

Ársskýrsla

Grunnskóla Borgarfjarðar



2024 – 2025



Formáli.....	4
Inngangur	5
Hagnýtar upplýsingar	5
Skólastjórnendur	5
Nefndir og ráð	5
Skólaráð	5
Nemendaverndarráð	6
Áfallaráð	6
Eineltisteymi	6
Stjórn nemendafélags.....	6
Nemendafjöldi.....	6
Starfsmenn	7
Húsnæði.....	9
Bókasafn	10
Skóladagatal og starfsáætlun	11
Samstarf heimila og skóla.....	12
Akstur	13
Áherslur í skólastarfi.....	13
Hlutverk	13
Framtíðarsýn	13
Einkunnarorð	13
Gildi.....	14
Heimaskóli menntavísindasviðs HÍ og HA	14
Leiðsagnarkennsla	14
Samstarf leik- og grunnskóla	14
Samstarf grunn- og menntaskóla	14
Samstarf grunn- og háskóla.....	14
Námsmat	16
Innra mat	16
Viðfangsefni innra mats	16
Þróunarstarf og verkefnahópar	16
Skýrslur kennara	17



Yngsta stig.....	17
Hvanneyri	17
Kleppjárnsreykir	19
Varmaland	21
Miðstig.....	22
Kleppjárnsreykir	22
Unglingastig.....	24
Kleppjárnsreykir	24
Nemendafélag	26
Smiðjuhelgar 8.- 10. bekkur	26



Formáli

Ársskýrsla Grunnskóla Borgarfjarðar kemur nú út í fimmtánda sinn. Skólinn hefur starfað í fjórtán ár eftir sameiningu og eru starfsstöðvar hans þrjár, á Hvanneyri, Kleppjárnsreykjum og Varmalandi. Skýrslan er send til sviðsstjóra fjölskyldusviðs Borgarbyggðar og fræðslunefndar. Hún er vistuð á vefsíðu skólans

<https://borgarbyggd.is/stofnun/gbf/sidur/skolinn/aaetlanir-og-skyrslur>

Markmið með útgáfu skýrslunnar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem fer fram í Grunnskóla Borgarfjarðar, ásamt því að halda saman nauðsynlegum upplýsingum úr skólastarfinu. Hún mun nýtast sem góð heimild um skólastarfið í heild sinni frá ári til árs. Skýrsluna prýða ýmsar myndir úr skólastarfinu sem gefa lesendum innsýn í það, ásamt því að gera hana líflegri. Að gerð skýrslunnar koma: skólastjórnendur, kennarar og ritarar.



Inngangur

Skólastarfið hófst þegar starfsfólk mætti til starfa að loknu sumarleyfi þann 15. ágúst. Í upphafi dags var sameiginlegur starfsmannafundur og að honum loknum hófst undirbúningur skólastarfsins.

Fundað var með skólabílstjórum þar sem farið var yfir ýmis mál er tengjast skólaakstri, svo sem öryggismál, gæslu í skólabílum, tímaplön, akstursleiðir o.fl.

Skólasetning var 22. ágúst. Tímasetningar voru eftirfarandi: Á Hvanneyri kl. 10:00. Á Kleppjárnsreykjum kl 12:00 og á Varmalandi var skólasetning kl 14:00. Að lokinni skólasetningu var farið inn í bekkjardeildir þar sem kennarar voru með stuttar kynningar á skólanum og um væntanlegt skólastarf. Kennsla samkvæmt stundatöflu hófst 23. ágúst.

Hagnýtar upplýsingar

Skólastjórnendur

Helga Jensína Svavarsdóttir skólastjóri

Ingibjörg Adda Konráðsdóttir aðstoðarskólastjóri og deildarstjórn á Kleppjárnsreykjum

Anna Kristín Gunnarsdóttir deildarstjóri á Hvanneyri

María Jónsdóttir deildarstjóri stoðþjónustu

Sólrún Halla Bjarnadóttir deildarstjóri á Varmalandi

Auk deildarstjórnar starfsstöðva voru stjórnendur með fagstjórn stiga. Ingibjörg Adda var fagstjóri unglingastigs, Sólrún Halla fagstjóri miðstigs og Anna Kristín með fagstjórn yngsta stigs.

Nefndir og ráð

Skólaráð

Í skólaráði sitja skólastjóri, tveir fulltrúar kennara, tveir fulltrúar nemenda og þrír fulltrúar foreldra en einn fulltrúi foreldra er jafnframt fulltrúi grenndarsamfélags. Skólaráð fundaði fimm sinnum á þessu skólaári.

Í skólaráði fyrir skólaárið 2024-25 voru:

Ingibjörg Adda Konráðsdóttir fulltrúi stjórnenda

Anna Sigríður Hauksdóttir fulltrúi starfsmanna

Elísabet Halldórsdóttir fulltrúi kennara

Lára Kristín Gísladóttir fulltrúi kennara

Sesselja Narfadóttir fulltrúi nemenda

Baldur Karl Andrason fulltrúi nemenda

Sigurbjörg Þórunn Marteinsdóttir fulltrúi foreldra nemenda á Hvanneyri

Jónína Svavarsdóttir fulltrúi foreldra nemenda á Kleppjárnsreykjum

Arnaldur Jón Gunnarsson fulltrúi foreldra nemenda á Varmalandi



Nemendaverndarráð

Í nemendaverndarráði sitja skólastjórnendur, námsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur og fulltrúi skólaþjónustu. Ráðið fundar einu sinni í mánuði.

Í nemendaverndarráði skólaárið 2024-25 voru:

Helga Jensína Svavarsdóttir skólastjóri
Ingibjörg Adda Konráðsdóttir aðstoðarskólastjóri
Anna Kristín Gunnarsdóttir deildarstjóri
María Jónsdóttir deildarstjóri stoðþjónustu
Sólrún Halla Bjarnadóttir deildarstjóri
Kristjana Bjarklind Sigurðardóttir námsráðgjafi
Lára María Karlsdóttir hjúkrunarfræðingur
Margrét Gísladóttir skólaþjónusta
Fjóla Benediktsdóttir skólaþjónusta
Silja Rut Jónsdóttir sálfræðingur
Fulltrúi frá Barnavernd

Áfallaráð

Í áfallaráði situr námsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur, skólastjóri og stjórnandi þess stigs sem málið varðar. Auk þeirra er sóknarprestur viðkomandi sóknar ráðinu til stuðnings.

Eineltisteymi

Í eineltisteymi sitja skólastjórnendur, námsráðgjafi og umsjónarkennari þeirra nemenda sem málið varðar.

Stjórn nemendafélags

Í stjórn nemendafélags GBF skólaárið 2024-25 voru:

Erla Ýr Pétursdóttir formaður
Kristín Eir Holaker Hauksdóttir gjaldkeri
Kristján Páll Hafðísarson ritari
Guðmundur Þór Eggertsson varaformaður
Baldur Karl Andrason meðstjórnandi

Nemendafjöldi

Við upphaf skólaársins 2024-2025 voru nemendur skólans 173 en við lok 171.

Bekkur	Hvanneyri			Kleppjárnsreykir			Varmaland			Grunnskóli Borgarfjarðar
	Drengir	Stúlkur	Samtals	Drengir	Stúlkur	Samtals	Drengir	Stúlkur	Samtals	Nemendafjöldi haust 2024
1.	4	3	7	4	1	5	5	6	11	23
2.	5	3	8	6	1	7	4	4	8	24
3.	3	2	5	4	1	5	2	5	7	17
4.	4	1	5	3	4	7	5	2	7	19
5.	3	4	7	3	8	11				18



6.				9	6	15				15
7.				6	9	15				15
8.				13	6	19				19
9.				11	4	15				15
10.				4	4	8				8
Samtals	19	13	32	63	44	107	16	17	33	173

Bekkur	Hvanneyri			Kleppjárnsreykir			Varmaland			Grunnskóli Borgarfjarðar
	Drengir	Stúlkur	Samtals	Drengir	Stúlkur	Samtals	Drengir	Stúlkur	Samtals	Nemendafjöldi vor 2025
1.	4	3	7	4	1	5	5	6	11	23
2.	6	3	9	6	0	6	4	4	8	23
3.	3	2	5	5	1	6	2	5	7	18
4.	4	1	5	3	4	7	4	2	6	18
5.	3	4	7	4	8	12				19
6.				8	6	14				14
7.				5	10	15				15
8.				12	6	18				18
9.				12	4	16				16
10.				5	2	7				7
Samtals	20	13	33	64	42	106	15	17	32	171

Á Hvanneyri var kennt í þremur bekkjardeildum þ.e. í 1. bekk og samkennt í 2. - 3. bekk og 4. – 5. bekk.

Á Kleppjárnsreykjum var kennt í fjórum bekkjardeildum þ.e. samkennt í 1. - 2. bekk, 3. – 4. bekk, 5. - 7. bekk og 8. - 10. bekk.

Á Varmalandi var kennt í tveimur bekkjardeildum, þ.e. í 1. bekk og samkennt í 2. – 4. bekk.

Starfsmenn

Anna Dís Þórarinsdóttir	Grunnskólakennari	Skólaíþróttir og almenn kennsla	100 %
Anna Helga Sigfúsdóttir	Kennari	4. - 5. bekkur	100 %
Anna Kristín Gunnarsdóttir	Deildarstjóri		100 %
Auður Eiðsdóttir	Iðju þjálfari		80 %
Ása Erlingsdóttir	Grunnskólakennari		Í leyfi
Ása Katrín Jónsdóttir	Leiðbeinandi og umsjón með nemendafélagi	Fæðingarorlof frá apríl 2025	
Ásdís Ýrr Einarsdóttir	Skólaliði		90 %
Birgitta Ösp Reykdal Ólafsdóttir	stuðningsfulltrúi í afleysingum		56 %
Björk Jóhannsdóttir	Grunnskólakennari	List- og verkgreinar	50 %



Bryndís Geirsdóttir	Leiðbeinandi	2. - 3. bekkur	100 %
Dariia Mysiura	Stuðningsfulltrúi		100 %
Elena Lobko	Leiðbeinandi	8. - 10. bekkur	100 %
Elísabet Halldórsdóttir	Velferðar- og sérkennari		50 %
Erna Sigurðardóttir	Leiðbeinandi		100 %
Eva Lind Jóhannsdóttir	Grunnskólakennari	List- og verkgreinar	80 %
Fjölur Jónsson	Leiðbeinandi	8. – 10. bekkur	100 %
Guðjón Guðmundsson	Grunnskólakennari	Skólaíþróttir	100 %
Guðný Jörunn Gunnarsdóttir	Leiðbeinandi	5. - 7. bekkur	100 %
Halldóra Ingimundardóttir	Bókavörður/ritari		100 %
Heiðbjört Ósk Ásmundsd.	Skólaliði		80 %
Helga Björg Valgeirsdóttir	Matráður		100 %
Helga Jensína Svavarsdóttir	Skólastjóri		100 %
Helga Kristjánsdóttir	Skólaliði		30 %
Helle Larsen	Stuðningsfulltrúi		85 %
Hermann B. Valsson	Grunnskólakennari		100 %
Hrefna Esther B. Þorbjarnard.	Stuðningsfulltrúi og starfsmaður frístundar		65 %
Inga Berta Bergsdóttir	Aðstoðarmatráður		80 %
Ingibjörg Adda Konráðsd.	Aðstoðarskólastjóri		100 %
Íris Inga Grönfeldt	Grunnskólakennari	Skólaíþróttir	Í leyfi
Íris Sveinbjörnsdóttir	Leiðbeinandi		80 %
Kerstin Geiger	Yfirproskapjálfi		100 %
Kristín Kristjánsdóttir	Skólaritari		30 %
Kristjana Bjarklind Sigurðardóttir	Námsráðgjafi		40 %
Kristján Richard Thors	Matráður		80 %
Lara Becker	Stuðningsfulltrúi		80 %
Lára Kristín Gísladóttir	Grunnskólakennari		100 %
Lára María Karlsdóttir	Skólahjúkrunarfræðingur		
Magnea Helgadóttir	Grunnskólakennari		63,5 %
Marínó Muggur Þorbjarnarson	Leiðbeinandi	2. – 4. bekkur	100%
María Jónsdóttir	Deildarstjóri stoðþjónustu		100 %



Ólafur Daði Birgisson	Leiðbeinandi	1. bekkur	100 %
Ragnheiður Kr. Grétarsdóttir	Stuðningsfulltrúi		80 %
Ragnhildur Anna Ragnarsd.	Matráður		100 %
Sandra Björk Bergsdóttir	Stuðningsfulltrúi		90 %
Sandra Dögg Björnsdóttir	Leiðbeinandi	3. - 4. bekkur	100 %
Serhii Kovalchuk	Stuðningsfulltrúi og starfsmaður í frístund		58 %
Sigríður Alda Björnsdóttir	Stuðningsfulltrúi		80 %
Sólrún Halla Bjarnadóttir	Deildarstjóri		80 %
Svanhvít Halla Sigfúsdóttir	Stuðningsfulltrúi og yfir frístund á Hvanneyri		55 %
Sæunn Elfa Sverrisdóttir	Bókavörður og skólaliði		80 %
Sæunn Ósk Kjartansdóttir	Grunnskólakennari	5. – 7. bekkur	100 %
Unnar Þorsteinn Bjartmarss.	Grunnskólakennari	Verkgreinar	30 %
Unnur Jónsdóttir	Grunnskólakennari	1. - 2. bekkur	100 %
Valeriia Tykalo	Skólaliði og yfir frístund á Varmalandi		100%
Vigdís Sigvaldadóttir	Grunnskólakennari	5. - 7. bekkur	100 %
Yuliia Zaika	Aðstoðarmatráður		80 %
Þóra Geirlaug Bjartmarsd.	Grunnskólakennari	8. – 10. bekkur	100 %
Þóra Magnúsdóttir	Grunnskólakennari		100 %
Þórunn Jóna Kristinsdóttir	Stuðningsfulltrúi		100 %
Þuríður Ketilsdóttir	Stuðningsfulltrúi		90 %

Húsnæði

Hvanneyri

Kennsla fer fram í tveimur byggingum, barnaskólanum og íþróttahúsi Landbúnaðarháskólans. Í barnaskólanum eru þrjár almennar kennslustofur, myndmenntarstofa, tvö minni kennslurými, bókasafn, starfsmannaaðstaða og eldhús. Íþróttakennsla fer bæði fram utan dýra og í íþróttahúsinu. Sundkennslan fór fram í Hreppslaug. Nemendur borða hádegismat í holi í anddyri skólans. Frístund er starfrækt í skólahúsnæði eftir skólatíma til kl. 16:00.

Kleppjárnsreykir

Kennsla fer fram í þremur byggingum; í grunnskólanum, smáhýsi við skólann og í íþróttahúsinu á Kleppjárnsreykjum. Í grunnskólanum eru tvær kennslustofur, fjórar færanlegar kennslustofur, félagsaðstaða nemenda, starfsmannaaðstaða og mótuneyti. Í smáhýsinu fer fram mynd- og textílmenntar kennsla auk þess sem smíðakennslan fékk þar aðstöðu í vetur. Í íþróttahúsinu fer fram öll íþróttakennsla og sundkennsla í sundlauginni á Kleppjárnsreykjum. Frístund er starfrækt í skólahúsnæði eftir skólatíma til kl. 16:00. Í vetur



standa yfir framkvæmdir við nýbyggingu skólahúsnæðis sem stefnt er að taka í notkun að hluta haustið 2025 og að fullu um áramót 2025-2026.

Varmaland

Kennsla fer fram í tveimur byggingum: í grunnskólanum og í íþrótt- og félagsheimilinu Þinghamri. Almenn kennsla fer fram í grunnskólanum en þar er einnig skólasafn, textíl- og myndmenntastofa, starfsmannaaðstaða og mótuneyti. Í Þinghamri er íþróttasalur, sundlaug, smíðastofa og aðstaða fyrir heimilisfræðikennslu. Í sumar og haust stóðu yfir framkvæmdir við skólahúsnæðið og flutti leikskólinn Hraunborg í hluta húsnæðisins í desember. Stofur á aðalganginum var breytt fyrir Hraunborg og er bókasafnið enn á þeim gangi á milli kjarna leikskólans og fatalefa þeirra. Umsjónarstofur grunnskólans eru áfram í vesturhluta byggingarinnar.

Skólalóð

Hvanneyri

Skólalóðin er miðsvæðis og liggur ekki að umferðargötum. Lóðin er að mestu leyti mól en hellulagt er frá inngangi að steypa vellinum og í kringum rólur eru gúmmímottur. Á lóðinni er góður gervigrasvöllur og steypur körfubolta/fótboltavöllur. Einnig eru klifurgrind, kastali, pannavöllur, ærslabelgur og aparóla. Í nágrenni skólans er svæði sem er nýtt sem útinámssvæði skólans. Það kallast Skjólbeltin og hefur verið nýtt í samstarfi við leikskólann Andabæ og Landbúnaðarháskólann. Þar er grasflöt umlukin trjám og þar er svið, fuglaskoðunarkofi og yfirbyggt eldstæði.

Kleppjárnsreykir

Skólalóðin hefur tekið breytingum þar sem bílastæðin voru tekin undir leiksvæði. Þar er pannan og körfuboltavöllur. Í porti sem myndast af skólabyggingunni eru leiktæki og í kringum þau gúmmímottur. Utar er stór gras-fótboltavöllur og grasflatir umhverfis skólann sem nýtast sem leiksvæði. Einnig er sparkvöllur við íþróttahúsið. Skólinn hefur einnig til umráða gamalt tún í næsta nágrenni kallað Læknistún og þar hefur verið unnið að aðstöðu fyrir útikennslu með byggingu skýlis og gerð eldstæðis. Þar hafa einnig verið gróðursettar plöntur til skjólmyndunar. Vegna framkvæmda hefur þrengt að skólalóðinni og einnig aðstöðu til úti-íþróttakennslu.

Varmaland

Umhverfis bygginguna eru skjólgóð svæði með grasflötum, stétt, svæði með leiktækjum, pannavelli og körfuboltavelli. Skammt frá skólanum er gras fótboltavöllur, strandblaksvöllur og frjálsíþróttasvæði. Náttúrulegt umhverfi skólans, skógur og hnjúkurinn hentar vel til útivistar og útináms en einnig er leiksvæði í skóginum og aðstaða til útináms og gott eldstæði til útiöldunar. Verið er að vinna að leiksvæði fyrir leikskólann fyrir aftan skólahúsnæðið.

Bókasafn

Markmið safnsins er að styðja sem best við allt það starf sem fram fer í skólanum. Á safninu er mikið úrval bóka sem nýtist bæði nemendum og kennurum við nám og starf í skólanum. Einnig er leitast við að það sé aðlaðandi, rólegt og notalegt að vera. Breytingar hafa orðið á

bókasöfnum á Kleppjárnsreykjum og Varmalandi þennan veturinn. Á Kleppjárnsreykjum hefur safnið verið í matsalnum að mestu en að einhverju leyti einnig inn í kennslustofum. Bókasafnsvörður og ritari hefur verið með aðstöðu hjá aðstoðarskólástjóra. Á Varmalandi var bókasafnið minnkað að miklu leyti til að gefa eftir rými fyrir fataklefa fyrir leikskólann Hraunborg. Keyptar voru nýjar hillur og ný ljós og bókasafnið verið gert að miðju skólanna á Varmalandi.



Á öllum deildum eru nemendur mjög duglegir að koma og skoða og fá sér bækur en reynt er að vera með nýjar bækur reglulega sem hæfa öllum aldri. Kennarar sjá um hefðbundin lestrarátök og yndislestur. Gott samstarf er á milli deilda og við Héraðsbókasafnið um lán á bókum ef þarf.

Tekist hefur að gera bókasöfnin að þeim stað sem gott er að koma á. Um næstu áramót er gert ráð fyrir að bókasafnið á Kleppjárnsreykjum færist yfir í nýbygginguna og þá mun öll aðstaða þar verða til hins betri.

Forlagið blés til bókamessu um miðjan nóvember eins og undanfarin ár og bauð öllum skólabókasöfnum að koma í Salinn í Kópavogi og að kaupa nýju jólabækurnar á verulegum afslætti. Margir bókahöfundar voru á staðnum og kynntu bækur sínar. Mjög skemmtilegt framtak og vel sótt.

Bókakvótinn var svipaður og í fyrra. Tekist hefur að kaupa vinsælustu barna- og unglingabækurnar fyrir nemendur til að lesa.

Halldóra Ingimundardóttir, Sæunn Elfa Sverrisdóttir og Þóra Magnúsdóttir

Skóladagatal og starfsáætlun

Skóla- og viðburðadagatal skólaársins 2024-2025 má sjá á heimasíðu skólans sem og starfsáætlun skólans.

Samband íslenskra sveitarfélaga		Skóladagatal 2024 - 2025												Nafn skóla: Grunnskóli Borgarfjarðar	
AGÚST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MÁJ	JÚNÍ	JÚLÍ				
1. F. Hólabókmenntadagur	1. S. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. S. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. S. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. S. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. S. Hólabókmenntadagur	1. F. Hólabókmenntadagur	1. S. Hólabókmenntadagur	
2. M. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. L. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. F. Hólabókmenntadagur	2. S. Hólabókmenntadagur	2. S. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. F. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	2. M. Hólabókmenntadagur	
3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. S. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. F. Hólabókmenntadagur	3. M. Hólabókmenntadagur	3. M. Hólabókmenntadagur	3. L. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. S. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	3. Þ. Hólabókmenntadagur	
4. M. Hólabókmenntadagur	4. F. Hólabókmenntadagur	4. F. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	4. L. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	4. Þ. Hólabókmenntadagur	4. F. Hólabókmenntadagur	4. S. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	4. M. Hólabókmenntadagur	
5. M. Hólabókmenntadagur	5. F. Hólabókmenntadagur	5. L. Hólabókmenntadagur	5. S. Hólabókmenntadagur	5. F. Hólabókmenntadagur	5. M. Hólabókmenntadagur	5. M. Hólabókmenntadagur	5. M. Hólabókmenntadagur	5. L. Hólabókmenntadagur	5. Þ. Hólabókmenntadagur	5. Þ. Hólabókmenntadagur	5. S. Hólabókmenntadagur	5. Þ. Hólabókmenntadagur	5. Þ. Hólabókmenntadagur	5. Þ. Hólabókmenntadagur	
6. F. Hólabókmenntadagur	6. M. Hólabókmenntadagur	6. M. Hólabókmenntadagur	6. S. Hólabókmenntadagur	6. F. Hólabókmenntadagur	6. M. Hólabókmenntadagur	6. M. Hólabókmenntadagur	6. M. Hólabókmenntadagur	6. S. Hólabókmenntadagur	6. F. Hólabókmenntadagur	6. F. Hólabókmenntadagur	6. F. Hólabókmenntadagur	6. F. Hólabókmenntadagur	6. F. Hólabókmenntadagur	6. F. Hólabókmenntadagur	
7. M. Hólabókmenntadagur	7. L. Hólabókmenntadagur	7. M. Hólabókmenntadagur	7. F. Hólabókmenntadagur	7. F. Hólabókmenntadagur	7. S. Hólabókmenntadagur	7. S. Hólabókmenntadagur	7. S. Hólabókmenntadagur	7. M. Hólabókmenntadagur	7. F. Hólabókmenntadagur	7. M. Hólabókmenntadagur	7. M. Hólabókmenntadagur	7. M. Hólabókmenntadagur	7. M. Hólabókmenntadagur	7. M. Hólabókmenntadagur	
8. F. Hólabókmenntadagur	8. M. Hólabókmenntadagur	8. M. Hólabókmenntadagur	8. S. Hólabókmenntadagur	8. F. Hólabókmenntadagur	8. M. Hólabókmenntadagur	8. M. Hólabókmenntadagur	8. M. Hólabókmenntadagur	8. S. Hólabókmenntadagur	8. F. Hólabókmenntadagur	8. F. Hólabókmenntadagur	8. F. Hólabókmenntadagur	8. F. Hólabókmenntadagur	8. F. Hólabókmenntadagur	8. F. Hólabókmenntadagur	
9. M. Hólabókmenntadagur	9. L. Hólabókmenntadagur	9. M. Hólabókmenntadagur	9. F. Hólabókmenntadagur	9. F. Hólabókmenntadagur	9. S. Hólabókmenntadagur	9. S. Hólabókmenntadagur	9. S. Hólabókmenntadagur	9. M. Hólabókmenntadagur	9. F. Hólabókmenntadagur	9. M. Hólabókmenntadagur	9. M. Hólabókmenntadagur	9. M. Hólabókmenntadagur	9. M. Hólabókmenntadagur	9. M. Hólabókmenntadagur	
10. F. Hólabókmenntadagur	10. M. Hólabókmenntadagur	10. M. Hólabókmenntadagur	10. S. Hólabókmenntadagur	10. F. Hólabókmenntadagur	10. M. Hólabókmenntadagur	10. M. Hólabókmenntadagur	10. M. Hólabókmenntadagur	10. S. Hólabókmenntadagur	10. F. Hólabókmenntadagur	10. F. Hólabókmenntadagur	10. F. Hólabókmenntadagur	10. F. Hólabókmenntadagur	10. F. Hólabókmenntadagur	10. F. Hólabókmenntadagur	
11. S. Hólabókmenntadagur	11. F. Hólabókmenntadagur	11. F. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	11. S. Hólabókmenntadagur	11. S. Hólabókmenntadagur	11. S. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	11. F. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	11. M. Hólabókmenntadagur	
12. M. Hólabókmenntadagur	12. L. Hólabókmenntadagur	12. M. Hólabókmenntadagur	12. F. Hólabókmenntadagur	12. F. Hólabókmenntadagur	12. S. Hólabókmenntadagur	12. S. Hólabókmenntadagur	12. S. Hólabókmenntadagur	12. M. Hólabókmenntadagur	12. F. Hólabókmenntadagur	12. M. Hólabókmenntadagur	12. M. Hólabókmenntadagur	12. M. Hólabókmenntadagur	12. M. Hólabókmenntadagur	12. M. Hólabókmenntadagur	
13. M. Hólabókmenntadagur	13. F. Hólabókmenntadagur	13. F. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	13. S. Hólabókmenntadagur	13. S. Hólabókmenntadagur	13. S. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	13. F. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	13. M. Hólabókmenntadagur	
14. M. Hólabókmenntadagur	14. L. Hólabókmenntadagur	14. M. Hólabókmenntadagur	14. F. Hólabókmenntadagur	14. F. Hólabókmenntadagur	14. S. Hólabókmenntadagur	14. S. Hólabókmenntadagur	14. S. Hólabókmenntadagur	14. M. Hólabókmenntadagur	14. F. Hólabókmenntadagur	14. M. Hólabókmenntadagur	14. M. Hólabókmenntadagur	14. M. Hólabókmenntadagur	14. M. Hólabókmenntadagur	14. M. Hólabókmenntadagur	
15. F. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. S. Hólabókmenntadagur	15. F. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. S. Hólabókmenntadagur	15. F. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	15. M. Hólabókmenntadagur	
16. F. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. S. Hólabókmenntadagur	16. F. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. S. Hólabókmenntadagur	16. F. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	16. M. Hólabókmenntadagur	
17. L. Hólabókmenntadagur	17. F. Hólabókmenntadagur	17. F. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	17. S. Hólabókmenntadagur	17. S. Hólabókmenntadagur	17. S. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	17. F. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	17. M. Hólabókmenntadagur	
18. M. Hólabókmenntadagur	18. L. Hólabókmenntadagur	18. M. Hólabókmenntadagur	18. F. Hólabókmenntadagur	18. F. Hólabókmenntadagur	18. S. Hólabókmenntadagur	18. S. Hólabókmenntadagur	18. S. Hólabókmenntadagur	18. M. Hólabókmenntadagur	18. F. Hólabókmenntadagur	18. M. Hólabókmenntadagur	18. M. Hólabókmenntadagur	18. M. Hólabókmenntadagur	18. M. Hólabókmenntadagur	18. M. Hólabókmenntadagur	
19. M. Hólabókmenntadagur	19. F. Hólabókmenntadagur	19. F. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	19. S. Hólabókmenntadagur	19. S. Hólabókmenntadagur	19. S. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	19. F. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	19. M. Hólabókmenntadagur	
20. F. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. S. Hólabókmenntadagur	20. F. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. S. Hólabókmenntadagur	20. F. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	20. M. Hólabókmenntadagur	
21. M. Hólabókmenntadagur	21. L. Hólabókmenntadagur	21. M. Hólabókmenntadagur	21. F. Hólabókmenntadagur	21. F. Hólabókmenntadagur	21. S. Hólabókmenntadagur	21. S. Hólabókmenntadagur	21. S. Hólabókmenntadagur	21. M. Hólabókmenntadagur	21. F. Hólabókmenntadagur	21. M. Hólabókmenntadagur	21. M. Hólabókmenntadagur	21. M. Hólabókmenntadagur	21. M. Hólabókmenntadagur	21. M. Hólabókmenntadagur	
22. F. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. S. Hólabókmenntadagur	22. F. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. S. Hólabókmenntadagur	22. F. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	22. M. Hólabókmenntadagur	
23. F. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. S. Hólabókmenntadagur	23. F. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. S. Hólabókmenntadagur	23. F. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	23. M. Hólabókmenntadagur	
24. L. Hólabókmenntadagur	24. F. Hólabókmenntadagur	24. F. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	24. S. Hólabókmenntadagur	24. S. Hólabókmenntadagur	24. S. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	24. F. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	24. M. Hólabókmenntadagur	
25. M. Hólabókmenntadagur	25. L. Hólabókmenntadagur	25. M. Hólabókmenntadagur	25. F. Hólabókmenntadagur	25. F. Hólabókmenntadagur	25. S. Hólabókmenntadagur	25. S. Hólabókmenntadagur	25. S. Hólabókmenntadagur	25. M. Hólabókmenntadagur	25. F. Hólabókmenntadagur	25. M. Hólabókmenntadagur	25. M. Hólabókmenntadagur	25. M. Hólabókmenntadagur	25. M. Hólabókmenntadagur	25. M. Hólabókmenntadagur	
26. M. Hólabókmenntadagur	26. F. Hólabókmenntadagur	26. F. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	26. S. Hólabókmenntadagur	26. S. Hólabókmenntadagur	26. S. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	26. F. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	26. M. Hólabókmenntadagur	
27. F. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. S. Hólabókmenntadagur	27. F. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. S. Hólabókmenntadagur	27. F. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	27. M. Hólabókmenntadagur	
28. M. Hólabókmenntadagur	28. L. Hólabókmenntadagur	28. M. Hólabókmenntadagur	28. F. Hólabókmenntadagur	28. F. Hólabókmenntadagur	28. S. Hólabókmenntadagur	28. S. Hólabókmenntadagur	28. S. Hólabókmenntadagur	28. M. Hólabókmenntadagur	28. F. Hólabókmenntadagur	28. M. Hólabókmenntadagur	28. M. Hólabókmenntadagur	28. M. Hólabókmenntadagur	28. M. Hólabókmenntadagur	28. M. Hólabókmenntadagur	
29. F. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. S. Hólabókmenntadagur	29. F. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. S. Hólabókmenntadagur	29. F. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	29. M. Hólabókmenntadagur	
30. F. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. S. Hólabókmenntadagur	30. F. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. S. Hólabókmenntadagur	30. F. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	30. M. Hólabókmenntadagur	
31. L. Hólabókmenntadagur	31. F. Hólabókmenntadagur	31. F. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	31. S. Hólabókmenntadagur	31. S. Hólabókmenntadagur	31. S. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	31. F. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	31. M. Hólabókmenntadagur	
Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólafjöra í samráði við kennara og með hliðsjón af kjarasamningnum.															



Fastir viðburðir:

Mánuður	Viðburðir nemenda
Ágúst/ september	- Réttarferðir í Oddsstaðarétt og Þverárrétt - Kosið í nemendaráð - Hópeflisferð – unglingastig - Skólabúðir 9. bekkjar - Námsefniskynningar – menntabúðir - Starf bekkjartengla skipulagt - Yngsta- og miðstigs leikar - Fjölgreindarleikar - Samstarf við leikskólana skipulagt
Október	- Smíðjuhelgi - Samstarfsdagur með MB - Forvarnardagurinn - Þemadagar - Samtal við foreldra -Vetrarfrí - Hrekkjavaka
Nóvember	- Dagur gegn einelti - Dagur íslenskrar tungu - Dans og félagsfærninámskeið - Barnþing - Ljósahátíð á Kleppjárnsreykjum
Desember	- Kaffihúsadagur á Hvanneyri - Vinakeðja mynduð á Varmalandi - Jólaföndur - Helgileikur á Hvanneyri - Litlu jólin
Janúar	- Söngvarakeppni 4. - 10. bekkur - Þemadagar - Samtal við foreldra -Menningarferð í Borgarnes 1.-3. bekkur
Febrúar	- Reykjaferð 7. bekkjar - Vetrarfrí
Mars	- Skauta- og menningarferð 4. - 5. bekkjar - Stóra upplestrarkeppnin 7. bekkur - Skólahreysti - Samstarfsdagur með MB - Smíðjuhelgi - Skíðaferð
Apríl	- Árshátíðir nemenda - Lyngbrekkuball samstarfsskóla
Mai/ júní	-Samstarfsdagur/uppbrot deilda - Sérstaða sveitaskóla unglingastigs - Starfskynningar 10. bekkjar - Vorferðir

Samstarf heimila og skóla

Samkvæmt lögum á að vera starfandi skólaráð við skólann. Í því sitja aðstoðarskólastjóri auk 8 einstaklinga sem sitja tvö ár í senn, sjá nöfn fulltrúanna undir kaflanum *Nefndir og ráð* hér

að ofan. Skólaráðið er samráðsvettvangur skólastjóra/aðstoðarskólastjóra og skólasamfélags um skólastarf. Skólaráðið fundaði fimm sinnum á skólaárinu.

Stjórn foreldrafélagsins fundaði með stjórnendum að hausti þar sem farið var yfir hlutverk og starfsemi foreldrafélags skólans. Lagt var upp með að bekkjartenglar hvers bekkjar myndu gera eitthvað með hópnum einu sinni til tvisvar sinnum yfir veturinn. Skólinn nýtur mikils velvilja í nærsamfélaginu, fyrir það ber að þakka.

Akstur

Stór hluti nemenda skólans kemur og fer með skólabílum. Umsjónarmenn leiða eru: Borgarhreppur, Stafholtstungur/Þverárhlið og tómstundarúta frá Varmalandi: Ben og félagar. Andakílsleið, Hvanneyrarleið, Lundarreykjadalur/Bæjarsveit, Reykholtisdalur að norðan og Skorradalur: Dagleið. Bifröst og Norðurárdalur: Sigurður Ingi Þorsteinsson. Reykholtisdalur að sunnan: Einar Pálsson.

Áherslur í skólastarfi

Hlutverk

Hlutverk Grunnskóla Borgarfjarðar, í skipulagðri samvinnu við heimilin og samfélagið, er að:

- stuðla að vellíðan, alhliða þroska og heilbrigði nemenda,
- veita nemendum tækifæri til alhliða menntunar, bæði hugar og handa,
- efla gagnrýna hugsun nemenda, lífsgleði og jákvæða sjálfsmynd,
- undirbúa nemendur fyrir virka þátttöku í lýðræðislegu þjóðfélagi, með sjálfstraust og áráðni til að hafa áhrif á þróun samfélagsins.

Framtíðarsýn

Grunnskóli Borgarfjarðar útskrifar metnaðarfulla nemendur, sem nýta styrkleika sína til að ná árangri. Skólinn er sérstaklega sterkur á sviði lýðheilsu, lífsleikni, list- og verkgreina, með tengingu við náttúru, arfleifð, menningu og sögu heimasvæðisins. Skólinn eykur fjölbreytni sína í gegnum ólíkar starfsstöðvar, sem standa og vinna saman að stöðugt betri árangri.

Einkunnarorð

Einkunnarorð skólans eru *gleði, heilbrigði og árangur*. Hugtökin þrjú lýsa best skólastarfi GBf og við hverju nemendur mega búast innan hans.

Gleði vísar til þeirra jákvæðu viðhorfa sem skólinn vill að nemendur hafi til námsins og skólans og sé um leið lýsandi fyrir ríkjandi samskiptaform. Án gleðinnar er erfitt fyrir nemendur að ná þeim góða árangri sem skólinn væntir af þeim.

Heilbrigði, vísar til andlegs og líkamlegs heilbrigðis sem er lykilþáttur nemenda til að ná árangri. Skólinn leggur sitt af mörkum til að auka heilbrigði nemenda með daglegri, skipulagðri hreyfingu og hollum mat í mötuneytinu.

Árangur vísar til þess árangurs nemenda sem skólinn vill að hver einstaklingur nái bæði í námi og á félagslega sviðinu.

Það er von skólans að nemendur upplifi veru sína í skólanum eftir einkunnarorðum hans. Stefna skólans er einstaklingsmiðað nám með áherslu á útinám og hreyfingu, sjá nánar á heimasíðu skólans www.gbfi.is

Gildi

Við:

- berum virðingu fyrir sjálfum okkur, öðrum og umhverfinu
- tökum ábyrgð á því sem við gerum og segjum
- ástundum heiðarleg og réttlát samskipti, byggð á gagnkvæmu trausti
- göngum með gleði og jákvæðu hugarfari til leiks og starfs
- stöndum saman og vinnum saman
- sýnum umburðarlyndi og kærleika í samskiptum
- erum metnaðarfull, skipulögð og öguð í öllu sem við gerum
- gætum fyllsta trúnaðar um málefni annarra
- hvetjum til heilbrigðs lífnis

Heimaskóli menntavísindasviðs HÍ og HA

Skólinn veitir nemum í B.Ed. og M.Ed. námi við Menntavísindasvið HÍ og HA aðgang að skólanum til að vinna þar þau verkefni sem tengjast vettvangi. Verkefnin felast m.a. í æfingakennslu, kynningarheimsóknum, þátttöku í undirbúningi og framkvæmd kennslu, athugunum á skólastarfi o.fl. Kennarar skólans taka þátt í mati á frammistöðu nema og leiðbeina þeim á vettvangi.

Leiðsagnarkennsla

Í vetur var enginn nemi í leiðsagnarkennslu í skólanum.

Samstarf leik- og grunnskóla

Deildarstjórar ásamt umsjónarkennurum sáu um samskipti við leikskólana í skólahverfinu: Andabæ, Hnoðraból og Hraunborg.

Mikið samstarf var skipulagt í vetur og voru settar niður heimsóknir 1x-2x í mánuði á hverjum stað.

Samstarf grunn- og menntaskóla

Menntaskóli Borgarfjarðar í samstarfi við Borgarbyggð hefur boðið grunnskólanemendum í Borgarbyggð að stunda fjarnám við skólann. Í haust og vor fóru nemendur á unglingastigi í heimsókn í Menntaskólann þar sem tekið var þátt í smíðjum. Skólameistari MB kom einnig í skólann ásamt nokkrum nemendum sínum og kynnti námið fyrir nemendum á unglingastigi.

Samstarf grunn- og háskóla

Um árabíl hefur þróast ákveðin samvinna milli leik-, grunn- og háskólans á Hvanneyri. Samvinnan felst m.a. í því að nemendur fá að: vinna í gróðurhúsi, heimsækja fjós og Landbúnaðarsafn, nota svæði við skjólbelti, skoða listaverk Landbúnaðarháskóla Íslands, taka á móti skólahóp leikskólans og fá boð á viðburði í skólanum. Í maí 2009 var undirritaður samstarfssamningur sem fékk nafnið *Lengi býr að fyrstu gerð*. Sá samningur var endurbættur í maí 2019 í tengslum við nýja aðalnámskrá grunnskóla. Skóli er hluti af samfélaginu og hlutverk hans felst ekki síst í því að leiða nemendur inn í þetta samfélag, gera þá meðvitaða um störfina sem þar eru unnin og hvernig það sem þeir læra tengist störfunum.



Endurmenntun kennara

Almennt er endurmenntun áætlaður tími utan skipulagðs starfsramma skólaársins þ.e. 15. júní - 15. ágúst alls 150 klst en hún má einnig fara fram á starfstíma skóla og er þá háð samkomulagi við viðkomandi kennara. Ef endurmenntun er flutt á starfstíma skóla reiknast 33% álag á virkum dögum en 45% um helgar og fækkar þá tímum í samræmi við það. Þetta þýðir að 1 klst er 1,33 á starfstíma skóla, því gengur kennarinn hraðar á þá tíma sem varið er í endurmenntun á starfstíma skóla en utan hans.

Hvað telst til endurmenntunar

- Hvers kyns formlegt nám í viðurkenndum menntastofnunum
- Námskeið sem standa einn dag eða lengur, þar sem með skipulegum hætti er miðlað fræðslu og upplýsingum er snertir afmarkaða þætti skólastarfseminnar
- Stytttri fræðslufundir þar sem ákveðnum upplýsingum og fræðslu er komið á framfæri
- Stytttri eða lengri kynnisferðir starfsmanna þar sem horft er til umbóta og þróunar á ákveðnu sviði

Endurmenntun starfsmanna má í stórum dráttum skipta í tvennt:

- Endurmenntunarverkefni, ákvörðuð af skólastjórnendum og í samræmi við áherslur í þróun skólastarfsins á hverjum tíma. Markhópurinn getur verið allir starfsmenn, allir kennarar eða minni hópar starfsmanna, eftir eðli málsins
- Endurmenntun sótt af einstökum starfsmönnum, samkvæmt eigin óskum og/eða í samráði við skólastjórnendur

Starfsfólk Grunnskóla Borgarfjarðar sótti eftirfarandi námskeið á skólaárinu 2024-2025:

- Leiðsagnarnám - þróunarverkefni til þriggja ára
- Byrjendalæsi - byrjenda- og framhaldsnámskeið
- Fræðsla um aðstoð vegna ofbeldishegðunar
- Framtíðarfólks fræðsla
- Hagnýt fræðsla um einhverfu fyrir alla starfsmenn
- Fræðsla fyrir matráða
- Jafningjafræðsla vegna Búbblu, gervigreindar, mentors o.fl
- Fræðsla á netinu frá BOFS
- Fræðsla um Evolytes fyrir kennara á yngsta stigi
- Fræðsla um málþroskaraskanir DLD
- Vorráðstefna RGR
- Námsstefna Skólastjórafélags Íslands
- Námsstefna Skólastjórafélags Vesturlands



Námsmat

Grunnskóli Borgarfjarðar hefur ákveðið að vinna eftir hæfni-og matsviðmiðum aðalnámskrár en ekki farið út í að búa til eigin matsviðmið. Nemendur eru metnir út frá hæfni sem krefst þess að kennarar merki við stöðu nemenda í mismunandi hæfni-og matsviðmiðum.

Á mið- og unglingastigi er stuðst við matskvarðann A, B, B+, C, C+ og D. Á yngsta stigi eru tákn notuð sem matskvarði.

Hæfniviðmið lýsa hæfni en matsviðmið segja til um hversu vel nemandi hefur viðkomandi hæfni á valdi sínu. Hæfnikort nemenda á að sýna hvaða hæfni nemandi á að búa yfir í hverri grein, fyrir hvert aldurstig eða ár og hæfnikortið á að vera grundvöllur fyrir námsmat. Nemendur munu koma til með að eiga hæfnikort fyrir hvert námsár í öllum greinum. Kennari skipuleggur kennslu síðan út frá hæfnikortum og metur hvar nemandinn er staddur. Með því er hægt að sjá styrkleika nemandans og einnig greina hvaða hæfniviðmið nemandinn þarf að vinna betur með til að bæta sig.

Með matsviðmiðum fæst leiðsögn fyrir kennara, nemendur og foreldra um hvaða hæfni nemanda liggur að baki hverju mati. Samtal umsjónarkennara, foreldra og nemenda á að leiða til umræðu um framvindu og leiðir.

Innra mat

Viðfangsefni innra mats

Skólar skila af sér sjálfsmatsáætlun fyrir þrjú ár í senn. Sjálfsmatsskýrsla er unnin á hverju vori og er aðgengileg á heimasíðu skólans. Í samráði við Sviðsstjóra fjölskyldusviðs og stjórnendur Grunnskólans í Borgarnesi var ákveðið að kaupa þjónustu frá BRAVOLesson. BRAVOLesson er vefkerfi sem er hannað til að meta gæði skólastarfs með kerfisbundnum hætti og birta upplýsingar um það opinberlega ásamt áætlun um umbætur. Í vetur var upphaf þeirra breytinga og því var ekki unnið með innra mat þetta skólaárið.

Þróunarstarf og verkefnahópar

Breyting varð á verkefnahópum þetta skólaárið. Sameinaðir voru undir einum hatti öll þróunarverkefni skólans. Fenginn var verkefnastjóri í 20 % stöðu til að sinna verkefnunum.

Framtíðarfólk

Skólaárið 2024- 2025 var verkefnið Framtíðarfólk sett á laggirnar, með því voru samþætt þróunarverkefni skólans; Grænfáni, Heilsuefling, Leiðtögin í mér og Réttindaskóli Unicef. Markmið verkefnisins var að fá yfirsýn yfir það hvernig unnið væri að þessum markmiðum innan skólans og hvernig skólastarfið undirbyggi nemendur fyrir framtíðina. Haldnir voru sameiginlegir fundir kennara þar sem dregin voru saman þau verkefni sem verið var að vinna að í skólanum og hvaða áherslupætti ætti sérstaklega að horfa á, en einnig var Forms mikið nýtt. Reglulega fengu kennarar dagatöl með áhugaverðum dögum og verkefnahugmyndum tengdum þeim. Afraksturinn var og verður, birtur á heimasíðu gbf, á undirsíðunni Framtíðarfólk.

Þóra Geirlaug Bjartmarsdóttir, verkefnastjóri

Skýrslur kennara

Yngsta stig

Hvanneyri

Áherslurnar í kennslustofunni voru á lestrarfærni, talnaskilning, lesskilning, sjálfstæð vinnubrögð og félagsfærni. Unnið var eftir hugmyndafræði Byrjendalæsis þar sem nemendur kynntust ólíkum textum, unnu sundurgreinandi vinnu með orð og leyfðu sköpunargáfunni að ráða þegar kom að enduruppbyggingu texta. Í þeirri vinnu var áhersla lögð á að nemendur fengju tækifæri til að glíma við verkefni sem voru aðlöguð að þeirra getu og færni að hverju sinni. Í 1. – 3. bekk var unnið með Þín eigin risaeðla, Kardimommubæinn, Kuggur fer á þorrablót, Lína bjargar jólnum, Blómin á þakinu og íslensk ljóð. Í 4.-5. bekk var einnig unnið með Kardimommubæinn ásamt bókunum Skríttin skógardís í skóginum ógurlega, Strandaglópar, Jólaleg jól og Blómin á þakinu. Unnið var með læsisfimmu í 4. og 5. bekk þar sem nemendur unnu með mismunandi verkefni til að þjálfra læsi og má þar nefna paralestur, hlustun, ritun, yndislestur og fleira. Í stærðfræði var unnið með bækurnar Sproti í 1. - 4. bekk og Stiku í 5. bekk. Kennslan var einstaklingsmiðuð þar sem tekið var tillit til mismunandi getu og þarfa einstaklinga. Í 1.- 4. bekk var stærðfræðileikurinn Evolytes innleiddur og unnið var með hann og bók sem honum fylgdi.

Leikskólalesturinn hélt áfram frá fyrra skólaári þar sem 3 - 4 nemendur fóru á þriggja vikna fresti með kennara í leikskólann Andabæ og lásu fyrir leikskólabörnin. Samstarf milli leikskóla og grunnskóla var í hávegum haft þar sem skólahópur kom í heimsókn í kennslustundir á nokkurra vikna fresti. Þá fengu þau ýmist að fylgja í útikennslu, tóku þátt í textíl eða stöðvavinnu og fengu einn daginn að borða hádegismat með fyrsta bekk. Einnig gekk samstarf við Kleppjárnsreykjadeild vel þar sem nemendur 5. bekkjar fóru í þrjár heimsóknir á Kleppjárnsreyki og nemendur 5. bekkjar á Kleppjárnsreykjum komu í eina heimsókn á Hvanneyri. Áfram var áhersla lögð á heilsuefningu þar sem nemendur fóru daglega í göngutúr í byrjun skóladags. Skólinn vann verkefni sem sneru að Grænfánum með því t.d. að tína rusl á Hvanneyri og sauma fjölnota poka úr stuttermabolum til að týna rusl í. Haldið var áfram með þróunarverkefni í tengslum við Leiðsagnarnám en það er ennþá í innleiðingarferli.



Fyrsti viðburður ársins 2025 var Álfabrennan þar sem nemendur ásamt skólahópi fóru saman í Skjólbeltin og brenndu jólatréð sem hafði verið uppi í skólanum. Í lok janúar voru haldnir þemadagar og var þemað Grænfáni og Leiðtoginn í mér og voru verkefni nemenda í þeim anda. 4. og 5. bekkur fóru í skauta- og menningarferð í byrjun mars og voru kennarar og nemendur hæstánægðir með ferðina. Nemendur heimsóttu Þjóðminjasafnið og Vísindasmiðju á vegum HÍ áður en farið var á skautasvellið. Árshátíðinni og aðdraganda

hennar voru gerð góð skil í ár að venju. Nemendur settu upp leikritið Kardimommubærinn og samhliða því snerist lestur og íslenskuverkefni að mestu leyti um söguna um Kardimommubæinn. Nemendur hlustuðu á lögin úr leikritinu, teiknuðu myndir og lásu texta. Árshátíðardagurinn gekk vonum framar og voru foreldrar og nemendur í skýjunum með sýninguna. Útikennslan var á sínum stað og var fjölbreytt að vanda. Nemendur fóru í Skjólbeltin, spiluðu útibingó, bjuggu til mat fyrir fuglana, skautuðu á svelli þegar veður leyfði og fóru í marga göngutúra um svæðið og týndu m.a. rusl í nokkrum slíkum ferðum.

Skólaípróttir voru kenndar í íþróttahúsinu á Hvanneyri þar sem nemendahópnum var skipt í þrjá hópa. Unnið var mikið með hreyfingu í gegnum leiki ásamt því að farið var í hefðbundnar boltaípróttir. Sundkennslan fór fram í Hreppslaug þar sem nemendum var skipt í þrjá hópa. Kennt var í tveimur lotum sem voru 10 skipti að hausti og hver hópur var ofan í lauginni í eina klukkustund í hvert skipti og svo aftur 11 daga að vori. Í sjónlistum unnu nemendur 1. bekkjar með sjálfsmyndir og í því ferli notuðu þau ýmsar teikniaðferðir og litablöndun grunnlita. Nemendur 2. bekkjar lærðu um forgrunn/bakgrunn í teikningum, litablöndun og hlutföll í myndsköpun. Nemendur 3. bekkjar unnu með litablöndun með hvítan og svartan. Einnig að auki unnu þau með líkamann og hvernig hlutföll hans koma út í teikningum sem og í leirmótun. Hjá nemendum 4. bekkjar var farið í vinnu sjálfsmynda, mynsturvinnu, fjarvídd, vatnslitavinnu og vinnu með leir. Að auki voru ýmis verkefni með mismunandi litum og efnum unnin. Nemendur 5. bekkjar unnu með grátónaskalann og litablöndun með hvítu og svörtu. Að auki var unnið með vatnsliti og mótun leirs. Ýmis önnur verk með mismunandi litum og efnum voru einnig unnin. Í textíl æfðu nemendur 1. bekkjar sig í að þræða nál og að fela enda. Þau æfðu einnig þræðispor, og krosssaum. Nemendur 2. bekkjar æfðu aftursting, krosssaum og að vinna með filt í myndsköpun. 3. bekkur lærði krosssaum og að telja út mynstur og að auki aftursting og augnspor. Nemendur 4. bekkjar æfðu sig að þrjúna og lærðu á saumavél. Þau unnu einnig með krosssaum og að telja út mynstur. Nemendur 5.



með krosssaum og að telja út mynstur. Nemendur 5. bekkjar æfðu sig að þrjúna, sauma á saumavél, krosssauma og telja út mynstur. Vegna veðurs féll skíðaferðin sem skipulögð var fyrir 1. – 7. bekk niður og var farið í vorferðir í staðinn. 1. – 3. bekkur fór í fjöruferð í Akrafjöru þar sem allir skemmtu sér vel við sull og sandmokstur. Á eftir borðuðu þau grillaðar pylsur í Einkunnum. Nemendur 4. – 6. bekkjar fóru að Snorrastöðum þar sem þau gengu á Eldborg, sulluðu í heimalæknum, klöppuðu geitum og fengu svo grillaðar pylsur. Frábærir dagar í alla staði.

Anna Dís Þórarinsdóttir, Anna Helga Sigfúsdóttir og Bryndís Geirsdóttir.

Kleppjárnsreykir

Áherslur í námi þennan veturinn voru á byrjendalæsi, stærðfræði og bekkjarbrag. Einnig var unnið að því að innleiða leiðsagnarnám. Teymiskennsla var í 1.- 4. bekk líkt og undanfarin ár en umsjón var skipt upp í tvo hópa: 1.- 2. bekk og 3.- 4. bekk. 1.-2. bekkur var í Kastalanum en 3.-4. bekkur í Höllinni. Auk þess var matsalurinn stundum nýttur til kennslu. Hóparnir voru saman í útikennslu.

Stærðfræði var kennd að hluta til í stöðvavinnu þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni, spil og spjaldtölvur voru nýttar í bland við Sprotabækur en einnig var keyptur aðgangur að Evolytes leiknum og var honum fagnað mjög af nemendum.

Ákveðin fög voru samþætt eins og byrjendalæsi, náttúrufræði og samfélagsfræði. Í byrjendalæsi var unnið eftir hefðbundnum aðferðum er snúa að því námi. Lesnar voru bækur um efnið og unnin fjölbreytt verkefni s.s. skapandi skrif, greinandi vinna, ritun, lestur, lykilorðavinna, rím og vinna með hljóðvitund. Í samfélagsfræði í 3.- 4. bekk var lögð áhersla á pláneturnar og forseta Íslands. Á vordögum var unnið með sjálfsmynd nemenda og að setja mörk.

Lífsleikni í 3.- 4. bekk var kennd í vetur í bland við bekkjafundi. Nemendur horfðu á myndbönd um að líða vel saman af heimasíðu egveit.is. Myndböndin voru svo nýtt í frekari umræður í tengslum við samkennd, tilfinningar og bekkjabrag. Þá voru lesnir valdir kaflar úr bókinni Rúnar góði í tengslum við Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og daglega farið í stutta leiki til að styðja við bætt samskipti.

Hjá 1.- 2. bekk var meðal annars unnið með húsdýrin, landakort og mikið spilað. Mikil áhersla var lögð á að bæta bekkjarbraginn, þjálfar upp samkennd, samvinnufærni, bætt samskipti sín á milli og að bera virðingu hvert fyrir öðru.

Áfram var lögð áhersla á útinám líkt og síðustu ár og tengt við náttúrufræðikennslu. Vikulega var farið í útikennslu sem var ýmist úti á Læknistúni eða í nærumhverfi skólans. Þar var áhersla á samskipti og samvinnu, unnið var með þann efnivið sem að árstíðirnar buðu upp á. Farið var í ýmsa útileiki og fræðst um lífríkið og heimabyggðina.



Í list- og verkgreinum fengu nemendur 40 mínútur á viku allan veturinn í textíl, 80 mínútur á viku 2/3 úr vetri í sjónlistum. Í sjónlistum kynnst nemendur mismunandi tækni s.s. málun, þrykki, mótun í leir, klippa, líma, 3D prentun o.fl. sem hæfir getu hvers og eins. Verkefni eru valin af kennara og hjálpar kennari nemanda að útfæra þau að óskum nemanda en einnig er hlustað á óskir nemenda um verkefnaval. Í textílmennt var verið að nýta sem flestar aðferðir s.s. prjón, útsaum, sauma á saumavél og vefnað. Yngsta stig var ekki í hönnun og smíði vegna framkvæmda.



Allir nemendur fá þrjár kennslustundir á viku í íþróttum. Áhersla er lögð á að íþróttatímarnir hæfi getu og þroska nemenda og að þeir læri að virða þær reglur sem fara verður eftir í leikjum og öðrum íþróttum. Lögð er áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisu hvers nemanda. Í sundi fengu nemendur eina kennslustund á viku. Áhersla er lögð á að sundtímar hæfi getu og þroska nemenda, einnig að þeir læri að hlíta fyrir mælum og öryggisatriðum sundstaða og öðlist skilning á þeim hættum sem fylgja sundiðkun.

List fyrir alla kom í heimsókn til 3.- 4. bekkjar í nóvember. Fjölgreindaleikar og þemadagar voru haldnir 10. október. Í nóvember var haldið Barnaþing á Varmalandi. Litlu jólin voru svo með hefðbundnu sniði 20. desember. Hver hópur var í sinni stofu en borðað var í matsalnum hangikjöt og tilheyrandi, yngsta stig með unglingastigi. Yngstastigsleikar voru 4. september og hittust deildirnar þrjár á Hvanneyri þetta árið og unnið var með nærumhverfið. Á þemadögum í janúar var unnið þvert á aldur með þau verkefni sem skólinn tekur þátt í: grænánann, heilsueflingu, leiðsagnarnám og leiðtogann í mér. Jón Pétur danskennari kom til okkar í haust með hópeflis-, dans og félagsfærninámskeið fyrir öll stig skólans og var það mjög vel lukkað. Gaman að sjá hvað krakkarnir vinna vel saman þvert á aldur.

Fastir liðir eins og Ljósahátíð, Þorablót og Öskudagsskemmtun á sínum stað.

Árshátíðin var haldin í Logalandi 3. apríl og foreldrum og gestum boðið að koma. Yngsta stig sameinaðist í vinnu eftir áhugasviði. Þannig sögðu nemendur og léku brandara, dönsuðu og sungu. Fjórði bekkur fór í menningarferð til Reykjavíkur í mars þar sem farið var á skauta og í Þjóðminjasafnið.

Samstarf leik- og grunnskóla var talsvert og kom leikskólahópur reglulega í heimsókn og tók þátt í daglegu starfi nemenda. Þrír nemendur eru væntanlegir frá Hvanneyri og var þeim boðið að koma í heimsókn 29. apríl og dvöldu þeir hjá okkur góðan dagspart.

14. maí kom allur hópurinn með skólabílum einn dag og fengu að vera allan daginn.

Samstarfið gekk vel þetta skólaárið og féllu fáar heimsóknir niður.

Á vordögum tóku börnin þátt í gönguferð frá Brennistöðum yfir að Kópavækkjum og þaðan áfram í skólann og hjólaferð í Logaland þar sem þau fengu grillaðar pylsur og léku í skóginum. Ratleikur, hoppukastali og árlegur fótboltaleikur þar sem 10. bekkur keppir við starfsfólk var á sínum stað.

Farið var í vorferðir í stað skíðaferðar þetta árið. 4.- 6. bekkur fór saman í ferð að Snorrastöðum og gengu á Eldborg. Grillaðar voru pylsur og fengu nemendur að sulta í ánni. 1.- 3. bekkur fór í fjöruferð í Akrafjöru. Þaðan var ferðinni heitið í Einkunnir þar sem grillaðar voru pylsur og leikið í skóginum.

Sandra Dögg Björnsdóttir og Unnur Jónsdóttir

Varmaland

Haldið var áfram að leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám, jákvæðan bekkjarbrag og íslensku. Unnið var m.a. eftir aðferðum byrjendalæsis í íslensku og lestrarstefnu fylgt varðandi eftirfylgni með heimalestri, prófunum og skimunum. Einnig var áhersla lögð á leiðsagnarnám. Kennt var í samkenntu í 2.–4. bekkur og 1. bekkur var sér. Rúmlega helmingur nemenda var með íslensku sem annað tungumál og sérstök áhersla var lögð á ÍSAT-kenntu og á sama tíma var tíminn nýttur í dýpri íslenskukennslu fyrir þá nemendur sem hafa íslensku að móðurmáli. Allir dagar hófust á lestri og skrift eða völdum verkefnum. Verklegr vinna, samþætting námsgreina og fjölbreyttir kennsluhættir voru nýttir til að mæta ólíkum þörfum. Unnið var samkvæmt markmiðum byrjendalæsis og leiðsagnarnáms. Einnig var unnið með fjölmenningu og að styðja nemendur í félagslegri þátttöku.



Áhugasvið nemenda var nýtt til þróunarverkefna og til að efla kenntuna. Eitt stórt og áhugavert þemaverkefni fór af stað þegar nemandi kom með bók um jörðina í skólann. Nemendur skoðuðu íslenska jökla, Grænland og Færeyjar og kortlögðu löndin á kenntustofugólfinu. Settu inn á kortið jökla, borgir, bæi og sjávarlífverur á milli landanna. Verkefnið þróaðist yfir í ævintýraferð um norðurskautið þar sem börnin kynntust löndum, menningu og náttúru.



Árshátið nemenda var glæsilegt. Nemendur settu þá upp leikritið Áfram Latibær. Allir tóku þátt og efldi það íslenskukunnáttu, samvinnu og listsköpun. Nemendur eiga hrós skilið fyrir frábæra uppsetningu á leikritinu.

Við nýttum viðburði á borð við eldgosið á Reykjanesi og Alþingiskosningarnar í kenntu. Í 1. bekk fóru bangsarnir Bibí og Bóbó heim með nemendum um helgar. Nemendur skrifuðu

heimsóknardagbók ásamt foreldrum sínum og kynntu fyrir bekknum á mánudögum.

Umhverfi skólans var mikið nýtt. Farið var í fjall- og skógargöngur, gönguferðir, náttúruskoðun og útiöldun. Útikennsla var nýtt til að efla hreyfingu og verklega kenntu auk þess sem útiöldunaraðstaða var vel nýtt og bökuðu nemendur m.a. brauð, vöffur, pönnukökur o.fl.

Samstarf leik- og grunnskóla gekk vel. Í ár var aðeins einn nemandi í skólahópi leikskólans sem kom í heimsókn á tveggja vikna fresti og féll vel inn í hópinn. Markmiðið var að ná samfelli í heimsóknir og tengja saman nemendur fyrir næsta ár.

Nemendur í 4. bekk heimsóttu bæði Kleppjárnsreyki og Borgarnes og kynntu sér námið þar, í aðdraganda þess að hefja nám á miðstigi næsta skólaár. Báðar heimsóknir gengu vonum framár.

Textílmennt var kennd allan veturinn, einu sinni í viku í 40 mínútur, skipt eftir bekkjum. Kennari lagði fyrir ákveðin verkefni til að kenna ólíkar aðferðir og notuð var sýnikennsla til að koma til móts við nemendur með annað tungumál. Nemendur fengu síðan val um önnur verkefni s.s. vélsaum, útsaum, prjón, hekl o.fl. Myndmennt var kennd í hringekju fjórðung úr vetri í aldursskiptum hópum. Kenndar voru mismunandi aðferðir við listsköpun og verk útvaldra listamanna kynnt fyrir nemendum.



Í hringekjutímum unnu nemendur einnig með smíði, matreiðslu, tónmennt, réttindaskólann og upplýsingatæknimennt. Íþróttir voru kenndar þrisvar sinnum í viku og sund einu sinni. Markmið var að auka færni, þátttöku og jákvæða upplifun hreyfingar. Markmiðið var að nemendur lærðu helstu grunnhreyfingar, næðu færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifðu tap og sigra. Að nemendur upplifðu hreyfingu á jákvæðan hátt og allir tækju þátt og fengju útrás fyrir hreyfipörf sína. Sundkennsla fór fram með hefðbundum hætti. Æfingar í leikjaformi og niðurbrot sunds þar sem einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir. Líkamsmælingar voru framkvæmdar að hausti og vori. Svæðið í kring um skólann var nýtt sem best var á kosið til fjölbreyttra verkefna.

Skólasvæðið var nýtt í fjölbreyttum verkefnum, s.s. náttúrufræði og jarðfræði. Nemendur framkvæmdu tilraunir og rannsóknir, t.d. vatnsmælingar og hitastigsmælingar í skurðum og vatnshitastvæðum og útbjuggu svo töflurit og kynntu niðurstöður fyrir samnemendum sínum.

Síðasti skóladagurinn var leikjadagur með stöðvavinnu og hinni árlegu fótboltakeppni milli nemenda og starfsmanna. Leikar fóru þannig að starfsmenn sigruðu 3.- 4. bekk 5-1 en jafntefli 3-3 fór í leik á móti 1.- 2. bekk.

Marínó Muggur Þorbjarnarson og Ólafur Daði Birgisson

Miðstig

Kleppjárnsreykir

Á þessu skólaári var lögð megin áhersla á góða samvinnu, jákvæðni, góð samskipti, vinnusemi og vellíðan. Nemendur fengu að glíma við ýmis verkefni þar sem þeir þurftu að beita sjálfstæðum vinnubrögðum og læra að bera ábyrgð á eigin námi, allt í tengslum við leiðsagnarnám. Hópnum á miðstigi var skipt í þrjá hópa eftir bekkjum og voru krókar og kimar nýttir til kennslu til þess að skapa meiri ró og næði fyrir nemendur. Námið var einstaklingsmiðað og greinar samþættar eins og kostur var. Í öllum fögum voru fjölbreyttar kennsluaðferðir og símat notað til að meta árangur nemenda í fjölbreyttum skilum á verkefnum. Náttúru- og samfélagsfræði var kennd í lotum. Í byrjun hvernar lotu var ákveðið

efni kynnt og fengu nemendur síðan tækifæri til að kafa dýpra í efnið með nokkuð frjálsum skilum.

Í íslensku var haldið áfram með stöðvavinnu alla morgna. Nemendum var þá skipt í fimm jafn stóra hópa, um það bil sjö nemendur í hverjum hópi, og hver hópur nýtti morguninn í mismunandi vinnu. Morgnarnir skiptust í lestur, hlustun, málfræði, ritun og íslensku spil. Þar að auki var einn tími á viku sem nemendur höfðu til þess að vinna í ákveðnum verkefnum með kennara, líkt og hlustunarskilningi og upplestri.



Stærðfræðin var unnin í lotum, um það bil fjórar vikur í senn og nemendur fengu þjálfun í því að bera ábyrgð á eigin námi. Símat var í stærðfræði með þeirri undantekningu að nemendur þreyttu tvö stór próf, við lok hvorrar annar og gildi sú einkunn helming á móti þeim

verkefnum sem hafði verið skilað yfir árið.

Útikennsla var tvær kennslustundir á viku og fengu nemendur að spreyta sig á ýmsum verkefnum í tengslum við náttúrufræði og umhverfismennt og lögð var áhersla á náttúruupplifun.



Í sjónlistum og textíl fengu nemendur 80 mínútur á viku 1/4 úr vetri í hvorri grein. Í hönnun og smíði fengu nemendur 80 mínútur á viku 1/4 úr vetri í tvígang. Í sjónlistum kynntust nemendur mismunandi tækni s.s. málun, þrykki, mótun í leir, klippa, líma, 3Dprentun o.fl. sem hæfir getu hvers og eins. Verkefni eru valin af kennara og hjálpar kennari nemanda að útfæra þau að óskum nemanda en einnig er hlustað á óskir

nemenda um verkefnaval. Gerð eru verkefni sem tengjast frumþáttum myndlistar. Í textílmennt er reynt að nota sem flestar aðferðir s.s. þrjón, útsaum, sauma á saumavél, vefnað og fleira. Sýnikennsla er megin kennsluáferðin en einnig eru nemendur hvattir til að hjálpa hver öðrum. Í hönnun og smíði var lítið um hefðbundna smíðakennslu vegna framkvæmda en farið var t.d. í teikniforrit til að hanna rými og kostnaðarmeta. Þegar veður leyfði var farið í útismíði þar sem unnið var við smíði á 15 m² húsi. Nemendur fengu einnig einn tíma á viku í myndlistar- og textílstofu sem nýttist ýmist til að spila stærðfræðispil og læra ný eða til listsköpunar t.d. fyrir Barnamenningarhátíð.

Allir nemendur fá þrjár kennslustundir á viku í íþróttum. Áhersla er lögð á að íþróttatímarnir hæfi getu og þroska nemenda og að þeir læri að virða þær reglur sem fara verður eftir í leikjum og öðrum íþróttum. Lögð er áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisu hvers nemanda. Í sundi fengu nemendur eina kennslustund á viku. Áhersla er lögð á að sundtímar hæfi getu og þroska nemenda, einnig að þeir læri að hlíta fyrirmælum og öryggisatriðum sundstaða og öðlist skilning á þeim hættum sem fylgja sundiðkun. Á miðstigi aukast kröfurnar síðan jafnt og þétt þar sem mikil áhersla er lögð á björgunarsund.

Unnið var þróunarstarf í tengslum við heilsuefingu þar sem árlegt bekkjarsundmót var haldið, nemendur fóru á miðstigsleika og samstarfsdag, farið var í göngu- og hjólaferð og fótboltaleikur spilaður við kennara.

Skólaárið byrjaði með þemavinnu í samskiptum og bekkjarbrag fyrstu vikuna þar sem nemendur unnu þemaverkefni í tengslum við ofurhetjur. Að tveimur vikum liðnum voru nemendur tilbúnir með verkefni og búnir að útbúa sameiginlegan bekkjarsáttmála sem nemendur og foreldrar skrifuðu undir á bekkjarkvöldi. Á bekkjarkvöldinu var einnig námsefniskynning þar sem nemendur sýndu foreldrum sínum námsefni vetrarins.

Ljósahátíðin var í lok nóvember, þar sem yngsti og elsti nemandi skólans kveiktu ljósin á útiseríu skólans. Kennarar reyndu að halda uppbroti í lágmarki, þar sem áhersla var lögð á að halda skipulagi eins mikið og unnt var vegna fjölbreytts nemendahóps. Þó var í desember föndurdagur, þar sem nemendur fengu að flakka á milli fjölbreyttra föndurstöðva, jólaþeysudagur og leynivinaleikur.



Nemendur fóru einnig í sínar árlegu ferðir, þar sem nemendur í 5. bekk fóru í skauta og menningarferð og 7. bekkur á Reyki og 6. og 7. bekkur fóru saman í siglingu og Flyover Iceland, þar sem 7. bekkur missti af ferðinni sinn í fyrra. Í byrjun maí var opið hús vegna Barnamenningarhátíðar og tóku nemendur á móti gestum og gangandi og sýndu þeim verk sem unnin höfðu verið um veturinn en á sama tíma voru flestir nemendur í 7. bekk á Skólahreysti að hvetja keppendur áfram.

Síðasta vika skólaársins var mjög fjölbreytt og mikið um uppbrot. Nemendur í 5. – 6. bekk fóru í vorferð á Snorrastaði og gengu upp á Eldborg. 7. bekkur fór ásamt unglingastigi til Reykjavíkur í skemmtiferð. Nemendur fengu að velja hjóla- eða gönguferð og haldið var bekkjarsundmót. Á síðasta degi skólaársins var síðan boðið upp á hoppukastala, ratleik, leiki, andlitsmálningu, grillaða hamborgara og fóru nemendur glaðir og jákvæðir í sumarfrí.

Guðný Jórunn Gunnarsdóttir, Sæunn Ósk Kjartansdóttir og Vigdís Sigvaldadóttir

Unglingastig

Kleppjárnareykir

Í vetur var fyrsti veturinn þar sem unglingastig var eingöngu á Kleppjárnareykjum. Hópurinn fór í hópeflisferð í haust með umsjónarkennurum og þeim sem koma mest að þeim í starfinu. Í haust var farið í hópeflisferð í Einkunnir, þar voru grillaðar pylsur og hlaupið um skóginn, og að lokum gist í Brautartungu. Á unglingastigi á Kleppjárnareykjum voru engir skilgreindir

umsjónarhópar í vetur heldur gátu nemendur leitað jafnt til umsjónarkennaranna þriggja. Í foreldraviðtölum völdu nemendur hjá hvaða kennara viðtalið yrði. Nemendum var ýmist kennt í sínum árgöngum eða öllum saman.

Mikil áhersla var lögð á sjálfstæði nemenda og að þeir sýndu ábyrgð á sínu námi. Haldið var áfram með símat í flestum námsgreinum, það gefur nemendum færi á því að vinna lotur á sínum hraða og hverri lotu fylgir lotupróf, en það hefur gefist mjög vel síðustu ár og gekk áfram vel í ár. Rafrænum verkefnaskilum fór fjölgandi ár frá ári, nemendur eru komnir uppá lagið með að vinna verkefni í tölvum og skila annaðhvort í skilahólf á Teams eða með því að deila skjali með viðkomandi kennara.



Árshátíð á Kleppjárnsreykjum var haldin með öllum stigum og sýndu nemendur unglingadeildar leikritið Mamma Mia!. Allir nemendur komu að uppsetningunni á einhvern hátt, sem leikarar, tæknifólk, búningahönnun o.s.frv. Sýningin tókst einstaklega vel og nemendur fengu þar tækifæri til að sýna hæfileika sína í dansi, leik og tónlist.



Nemendur fengu þrjár kennslustundir á viku í íþróttum. Áhersla var lögð á að íþróttatímarnir hæfðu getu og þroska nemenda og að þeir lærðu að virða þær reglur sem fara verður eftir í leikjum og öðrum íþróttum. Lögð var áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og líkamsreisn hvers nemanda. Sund var ein kennslustund á viku og eiga nemendur að vera búnir að ná tökum á bringusundi, skriðsundi, baksundi, flugsundi og björgunarsundi.

Valtímar á unglingastigi eru sex kennslustundir á viku auk áhugasviðsvals. Nemendur völdu sér fag fjórum sinnum yfir veturinn. Valáfangar veturinn 2024-2025 voru: bakstur, heimanám, hugarleikfimi, íþróttaval, jólaaval, kvikmyndaval, leirval, matreiðsluval, næringarfræði, skapandi skrif, smíði, motionval, margmiðlunarvinnustofa, code.org-val, pokémonval, bókleg knattspyrna, tilraunir, skiltagerð, víkingaval, skoðanamyndun og rökræður, textílval, útival, privíddarprentun og vatnslitaval.

Elena Lobko, Fjölur Jónsson og Þóra Geirlaug Bjartmarsdóttir



Nemendafélag

Nemendafélag GBF tók til starfa aftur eftir sumarfrí. Í stjórn nemendafélagsins voru Erla Ýr (10.b) formaður, Kristín Eir (10.b) gjaldkeri, Guðmundur Þór (9.b) varaformaður, Kristján Páll (9.b) ritari og Baldur Karl (8.b) meðstjórnandi. Í apríl tók Ásdís Ýrr við umsjón af Ásu Katrínu. Haldnir voru fundir aðra hvora viku. Heilt yfir gekk starfið vel og nemendafélagið vann vel saman.

Starfið í haust einkenndist að mestu af stærri viðburðum og færri minni viðburðum. Á hrekkjavökunni sáu nemendur nemendafélagsins um skemmtun á Kleppjárnssreykjum fyrir yngri nemendur og voru með utanumhald á draugahúsi. Í aðdraganda Alþingiskosninganna voru haldnar krakkakosningar, þar sem nemendur fengu tækifæri á að kjósa þann flokk sem þeim leist best á. Eftir áramót sá nemendafélagið um sölu á góðgæti í sjoppu á söngvarakeppninni og sáu einnig um skemmtun yngri nemenda á Kleppjárnssreykjum á



öskudaginn þar sem farið var í leiki og slegið köttinn úr tunnunni. Í febrúar var haldið sveitaball í Lyngbrekku. Ballið var vel sótt og nemendum úr skólum víðsvegar að af Vesturlandi boðið að koma og skemmtu sér vel. Það var í höndum Meginstreymis að halda uppi stemmningunni sem gekk mjög vel. Í byrjun maí var síðan Lyngbrekkuball. Ákveðið var að halda það aftur í Logalandi þar sem hitt ballið gekk svo vel. Nemendur vildu fá dj Óla Jóhann og leyni gest Gumma Emil. Ballið var vel sótt af vina skólum. Dj Óli hélt upp góðri stemmningu en smá klúður að Gummi

var alltof seinn og þurfti að lengja ballið aðeins, en þá voru krakkarnir alveg tilbúnir að fara heim. En allt gekk vel.

Nemendur GBF voru duglegir að nýta sér félagslíf í félagsmiðstöðinni Óðal í Borgarnesi og voru duglegir að sækja böll og aðrar skemmtanir eins og Æskulýðsballið og síðan SamVest þar sem við áttum flotta fulltrúa í söngvakeppninni.

Ása Katrín Jónsdóttir og Ásdís Ýrr Einarsdóttir

Smiðjuhelgar 8.- 10. bekkur

Nemendur 8. - 10. bekkja GBF eru með skerta stundatöflu. Til þess að uppfylla kröfur um 37 stunda tíma viðmið hefur verið farin sú leið að vera með svokallaðar smiðjuhelgar tvisvar sinnum á vetri. Fyrri helgin var 4. - 5. október og seinni helgin 28.- 29. mars. Nemendur 8. – 10. bekkja urðu eftir í skólanum að lokinni kennslu á föstudegi, unnu í smiðjum frá kl. 14:30 - 18:45, fengu kvöldmat og gistu í skólanum.

Næturgæsla er alltaf í höndum foreldra. Á laugardegi var unnið frá kl. 9:00 - 14:00. Foreldrar sóttu nemendur að lokinni vinnu. Undanfarna vetur hafa nemendur frá Auðarskóla og Reykhólaskóla komið og tekið þátt í smiðjuhelgi. Á fyrri smiðjuhelginni var boðið uppá eftirtaldar smiðjur: Körfuboltasmiðju, járnsmiðju, förðunarsmiðju, spilasmíðju og tónlistarsmiðju. Á seinni smiðjuhelginni var unnið í eftirtöldum smiðjum:





björgunarsmiðju, briddssmiðju, bifvélasmiðju, landmælingasmiðju, leiklistarsmiðju og pílusmiðju.