsskrá Grunnskóla 2013 og Skólastefnu Borgarbyggðar 2016 – 2017. Hún er ætluð til hvatningar fyrir starfsmenn og nemendur í öllu því sem snýr að umhverfismálum m.a. með áherslu á sjálfbærni og aukið útinám.

Umhverfissáttmálinn var endurskoðaður með auknum áherslum varðandi það að nýta nánasta umhverfi skólans og fjöruna meira til útikennslu og vettvangsferða.

Vinnuhópurinn vann einnig að endurskoðun á undirsíðu á heimasíðu skólans fyrir Grænfána og sjálfbærni, þar hafa meðal annars verið settar inn margar nýjar vefslóðir um umhverfismál, fræðslu og sjálfbærni.

Í vor var síðan sótt um grænfánann eftir þriggja ára tímabil frá síðustu grænfánaafhendingu og fékk skólinn svo úthlutað sínum sjötta grænfána á skólaslitunum 2. júní 2017.

20.1 UPPELDI TIL ÁBYRGÐAR

Meginatriðið er að kenna börnum og starfsfólki sjálfsaga, sjálfstjórn og styrkja sjálfsmynd. Uppbyggingarstefnan leggur áherslu á lífsgildi fremur en reglur og ábyrgð frekar en blinda hlýðni. Litið er svo á að öll börn séu í eðli sínu góð og vilji hegða sér vel. Hins vegar hafi börn ekki þann hæfileika í byrjun að geta metið hvaða áhrif hegðun þeirra hefur á aðra. Það er hlutverk hinna fullorðnu að kenna þeim að öðlast þann skilning í gegnum samskipti þeirra við aðra. Fullorðnir eru því mikilvægar fyrirmyndir í lífi barna.

Uppeldi til ábyrgðar (uppbyggingarstefnan) leggur áherslu á

- jákvæð og uppbyggjandi samskipti og gagnkvæma virðingu
- ábyrgð hvers og eins á eigin hegðun (við getum stjórnað okkur, ekki öðrum!)
- að það er í lagi að gera mistök en mikilvægt að draga lærdóm af þeim (vaxa við hverja raun).
- að finna leiðir til að uppfylla þarfir sínar á jákvæðan hátt án þess að það komi niður á öðrum.

Samkvæmt uppbyggingarstefnunni eru grunnþarfirnar fimm og er hver þörf skilgreind út frá því sem einkennir hana. Flest okkar hafa fleiri en eina ríkjandi þörf og það hafa börnin líka, þótt ung séu. Öll hegðun hefur tilgang en þegar við þekkjum þarfir okkar leitum við leiða til að uppfylla þær sem best án þess að ganga á þarfir annarra. Kennarar fara yfir hópinn sinn og reyna að meta þarfir hvers nemandar með það að markmiði að geta sem best mætt þörfum þeirra. Þetta er æfing sem lærist smátt og smátt og gott að gefa sér tíma til að „læra“

Í vetur var gerð þriggja ára áætlun sem unnið var eftir og lögð drög að handbók Uppbyggingarstefnunnar.

20.1 LÆSI

Í vinnuhóp um læsi voru Guðrún Rebekka, Jónína Laufey, Anna Guðmunds, Gunnar Straumland og Kristín María. Anna Guðmundsdóttir hætti í hópnum um áramót þar sem hún var í öðrum störfum á fundartíma. Fundir voru almennt á fimmtudögum en einnig aðra daga þegar unnið var að læsisstefnunni.

Helstu verkefni ætluð vinnuhópnum voru að

- stýra vinnu við Læsisstefnu Grunnskólans í Borgarnesi þar sem fram kemur hvernig staðið er að lestrarnámi barna samkvæmt þáttum sem tilgreindir eru í Skólastefnu Borgarbyggðar. Ljúka skal við stefnuna á þessu skólaári
- skipuleggja og fylgja því eftir að lestrarprófanir fari fram samkv. Læsisstefnu GB.
- vera bókasafnsfræðingi til aðstoðar/ráðgjafar varðandi innkaup á efni á bókasafn
- vera bókasafnsfræðingi til aðstoðar/ráðgjafar varðandi heimasíðu skólans.
- undirbúa og sjá um framkvæmd á degi íslenskrar tungu
- vinna að eflingu læsis innan skólans

Á degi íslenskrar tungu, 16. nóvember, var lögð sérstök áhersla á lestur í skólanum. Vinabekkir hittust og lásu nemendur saman. Nemendur 4. bekkjar fóru í heimsókn í leikskólana og lásu fyrir börnin þar. Framkvæmdin gekk almennt vel og skapaðist góð stemning meðal nemenda og var mikið að gera á bókasafninu þennan dag.

Mikið var rætt um lestur í skólanum og ákveðið að senda póst á alla kennara þar sem hvatt var til þátttöku í þeim lestrarátökum sem voru í gangi á landsvísu, t.d. Lestarátaki Ævars vísindamanns og Allir lesa á netinu.

Lestrarprófanir fóru fram í skólanum og nýtti skólinn sér próf Menntamálastofnunar og þau viðmið sem þar eru sett.

Nokkur undirbúningur og umræður fóru fram um gerð lestrarstefnu. Ræddum hvaða aðferðir við eigum að nota hér í skólanum og hvað sé verið að nota, hvað ætti að fara inni lestrarstefnuna. M.a. var rætt um gildi þess að endurvekja notkun á kennsluaðferðinni Orð af orði og einnig hvort notast eigi við lestrarþjálfunina PALS (Þör Að Læra Saman). Aðallega var horft á miðstig í því samhengi.

Tveir úr hópnum, Guðrún Rebekka og Kristín María voru valdir sem fulltrúar skólans í vinnuhóp um gerð lestrarstefnu Borgarbyggðar. Þar var ákveðið að gefin yrði út sameiginleg lestrarstefna fyrir leik og grunnskóla Borgarbyggðar. Unnið var að gerð stefnunnar nú í vetur og er hún nú komin út í vefútgáfu en prentaða útgáfan kemur út nú í vikunnu eftir því sem best er vitað.

<http://borgarbyggd.is/wp-content/uploads/2017/05/Lestrarstefna-dr%C3%B6>

Í framhaldi af lestrarstefnunni leggur vinnuhópurinn til að skólinn gefi út svokallaða foreldrabæklinga fyrir hvern árgang þar sem fram koma stuttar og hnitmiðaðar upplýsingar til foreldra varðandi lestur og lestrarviðmið í skólanum. Einnig er í skoðun hvort setja eigi ákveðnar verklagsreglur varðandi viðbrögð ef heimalestri er ekki sinnt.

20.2 NÁMSMAT

Námsmatsteymið hittist á fimmtudögum í vetur og voru í vinnuhópnum: Birna Hlín, Hólmfríður, Birgitta, Þórunn, Sölvi og Rán

Vinnuhópurinn hafði það verkefni að koma með tillögur um það hvernig námsmati skuli háttað í skólanum, kynna okkur hvernig skráningu námsmats væri almennt háttað í Mentor og koma með tillögur að fyrirkomulagi fyrir skólann, vera í fararbroddi á okkar stigi við innleiðingu nýs námsmats og leiðbeina öðrum kennurum varðandi námsmat og skráningu í Mentor.

Fram að áramótum fór fram ómarkviss vinna og þó aðallega í gegnum Mentor. Þar kynntist hópurinn mismunandi notkun annarra skóla á hinu námsmati m.a. Klébergsskóla, Grunnskóla Borgarfjarðar og Laugargerðisskóla. Þar fengum við innsýn í það hversu langt skólarnir voru komnir í innleiðingu á Mentor í námsmati.

Þá fór ein úr hópnum (Þórunn) á 12 tíma námskeið sem hét „Mentor sérfræðingur“. Markmiðið með því var að fá einn kennara til að læra vel inn á Mentor til að geta fengið leiðbeiningar gagnvart tæknilegu hliðinni á hinu nýja námsmati ásamt því að geta mögulega aðstoðað aðra kennara.

Eftir áramót kynntum við okkur ýmis leiðbeiningarhefti fyrir innleiðingu á nýju námsmati. Við ræddum fram og aftur hvaða tillögur við hefðum og hvernig við vildum sjá námsmat í GB. Svo komum við með drög að tillögu fyrir námsmat sem skólastjórnendur unnu síðan með.

Eftir kynningu skólastjórnenda á tillögunum hittist hópurinn og var sammála um að það vanti staðlaðar orðaforða til að setja í umsagnir þvert á stig. Okkar tillaga er sú að það fari fram meiri umræða varðandi vinnuvenjur og samvinnu.

21. BÓKASAFN

Safnið er opið frá 8.15 – 16.00 nema á föstudögum, þá er opið til 14.00. Afgreiðslutími er frá 8.15 – 14.00 alla virka daga.

Skráðir lánþegar eru hátt á fjórða hundrað, nemendur, kennarar og aðrir starfsmenn. Skráð útlán á skólaárinu 2016 – 2017 voru 11.394.

Millisafnalán hafa lítið verið notuð en þó hefur safnið fengið lánaðar bækur á pólsku frá Bókasafni Reykjanesbæjar og ýmsar bækur frá Safnahúsi Borgarfjarðar.

Aðstoð við heimildaöflun er alltaf nokkur, bæði við nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að auka sjálfstæði nemenda í sambandi við heimildavinnu; að kenna þeim leitaraðferðir og að leggja mat á heimildir, ekki síst rafrænar.

Kaup safnkosts, tenging í Gegni og grisjun eru fastir liðir í starfsemi safnsins sem og frágangur (plöstun og viðgerðir) safnkostsins.

Nemendur koma á safnið til þess notfæra sér safnkostinn við upplýsingaöflun og lestur. Nemendur koma á safnið til þess að skoða bækur og lesa – og stundum til að hvíla sig frá amstri dagsins.

Nemendur koma á safnið og vinna eða leysa verkefni, einir eða í minni hópum.

Kennarar koma með minni hópa til verkefnavinnu eða lestrar.

Forstöðumaður annast ýmiss konar fræðslu fyrir nemendur.

Starfsmenn

Upplýsingafræðingur og kennari (forstöðumaður skólasafns) gegnir 60% starfi á safninu. Viðvera forstöðumanns er að mestu bundin og fellur undirbúningur fræðslu/kennslu á bókasafni undir hana ásamt mætingu á starfsmanna- og kennarafundi. Forstöðumaður sinnir bókakaupum, oft utan hefðbundins vinnutíma.

Bókavörður er á safninu í 50% stöðuhlutfalli. Starf bókavarðar felst í almennri afgreiðslu, frágangi (plöstun) og viðgerðum á bókum og öðrum gögnum.

21.1 KENNSLA

Föst kennsla er ekki á stundaskrá en á skólaárinu hafa 2. og 3. bekkur fengið nokkurra vikna námskeið á bókasafninu. Farið var yfir námsefnið *Mýsla sýslar á skólasafni* með 2. bekk og *Meira sýslað á skólasafni* með 3. bekk.

2. bekkur kom fjórum sinnum í sögustund og fræddist sérstaklega um Egil Skalla-Grímsson og sögu hans.

Einnig var unnið verkefni um „sögustaði“, þ.e. sögusvið barnabóka með 3. bekk.

1. bekkur hefur átt fastan vikulegan tíma á safninu, svokallaða næðisstund. Nemendur koma þá í fylgd skólaliða og fá aðstoð við bókaval og annað er tengist safninu.

Boðið var upp á bókmenntalestur á safninu sem hluta af vali í unglingadeild. 9 nemendur tóku þátt í valinu og lásu og ræddu Króka-Refs sögu undir leiðsögn forstöðumanns.

21.2 ENDURMENNTUN

Endurmenntun felst í að sækja reglulega námskeið Landskerfis bókasafna og í þátttöku í viðburðum og samvinnu við Félag fagfólks á skólabókasöfnum og Upplýsingu, félag upplýsingafræðinga. Á skólaárinu sótti forstöðumaður tvö námskeið hjá Landskerfi bókasafna; annars vegar um kerfiskeyrslur og hins vegar námskeið sem bar yfirskriftina Nýir tímar á bókasöfnum, þrjá fræðslufundi hjá Félagi fagfólks á skólabókasöfnum og Gerðubergsráðstefnuna (að ráðstefnunni standa nokkur félög sem koma á einhvern hátt að barna- og unglingabókum; IBBY á Íslandi, Borgarbókasafnið, Rithöfundasamband Íslands, Félag fagfólks á skólasöfnum, Upplýsing og Menningarmiðstöðin Gerðuberg). Þá má telja lestur bóka fyrir börn og ungmenni til endurmenntunar. Forstöðumaður vann á skólaárinu að gerð umsóknar um styrk úr

menntaáætlun Evrópusambandsins, Erasmus +, og mun sækja námskeið um skólabókasafnið sem þekkingarmiðstöð í Króatíu haustið 2018.

21.3 AÐFÖNG/AÐFANGASTEFNA

Megináhersla er lögð á að kaupa vandaðar bókmenntir og fjölbreyttan fróðleik (vísindi, náttúrufræði, íþróttir, uppflettirit o.s.frv.) fyrir börn og unglunga. Bækur eru dýrar og fjárframlag til safnsins takmarkað og því er gjarnan leitað fanga á bókamörkuðum útgefenda varðandi bækur sem gefnar hafa verið út á síðustu árum. Eins mikið er keypt af nýútkomnum bókum og kostur er.

Forstöðumaður safnsins leggur áherslu á að safna íslenskum skáldsögum, ævisögum og ljóðum án mikils tilkostnaðar þó. Vel útlítandi og góðar bækur hafa fengist í þennan flokk á nytjamörkuðum og einnig hafa safninu borist bækur að gjöf frá ýmsum einstaklingum.

Safnkosturinn hefur verið talsvert grísjáður undanfarin ár, úreltar bækur og ónýtar hafa verið afskrifaðar og bókum sem lítið hreyfast hefur verið komið fyrir í geymslu. Bekkjarsett eru mörg orðin afar slitin og þarfnast endurnýjunar. Eitt nýtt bekkjarsett bættist í safnið á skólaárinu, *Djöflaeyjan*, ný útgáfa á bókunum *Þar sem Djöflaeyjan rís* og *Gulleyjan* eftir Einar Kárason. Keypt voru 40 eintök til notkunar í unglingadeild.

Upplýsingar um bekkjarsett er að finna á heimasíðu skólans.

21.4 STYRKIR OG GJAFIR

Á starfsárinu hlaut bókasafnið 70.000 króna styrk frá Lionsklúbbum Öglu í Borgarnesi og bókagjöf að upphæð 25.000 krónur frá Foreldrafélagi skólans. Fjölmargir einstaklingar hafa svo gaukað að safninu bók og bók.

21.5 AÐVENTA

Nemendur tóku á aðventu þátt í að velja nýlegar bækur til að kaupa á safnið. Valið fór þannig fram að hver nemandi fékk að velja einn titil (úr Bókatíðindum) sem hann vildi að til yrði á safninu. Miðarnir voru settir í lítil umslög með myndum af viðkomandi bókum og allt nælt á korktöflu og haft sýnilegt. 194 nemendur tóku þátt, minnst var þátttaka í 9. og 10. bekk. Nafn eins þátttakanda var síðan dregið út og fékk hann bókina sem hann valdi að gjöf á litlu jólundum. Við bókakaup var svo vitaskuld tekið mið af óskum nemenda.

Á aðventu var lögð sérstök áhersla á efni tengt jólum og því stillt upp í bókavagni til þess að auðvelda nemendum að finna sér bækur.

Forstöðumaður sá um kynningar á nýútkomnum bókum, las úr þeim og ræddi efni þeirra við hópa nemenda.

21.6 HEIMSÓKNIR

Svavar Knútur og Aðalsteinn Ásberg Sigurðsson fluttu dagskrá í tali og tónum um Reykjavíkurskáldið Tómas Guðmundsson. Heimsókn þeirra var liður í dagskránni „Skáld í skólum“ sem skipulögð er af Rithöfundasambandinu.

Ragnheiður Eyjólfsdóttir, sem hlaut á síðasta ári íslensku barnabókaverðlaunin fyrir *Skuggasögu - Undirheima*, kom í nóvember og kynnti seinna bindi sögunnar *Skuggasaga - Arftakinn* og spjallaði við nemendur 9. og 10. bekkja.

Þorgrímur Þráinsson rithöfundur kom í nóvember. Hann kynnti nýútkomna bók sína *Henri og hetjurnar* í 7. og 8. bekk, las upp og spjallaði við nemendur.

Gunnar Helgason kynnti bók sína *Pabbi prófessor* í Hjálmakletti í byrjun desember. Kynningin var fyrir 3. – 8. bekk.

Ævar Þór Benediktsson kom í heimsókn í skólann um miðjan desember og las úr bók sinni *Þín eigin hrollvekja* fyrir nemendur 2. – 7. bekkjar.

21.7 LESTRARÁTÖK Í TENGLUM VIÐ BÓKASAFNIÐ

Bókasafnið tók þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns sem stóð frá því í byrjun janúar til marsloka. Heimili og skóli standa að átakinu ásamt Ævari og var það nú haldið í þriðja sinn. Nemendur skiluðu lestrarmiðum í sérstakan kassa á bókasafninu og þátttaka var góð. Ævar hefur nú lýst því yfir að lestrarátakið muni hefjast á nýjan leik í janúar 2018.

21.8 TÖLVUBÚNAÐUR

Far- og spjaldtölvur eru skráðar í safnkostinn og lánaðar út af safninu. 70 spjaldtölvur eru skráðar í safnið. Af þeim eru 26 til útlána á safninu en afgangurinn skráður á kennara auk þess sem 5 - 6 fartölvur eru eyrnamerkar hverju sviði fyrir sig. 14 fartölvur eru til útlána af safninu. Þá eru tvær borðtölvur til afnota á bókasafninu. Hleðslutæki og skjávarpatengi eru strikamerkt og reynt að halda utan um þau með þeim hætti.

21.9 NÁMSBÆKUR

Pantanir bóka frá Menntamálastofnun fara í gegnum skrifstofu skólans og heldur ritari utan um birgðir. Allar kennsluleiðbeiningar sem ekki eru prentaðar út af vef stofnunarinnar eru tengdar inn í Gegni og lánaðar út af bókasafni, sem og sýniseintök námsbóka. Auk þess eru kennarar hvattir til að skila ljósrituðum leiðbeiningum og lausnum til bókasafns og er haldið utan um slíkt efni. Vakin er athygli á nýju efni frá stofnuninni og það látið liggja frammi.

Ákvörðun var tekin haustið 2016 að skrá nýjar námsbækur inn í bókasafnskerfið og lána þær út á kennitölur nemenda. Nú eru allar nýjar bækur á unglingsstigi skráðar í safnkostinn og stefnt er að því að halda þeirri skráningu áfram eftir því sem nýjar, fjölnota bækur berast.

21.10 SAFNKOSTUR OG ÚTLÁN

Í árslok 2016 var heildarfjöldi titla í safninu 9631. Í lok maí 2017 voru 20. 234 hlutir skráðir í safnið. Útlán á skólaárinu 2016 – 2017 voru 11.394. Nánari skiptingu safnkosts má sjá á meðfylgjandi töflu. Til skýringar á miklum fjölda myndbanda er rétt að geta þess að þau hafa verið sett í geymslu á háalofti og líklega er tímabært að afskrá þau og eyða.

Efni	Fjöldi
Snældur	8
Snælda/hljóðbók	3
Bækur	17916
Spil	17
Geisladiskar	75
Geisladiskur/hljóðbók	299
Tölvugögn	6
Mynddiskar	113
Tæki (tölvur, hleðslutæki, skjávarpatengi o.fl.)	142
Möppur	11
Innbundin tímarit	5

Tímaritshefti	269
Gagnasett	3
Myndbönd	1367
Alls	20234

21.11 VIÐBURÐIR

Nokkrir viðburðir hafa öðlast fastan sess í safnastarfi og er haldið upp á þá með ýmsum hætti. Meðal þeirra má nefna eftirfarandi:

Bókasafnsdagurinn

Bókasafnsdagurinn 2016 var haldinn 8. september undir yfirskriftinni „Lestur er bestur – fyrir alla“. Markmið dagsins er tvíþætt, annars vegar að vekja athygli á mikilvægi bókasafna og hins vegar að vera dagur starfsmanna safnanna. Í Grunnskólanum í Borgarnesi var haldinn skiptibókamarkaður; grunnurinn voru bækur sem höfðu borist eftir ýmsum leiðum (einkum gjafir) en ekki skráðar í safnið. Svo komu nemendur og starfsfólk með bækur og völdu sér aðrar í staðinn.

Norræn bókasafnavika

Bókasafnið tók þátt í norrænni bókasafnaviku dagana 13. – 19. nóvember en þema hennar að þessu sinni var „Framtíðin á Norðurlöndunum“. Ekki var um sérstaka dagskrá að ræða á safninu en vakin var athygli á norrænum höfundum og bókum þeirra stillt sérstaklega upp. Kennurum var bent á valda upplestrarkafla norrænu bókasafnsvikunnar og verkefni tengd þeim og var eitthvað um að kennarar færðu sér það í nyt.

Dagur barnabókarinnar

Dagur barnabókarinnar er haldinn hátíðlegur þann 2. apríl ár hvert á fæðingardegi danska rithöfundarins H. C. Andersen. Íbby á Íslandi hefur um árabil fagnað deginum með því að færa grunnskólabörnum smásögu að gjöf. Daginn bar upp á sunnudag í ár og því var sagan *Stjarnan í Óríon* eftir Hildi Knútsdóttur flutt á rás eitt í Ríkisútvarpinu fimmtudaginn 30. mars. Sagan og verkefni tengd henni bárust safninu nokkru fyrr og var athygli kennara vakin á upplestrinum. Allmargir kennarar færðu sér þetta í nyt og héldu upp á dag barnabókarinnar.

Vika bókarinnar

Nemendur tóku þátt í árlegri kosningu um bókaverðlaun barnanna en þau eru veitt á sumardaginn fyrsta ár hvert í viku bókarinnar. Kosið var á bókasafni.

6. júní 2017

Anna Guðmundsdóttir

22. KLETTUR

Á þessu skólaári voru 26 nemendur sem komu að einhverju leyti í Klett. Sumir fengu beina kennslu í sérsniðnu námsefni, bekkjarefni eða lestri. Aðrir fengu aðstoð með tilfinninga og/eða félagslegan vanda.

Nemendur voru á öllum aldri eða frá 1. bekk og upp í 9. bekk. Af þessum 26 nemendum voru 10 með greiningu á einhverfurófi. Aðrir glíma við annars konar vanda eins og þroskaskerðingu, tilfinningavanda, hegðunarvanda og ofvirkni og athyglisbrest. Einn nemandi þarf að vera með mann með sér allan daginn og stundum tvo og var það leyst með starfsfólki frá Kletti og stuðningsfulltrúum. Aðrir nemendur voru að koma í Klett eða fá aðstoð frá Kletti í eina og upp í fimm kennslustundir á viku. Tímarnir eru þó

breytilegir , fer eftir hvernig gengur hjá nemendum, stundum þarf að fjölga þeim og stundum er hægt að fækka.

Fyrir alla þessa nemendur voru svo haldnir reglulegir teymisfundir með umsjónakennurum og foreldrum. Algengast var að fundir væru á 6 – 8 vikna fresti en fór það þó alveg eftir þörfum. Stundum þurftu þeir að vera fleiri og stundum urðu þeir færri.

Verkefnastjóri Kletts mætti á teymisfundi vegna eins nemanda sem ekki sótti tíma í Kletti, en það var eina aðkoma Kletts að honum og var því fremur í formi ráðgjafar en beinnar kennslu.

Starfsfólk:

- Tveir þroskaþjálfar í 100% stöðum
- kennari í 80% stöðu og sinnti svo 20% verkefnastjórástöðu

Þrjár stuðningsfulltrúar komu svo að einum nemenda í Kletti en mismikið. Einn var 10,75 kennslustundir, einn 9, 75 og svo var einn sem sá um nemandann í frímínútum sem samsvarar 2,5 kennslustund.

22.1 MARKMIÐ

Markmið með aðkomu Kletts geta verið mjög misjöfn. Í vetur hafa þau til dæmis verið

- Einstaklingsnámskrá fyrir þá nemendur sem þess þurfa
- Sitja á teymisfundum vegna nemenda
- Stundaskrá fyrir nemendur sem ekki fylgja stundaskrá bekkjar
- Fylgja ákveðnum nemendum í vettvangsferðir og aðrar ferðir til dæmis að Reykjum
- Næði til að sinna bekkjarnámsefni og smá pásu frá bekknum
- Aðhald,reglur og eftirfylgni í kringum óæskilega hegðun

- Kennsla og þjálfun í lestri og grunn stærðfræði
- Umbunarkerfi fyrir æskulega hegðun
- Vinna með tilfinningar, líðan og félagslega hegðun til dæmis með CAT kassa.
- Staður til að koma á þegar illa gengur, fá að róa sig í Litla Kletti og fara yfir málin.
- Ráðleggingar til umsjónakennara, stuðningsfulltrúa og foreldra
- Vinna með málörvun og málþroska
- Fylgja nemendum í bekkjartímum þegar þarf.
-

22.2 NÁMSMAT

Í janúar og maí var skýrslum skilað frá Kletti. En þar eru útlistuð markmið og viðfangsefni fyrir nemendur og gerð umsögn um hvernig hefur tekist að ná þeim markmiðum, eins er farið yfir hver næstu skref verða.

Í sumum tilfellum þar sem nemendur eru ekki orðnir vel læsir hafa verið tekin lestrarpróf til að fylgjast með og meta árangur lestrarkennslu.

23. WATER AROUND US – ERASMUS VERKEFNI

Erasmus verkefnið *Water around us* hefur verið í fullum gangi í vetur. Verkefnið er til þriggja ára og var þriðja og síðasta árið nú í vetur. Á haustdögum þegar nemendur völdu sig í fimmtudagsval, var í boði fyrir nemendur 9. og 10. bekkja að velja að starfa í „vatnsverkefninu“. Þeir sem það völdu kynntust verkefninu og unnu verkefni því

tengd einu sinni í viku. M.a. voru gerðar tilraunir sem tilheyra verkefninu. Orðaspil á ensku, um orð og orðskýringar sem tengjast vatni. Nemendur öfluðu sér upplýsinga um samstarfslöndin; Þýskaland, Spán, Portúgal, Finnland og Lettland, bjuggu til plaköt og elduðu rétti tengda viðkomandi landi. Þeir sem áhuga höfðu gátu sótt um að fara í nemendaferðir, en þær voru tvær á skólaárinu. Sex nemendur fóru til Þýskalands í vetur og dvöldu þrjú í Wernek og þrjú í Bergrheinfel sem eru smábæir í Bæjarlandi. Nemendur frá samstarfslöndunum komu svo til okkar í mars, 17 kennarar og 19 nemendur. Í þeirri viku kynntu nemendur afrakstur sinn, unnu í vatnstilraunum, fóru í ferðalög t.d. í Langjökul, fóru gullna hringinn og til höfuðborgarinnar. Tókst þessi heimsókn með eindæmum vel.

Helga Stefanía Magnúsdóttir er verkefnisstjóri.

24.SAMANTEKT

Skólaárið 2016-2017 var skemmtilegt og fjölbreytt. Skólastarfið gekk nokkuð áfallalaust fyrir sig. Á starfsdögum og kennarafundum hafa komið hinir ýmsu fyrirlesarar. Ingvar Sigurgeirsson var fenginn til að hjálpa starfsfóki skólans ásamt GBF við að innleiða markvissa teymiskennslu og heldur það verkefni áfram næsta vetur.

Í vor unnu allir grunnskólar landsins að nýju námsmati og var Grunnskólinn í Borgarnesi þar engin undantekning.

Margir skemmtilegir hlutir eru framundan og má þar nefna viðbyggingu við skólann sem er á þriggja ára áætlun Borgarbyggðar en með henni kemur mötuneyti í skólann ásamt sal sem hefur svo sannarlega verið missir að hafa ekki. Því má sjá að margt

spennandi er í deiglunni og skemmtilegir hlutir að gerast. Markmið okkar í skólanum er að byggja upp framúrskarandi skóla.