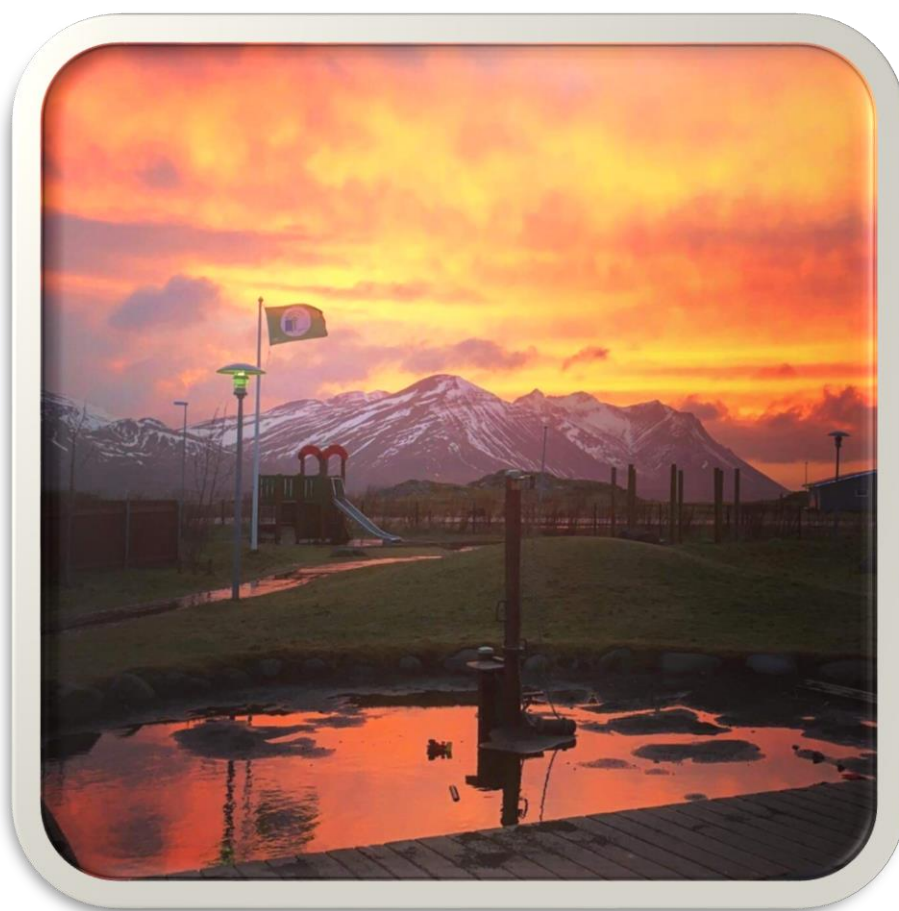


# ÁRSSKÝRSLA ANDABÆJAR 2019-2020



Leikur – Gleði - vinátta

# ÁRSSKÝRSLA ANDABÆJAR 2019-2020

## Efnisyfirlit

<b>EFNISYFIRLIT</b>	<b>1</b>
<b>INNGANGUR</b>	<b>2</b>
<b>HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR</b>	<b>3</b>
STJÓRNENDUR	3
NEFNDIR OG RÁÐ	4
BARNAFJÖLDI	4
FJÖLMENNING	4
STARFSMENN	5
HÚSNÆÐI OG VIÐHALD	5
<b>GRUNNÞÆTTIR MENNTUNAR OG NÁMSSVIÐ LEIKSKÓLA</b>	<b>6</b>
LÆSI OG SAMSKIPTI	6
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	7
SJÁLFBÆRNI OG VÍSINDI	8
SKÖPUN OG MENNING	10
LÝÐRÆÐI/ MANNRÉTTINDI OG JAFNRÉTTI	11
SKÝRSLA SÉRKENNSLUSTJÓRA	13
<b>SKÝRSLUR DEILDARSTJÓRA</b>	<b>14</b>
HULDUHEIMAR	14
ÁLFHEIMAR	16
GOÐHEIMAR	18
<b>NÁMSMAT</b>	<b>19</b>
<b>MAT Á STARFSEMI</b>	<b>20</b>
<b>SAMSTARF LEIKSKÓLA, GRUNNSKÓLA OG LBHÍ.</b>	<b>22</b>
<b>VIÐBURÐIR, HÁTÍÐIR OG HEFÐIR</b>	<b>23</b>
FORELDRASAMSTARF	25
ÞRÓUNARSTARF	26
<b>STARFSÞRÓUN</b>	<b>27</b>
<b>NEMAR Í ANDABÆ</b>	<b>27</b>
<b>ÖRYGGISMÁL</b>	<b>27</b>
<b>SKÓLADAGATAL 2019-2020</b>	<b>28</b>
<b>STARFSÁÆTLUN VETRARINS 2019-2020</b>	<b>29</b>
<b>LOKAORÐ</b>	<b>30</b>

## Inngangur

Samkvæmt 14 gr. laga um leikskóla nr. 90/2008 ber hverjum leikskóla að gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá og felur í sér uppeldis- og námsáætlun leikskólans þar sem markmið eru sett og skilgreindar leiðir að þeim markmiðum. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu skólans og skólastefnu Borgarbyggðar. Starfsáætlun er gefin út árlega og gerir grein fyrir starfsemi leikskóla hvert skólaár.

Í starfsáætlun er gerð grein fyrir árlegri starfsemi leikskóla, svo sem skóladagatali og öðru því sem varðar starfsemi leikskólans. Skólanámskrá og starfsáætlun skulu staðfestar af nefnd skv. 2. mgr. 4. gr., að fenginni umsögn foreldraráðs, og skulu þær kynntar foreldrum. Ársskýrsla þess er unnin út frá starfsáætlun Andabæjar og er skipulag starfsemi Andabæjar tímabilið 1. september 2019 til 30. júní 2020.



## Hagnýtar upplýsingar



Leikskólinn Andabær, Hvanneyri

Arnarflöt 2

311 Borgarnes

Símanúmer skólans: 433 7170

Netfang skólans: [andabaer@borgarbyggd.is](mailto:andabaer@borgarbyggd.is)

Heimasíða skólans: <http://www.andabaer.leikskolinn.is>

Leikskólastjóri: Ástríður Guðmundsdóttir

Netfang: [asta@borgarbyggd.is](mailto:asta@borgarbyggd.is)

Aðstoðarleikskólustjóri: Áslaug Ella Gísladóttir

Netfang: [aslaug@borgarbyggd.is](mailto:aslaug@borgarbyggd.is)

Símanúmer deilda: Goðheimar 4337172, Álfheimar 4337173 og Hulduheimar 4337174

Eldhús 4337175

Leikskólinn Andabær á Hvanneyri í Borgarbyggð er þriggja deilda leikskóli og heita deildarnar Goðheimar, Álfheimar og Hulduheimar. Leikskólinn var upphaflega stofnaður af foreldrum um 1982-1983 og var þá staðsettur í kjallara Bændaskólans á Hvanneyri. Síðar flutti hann í húsnæði Andakílsskóla en 1991 flutti starfsemin í eigið húsnæði og sveitafélagið tók við rekstri skólans. Vaxandi íbúafjöldi kallaði á stærri leikskóla og 2009 var flutt í stóran og glæsilegan skóla sem rúmar um 64 börn. Skólinn er vel staðsettur í umhverfi kletta og fallegrar náttúru sem býður upp á skemmtilega upplifun og reynslu sem nýtt er í námi barnanna. Veturinn 2019-2020 er sambærilegur fjöldi nemenda og síðasta skólaár eða 53 börn skráð í skólann. Borgarbyggð er rekstaraðili leikskólans og málefni hans falla undir fræðslunefnd Borgarbyggðar.

### Stjórnendur

Ástríður Guðmundsdóttir er leikskólustjóri og Áslaug Ella Gísladóttir er aðstoðarleikskólustjóri. Aðalheiður Kristjánsdóttir er deildarstjóri á Hulduheimum, Valdís Magnúsdóttir er deildarstjóri á Álfheimum en Erla Rún Rúnarsdóttir tók við hennar stöðu í apríl 2020 og Sigurbjörg Þórunn Marteinsdóttir er deildarstjóri á Goðheimum. Sérkennslustjóri er Fjóla Eðvarðsdóttir.

## Nefndir og ráð

Umhverfisnefnd starfar við skólann og skipuleggur og stýrir verkefninu. Nefndin á að starfa samkvæmt lýðræðislegum leikreglum og nemendur eiga að hafa þar mikið vægi. Í umhverfisnefnd Andabæjar eru: Valdís Magnúsdóttir verkefnisstjóri Grænfánans og fulltrúi Álfheima, Aðalheiður fulltrúi Hulduheima, Áslaug fulltrúi Goðheima, Halldóra fulltrúi eldhúss og ræstingar, Svanhvít Jóhanna Jóhannsdóttir er fulltrúi foreldra og Ástríður leikskólastjóri.

Ljósberateymi skólans stýrir leiðtogaverkefninu og í því eru deildarstjórar, sérkennslustjóri, aðstoðarleikskólastjóri og leikskólastjóri. Ýmsir þættir verkefnisins eru yfirleitt á dagskrá allra deildarstjórafundu sem og oft á tíðum starfsmannafundum.

Stjórnendateymi skólans fundar einu sinni í viku í því eru leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri, deildarstjórar og sérkennslustjóri.

## Barnafjöldi

Í desember 2019 voru 51 börn skráð í leikskólann. Í töflunni hér að neðan er hægt að sjá fjölda nemenda í árgöngum og dvalartíma í desember.

Samt. fjöldi nemenda, eftir árgöngum og dvalarstundafjölda í desember 2019:				
Árgangar barna	Fjöldi dvalarstunda			Samt. börn:
	4,0-4,5	5,0-6,5	7,0-10,0	
Elsti árgangur	0	0	12	12
Annar árgangur	0	0	6	6
Þriðji árgangur	0	1	8	9
Fjórdi árgangur	0	0	14	14
Fimmti árgangur	0	0	9	9
Sjötti árgangur	0		1	1
<b>Samtals börn:</b>		<b>1</b>	<b>50</b>	<b>51</b>

Boðið er uppá vistun 9 mánaða barna eða frá því að fæðingarorlofi lýkur. Þetta hefur gefist mjög vel og er mikil sátt um þetta fyrirkomulag bæði af hálfu starfsfólks skólans og einnig foreldra. Þar af leiðandi erum við að aðlaga börn allt árið og veldur það töluverðu álagi á starf yngstu deildarinnar. Í samfélagi eins og á Hvanneyri eru miklar breytingar í barnahópnum allt árið um kring. Fjöldinn fór upp í 54 börn á skólaárinu þegar mest var.

## Fjölmenning

Til að þeir foreldrar sem ekki tala Íslensku geti gætt hagsmuna barna sinna og að gagnkvæm upplýsingaráðgjöf milli foreldra og skóla eigi sér stað er boðið upp á tulkþjónustu. Höfum við í Andabæ notast við símatúlk og gefist vel. Við skólann eru tvö börn sem eru tvítyngd, þessir nemendur hafa fengið aukinn stuðning við málnotkun sína innan sem utan deildar. Boðið hefur verið upp á símatúlk fyrir foreldra ef þurfa þykir t.d. í foreldraviðtölum en í ár höfum við ekki nýtt hann þar sem foreldrar töldu sig ekki þurfa þá þjónustu.

## Starfsmenn

Starfsmannahald skólans var með fjölbreyttu móti á skólaárinu og töluvert var um mannabreytingar. Fjórir starfsmenn eru á Hulduheimum þar af einn leikskólakennari. Þrír starfsmenn eru á Álfheimum þar af einn leikskólakennari og í nóvember byrjaði inni á þar leikskólakennaranemi sem tók svo við deildarstjórn í apríl. Á Goðheimum eru þrír starfsmenn þar af einn leikskólakennari og einn háskólamenntaður starfsmaður. Einn starfsmaður er í eldhúsi í 100% starfi og aðstoð í eldhúsi er 60%. Sérkennslustjóri er við skólann í 75% starfi og sinnir einnig 15% sérkennslu. 100 % veikindaafleysing er við skólann, afleysing fyrir undirbúning er 80%. Aðstoðarleikskólastjóri er í 77,5% þar af er 15% í stjórnun. Skólastjóri er í 100% starfi. 17 starfsmenn eru við skólann. Einn starfsmaður var í fæðingarorlofi frá ágúst 2019 og tvær í fæðingarorlofi frá janúar 2020. Einn starfsmaður er í veikindaleyfi sem er í 95% stöðu

## Húsnæði og viðhald

Sumarið 2019 voru allir staurar málaði á lóðinni þ.e. ljósastaurar og staurar á grindverki í 1,5m einnig voru leiktæki og hjólabraut fúavarin. Enn er vandamál með vatnssöfnun á miðsvæði lóðar og hefur ekki enn fundist lausn á vandamálinu. Settar voru plötur á vegg í kubbaherbergi og elstu deildina. Þetta kemur mjög vel út og er stefnan að halda áfram næsta skólaár og setja á næstu deild. Niðurfall fyrir framan skúrinn var lagað aftur og einnig halli undir hellum fyrir framan hliðið en þar hefur safnast saman pollur. Í apríl kom leki með glugga á gangi og kom í ljós að ekki var nægilega góður frágangur á þeim þegar húsið var byggt og þegar betur var að gáð þá þurfti að laga tvo aðra glugga svo vel ætti að vera. Gólf voru öll bónuð fyrir sumarfrí. Áherslur í skólastarfinu í vetur



## Grunnþættir menntunar og námssvið leikskóla

Grunnþættirnir fléttast inn í allt skólastarfið ásamt námssviðunum og eru sameiginlegir þættir allra starfsmanna við menntun, uppeldi og umönnun barna í leikskólanum hvort sem um er að ræða samverustund, matmálstími eða útivera.



### Læsi og samskipti

Í Lestrarstefnu leik- og grunnskóla Borgarbyggðar 2017 – 2021 stendur að **“Lestrarstefna er sett af sveitarfélaginu til að halda utan um heildarsýn um framkvæmd og þróun kennslu á sviði máls og lesturs í leik- og grunnskólum.”**

Í Andabæ nýtum við **nærveru hvers annars** og samvinnu til þess að styrkja þekkingu, leikni, upplifun, tilfinningar, skoðanir okkar og hæfni til að lesa í umhverfð. Við gerum tilraunir með **tölur, stafi, upplýsingatækni, lestur og eigin líkama**. Við leggjum áherslu á að börnin læri að setja sjálfum sér mörk og virða þau mörk sem aðrir setja. Þau upplifa þýðingu sína og mikilvægi í samskiptum og á milli þeirra skapast traust. Vinna að þessu tagi eykur **sjálfstraust, sjálfsaga og samkennd**. Við notum sjö venjur til árangurs til að efla leiðtogatungumálið og jákvæð samskipti í daglegu starfi. Börn nota mismunandi leiðir til þess að tjá sig til samskipta við annað fólk, leikurinn er öflugt tæki til þess að æfa sig. Með þjálfun og æfingu verður til færni til mismunandi tjáskipta í gegnum tungumálið og möguleikum sem það býður uppá í samskiptum. Með aukinni færni í tjáskiptum kemur einnig aukin færni í að lesa í **tilfinningar sínar og annarra**. Börnin öðlast skilning á að ritað mál og tákni hafi merkingu og að þau njóti þess að hlusta á og semja sögur og ljóð.

Í Andabæ notum við námsefnið **Lubbi finnur málbein** og erum einnig með **vináttuverkefni** Barnaheilla sem og **sjö venjur til árangurs** til að börnin læri samskipti og læsi á stafi og tákni. Í



kringum Dag íslenskrar tungu hefur skapast sú hefð í Andabæ að börnin læra ákveðin ljóð, sögu eða þulu og nemendum í 1. og 2. bekk í Hvanneyrardeild GBF er boðið í heimsókn að hlýða á flutninginn. Þau bjóða okkur einnig upp á ljóðaflutning eða söng í tilefni dagsins. Útskriftarhópur skólans semur leikrit og sýnir á útskriftinni sinni og er það mikil og góð skemmtun. Þetta skólaárið var lögð heilmikil vinna í að búa til námsefni til að nota í Lubba stundum. Stofnað var teymi þar sem einn fulltrúi af hverri deild ásamt aðstoðarleikskólastjóra og sérkennslustjóra

héldu nokkra fundi og útdeildu verkefnum. Útkoman er frábær viðbót við það sem við eigum og hvert Lubba hljóp í sér kassa. Mjög aðgengilegt og sýnilegt í skólanum.

## Heilbrigði og velferð

Í Andabæ leggjum við áherslu á sköpun, hreyfingu og hollt mataræði. Stór þáttur í útinámi er að taka áhættu og takast á við ögrandi hreyfingu. Leikskólinn er vel staðsettur til að börnin fái að upplifa náttúruna og geta fyllt vitin af fersku lofti, greina angan af gróðri og hlusta á hljóðin sem heyrast frá umhverfinu.

Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Hún hefur í för með sér gleði og ánægju og í gegnum hana læra börn að takast á við daglegt líf og nýjar aðstæður. Allt starf Andabæjar miðar að líkamlegu og andlegu heilbrigði barnanna og velferð þeirra. Andabær er Heilsuleikskóli sem og heilsueflandi og hefur það að markmiði að stuðla að hollu mataræði og vellíðan barna. Stuðst er við heilsumatseðla frá skólar.is einnig markmið lýðheilsustöðvar og reynt eftir fremsta megni að vinna allan mat frá grunni.



Í Andabæ stuðlum við að **heilbrigði og vellíðan** barnanna með því að byggja upp jákvæða sjálfsmynd þeirra og gott sjálfstraust ásamt því að efla með þeim góð samskipti og félagsleg tengsl. Við notum sjö venjur til árangurs og einnig vináttuverkefni Barnaheilla til að stuðla að þessum þáttum. Jákvæð sjálfsmynd eflist við það að takast á við verkefni við hæfi og sjálfstraust eykst við það að barnið getur lokið við verkefnin sín. Í leikskólanum stunda börnin **fjölbreytta hreyfingu** og útivist á hverjum degi. Skipulögð hreyfistund er einu sinni í viku fyrir öll börn og eru þá nokkur börn saman í hóp. Stutt er í fallega náttúru og kletta við leikskólann og er mikið um göngutúra. Reynt er að fara út tvisvar á dag allan ársins hring. Dansnámskeið er fyrir börn leikskólans á vorin í sal en í ár fékkst ekki kennari svo það féll niður. Í **hádeginu** skammta börnin sér sjálf, eftir aldri en þó með aðstoð starfsfólks. Börnin eru hvött til að smakka á því sem boðið er upp á enda um almennan heimilismat að ræða s.s. fisk, kjöt, pasta, súpur og grænmeti. Kennarar borða með börnunum og áhersla er lögð á að þau læri snemma borðsiði. Börnin aðstoða við að leggja á borð, skammta sér sjálf á diskana, nota hníf og gaffal, hella sjálf í glasið sitt, aðstoða hvert annað og ganga frá eftir sig að því marki sem geta þeirra og þroski leyfir. Í **hvíld** er lögð áhersla á að allir geti hvílt sig vel. Yngstu börnin sofna en fyrir þau eldri eru lesnar sögur eða þeim leyft að hlusta á sögur eða tónlist. Allir hafa afmarkað pláss, teppi og kotta. Í



Andabæ leggja allir starfmenn sig fram í að skapa heimilislegt andrúmsloft þar sem **öllum líður vel**.

## Sjálfbærni og vísindi

Andabær er **Grænánaleikskóli** og er því þessi málaflokkur gert hátt undir höfði í Andabæ. Leikskólinn hefur verið í verkefninu síðan 2005. Leikskólabörn eru mjög áhugasöm um umhverfi sitt. Þau **rannsaka** með því að **horfa, hlusta, bragða, snerta, handleika, flokka, bera saman og draga ályktanir**. Börn eru fróðleiksfús og er það leikskólans að styðja við það með því að fylgjast með og hlusta eftir því hvað börnin eru að fást við. Því er mikilvægt að kynna fyrir þeim nýjar hugmyndir og efnivið svo hugmyndaflugið fái að njóta sín. Í Andabæ eru umhverfismennt og sjálfbær þróun hluti af markmiðum skólans. Mikilvægt er að kenna börnum að **bera virðingu fyrir**



**umhverfinu sínu og náttúru**. Við leggjum áherslu á uppgötvunarnám og gefum börnum kost á fjölbreytni í leik og námi. Skilningur, gagnrýn hugsun, ferli og hringrás náttúrunnar eru grundvöllur þess að vinna eftir hugmyndafræði sjálfbærrar þróunar. Þannig eflum við skilning barnsins á samspili umhverfis, efnahags, samfélags og velferðar.

## Markmið Andabæjar með umhverfismennt er:

- Að njóta náttúrunnar í leik og kennslu
- Að ganga um náttúru okkar af virðingu
- Að flokka úrgang og pappír (endurnýta)
- Að endurnýta ýmsan efnivið í leik og skapandi starfi

**Umhverfismennt:** Í Andabæ fara börn og starfsfólk reglulega í **gönguferðir** t.d. til að tína ber og skoða ýmislegt sem náttúran hefur upp á að bjóða. Umhverfismenntun Andabæjar samtvinnast við **endurvinnslu og umhyggju fyrir umhverfi** okkar sem felst m.a. í flokkun og endurnýtingu.

Sjálfbærni tengist fjölmörgum menningarlegum, félagslegum og efnahagslegum þáttum og er unnið með hana þvert á allt starf leikskólans.

Hugmyndir um sjálfbærni í verki má finna í innkaupum leikskólans, vali á þeim efnivið sem nýttur er í sköpun og leik með börnum, umhverfismennt, endurvinnslu, jafningjafraeðslu



# ÁRSSKÝRSLA ANDABÆJAR 2019-2020

starfsfólks og fleiru. Við sáum frægum á vorin og fylgjumst með þeim þroskast og stundum fáum við góðar plöntur sem gaman er að smakka.

Í Andabæ notum við **Könnunarleikinn** sem er aðferð sem á mjög vel við yngstu deildir leikskóla. Leikurinn er hluti af sjálfbærni og vísindum. Þar verða börnin að litlum vísindamönnum. Könnunarleikurinn fer þannig fram að safnað hefur verið saman í körfur alls konar “verðlausum” hlutum. Þetta eru hlutir eins og keðjur, lyklar, dósir og lok

Leikskólinn Andabær tók á móti Grænfánanum í 8. sinn í Desember. Sigurlaug frá Landvernd kom og afhenti fánann. Við buðum vinum okkar úr Hvanneyrardeild Grunnskóla Borgarfjarðar að gleðjast með okkur, þar er stór hluti nemanda sem hafa stundað nám í leikskólanum okkar og tekið þátt í að halda fánanum. Þetta var notaleg stund og mikil gleði, börnin sungu nokkur jólalög í lokin.

Í desember héldum við skiptifatamarkað þar sem foreldrar gátu komið með föt sem þau vildu losna við og fengið önnur í staðinn. Gekk þetta vel og var mikið af fötum sem fór í gegn hjá okkur. Hugmynd kom upp um að næst myndum við hafa skiptileikfanga markað.

Við höfum verið að vinna að markmiðum næsta árs og erum farnar að nota þvottaklúta. Þá tekur hvert barn einn klút til að þurrka sér eftir handþvott og setur hann þvottanet sem fer svo í þvottavélina. Kemur þetta í stað handþurrku og handklæðis.

Andabær fékk viðurkenningu á Grænfánaráðstefnu sem haldin var 7.febrúar í Verzlunarskóla Íslands. Yfirskrift ráðstefnunnar var, **allir hafa áhrif**. Andabær fékk viðurkenningu fyrir gott og farsælt starf í grænfánanum sem felst í valdeflingu leikskólabarna í gegnum verkefnið Leiðtoginn í mér sem við nýtum í grænfánastarfinu. Fyrir góð tengsl við nærsamfélagið og vinnu okkar að verkefnum í samstarfi við önnur skólastig á svæðinu. Einnig fyrir góð tengsl við foreldrasamfélagið t.d. í gegnum skiptifatamarkað sem við höldum reglulega innan skólans.



## Sköpun og menning

Sköpun er að **uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér** með ýmsa möguleika. Skapandi starf felur í sér ferli, **gleði, tjáningu og sjálfsprottið nám** sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá notið sín. Sköpun fléttast inn í alla grunnþætti leikskólans þar sem börnin fá notið fjölbreytileika og áskoranna til frekari þroska. Sköpunargleði barnanna nýtur sín í leik með opinn efnivið, t.d.



**einingakubba, holukubba og alls kyns verðlausan efnivið í könnunarleik**, þar sem lausnirnar eru ekki gefnar fyrirfram. Þess vegna mistekst engu barni, heldur eflist útsjónarsemi og gleðin við að gera tilraunir þar sem það fær tíma og rými til að prófa aftur og aftur. Undrun er þáttur í skapandi hugsun og í leiknum rannsaka börnin möguleika út frá mörgum sjónarhornum. Lögð er áhersla á lærdómssamfélagið þar sem við lærum hvert af öðru og enginn einn veit eina rétta svarið. Skapandi starf beinist fyrst og fremst að ferlinu sjálfu, gleðinni, hamingjunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín.

Í Andabæ er unnið með **opinn efnivið, endurvinnanlega hluti, tilraunir, frjálsa tjáningu og leik**. Skólahópur býr til leikrit fyrir útskriftina sína og sýnir foreldrum og vinum þann dag. Í ár endursögðu þau söguna um Froskaprinsinn þar sem þau fóru í hlutverk og sungu nokkur lög.

Börnin kynnast ýmsum **sögum, söngvum, þulum og ævintýrum** frá mismunandi tímum og löndum. Listakrökur er á hverri deild og er greiður aðgangur að föndurefni fyrir börnin. Mikið er unnið með kubba á deildum. Kubbar bjóða upp á ýmsar útfærslur á útkomu.

Í Andabæ hafa með tímanum myndast ákveðnar hefðir sem eru mikilvægur hluti af menningu hans.

Þegar barn á **afmæli** er lagt upp úr því að afmælisbarnið fái mikla athygli þennan dag. Það býr til sína kórónu sem það fer með heim í lok dags. Einu sinni í mánuði er sameiginleg afmælissöngstund í salnum þar sem afmælissöngurinn er sunginn fyrir öll afmælisbörn mánaðarins.

Á aðventunni baka börnin **piparkökur** sem þau bjóða foreldrum sínum upp á í aðventukaffi. **Jólaball** er haldið í samvinnu við foreldrafélagið þar sem dansað er í kringum jólatré og jólasveinar koma í heimsókn. Þennan dag snæða börn og starfsfólk jólamáltíð og eiga notalega stund saman.

Á þorranum er boðið upp á eina **þorramáltíð** í hádeginu og borða þá allir saman á sal.

Á **Bolludegi** búa börnin til bolluvendi og boðið er upp á bollur í hádeginu. Á **sprengidegi** er boðið upp á saltkjöt og á **öskudegi** er grímuball í leikskólanum, allir sem vilja mega þá koma í grímubúning, gengið er milli fyrirtækja á Hvanneyri og sungið fyrir starfsfólk fyrirtækjanna.



Lýðræði/ mannréttindi og jafnrétti

Í daglegu starfi Andabæjar er leitast við að rækta **virðingu barnanna** fyrir öðrum á jafnréttisgrundvelli. Áhersla er lögð á að kennarar og börn fái notið fjölbreytni í mannlífi og menningu þar sem **þekking, víðsýni, jafnrétti og gagnkvæm virðing** einkenni samskipti innan leikskólans.

Farið er í ýmsar **ferðir** og **skoðunarferðir** um nágrenni leikskólans, þá fá börnin aukna tilfinningu fyrir vegalengdum jafnframt því að læra ýmsar hegðunar- og umferðarreglur. Farið er í heimsóknir í fyrirtæki í nærsamfélaginu.

Leikskólastarfið í Andabæ einkennist af jafnréttishugsun og tekur mið af fjölbreyttum barnahóp. Öllum börnum á að líða vel og þau eiga að fá að njóta sín sem einstaklingar. Litið er á fjölbreytileikann sem **kost og eiginleikar hvers og eins eru metnir að verðleikum**, leikskólastarfið verður þannig fjölbreyttara og skemmtilegra. Börnin koma frá mismunandi stöðum í Borgarbyggð; Hvanneyri, Borgarnesi, Reykholtsdal, Lundarreykjadal, Bæjarsveit og einnig Skorradal og er það kostur í fjölbreytileikanum.



Í Andabæ er lögð áhersla á að sérkennsla/ stuðningur fari fram í **daglegu starfi** þar sem barnið lærir mest í gegnum leik og í samstarfi við önnur börn. Hafa ber þó í huga að hvert barn er einstakt og er sérkennsla hagað með **hagsmuni barnsins í huga**. Lögð er áhersla á að finna **styrkleika hvers og eins** með það að markmiði að efla og styrkja eiginleikana til sjálfstrausts og trúar á eigin getu. Við notum vináttverkefni Barnaheilla og sjö venjur

til árangurs til að hjálpa börnum að tileinka sér þessa eiginleika. Börnin hafa sín leiðtogahlutverk og sinna þeim vel s.s. Grænfánaleiðtogi, söngleiðtogi, útleiðtogi, vinaleiðtogi. Þessi leiðtogahlutverk eru vikulega og velja börnin þau sjálf á mánudögum (á Goðheimum).

**Lýðræði og mannréttindi** eru mikilvæg í menningu Andabæjar. Tekið er mið af því að börn séu virkir einstaklingar í lýðræðisþjóðfélagi og að í öllum starfsháttum sé borin virðing fyrir manngildi hvers og eins. Börnin kynnast smátt og smátt því samfélagi sem þau lifa í. Lögð er áhersla á að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis. Leikskólastarf mótast alltaf að hluta til eftir staðsetningu og umhverfi hvers og eins leikskóla. Markmiðið er að kennarar og börn verði hæf til að takast á við, virða og meta **fjölbreytileikann í samfélaginu**. Það er sérstaklega mikilvægt að styrkja foreldra barna af erlendum uppruna í að viðhalda móðurmálinu um leið og barnið lærir og kynnist íslensku tungumáli, samfélagi, siðum og venjum. Börnin hafa í vetur raðað niður **uppákomudaga á dagatalið** okkar og eru ýmsir skemmtilegir dagar búnir að vera hjá okkur til að brjóta upp hin hefðbundna dag s.s. furðufatadagur, bíladagur, dúkkudagur, brosdagur ofl.

**Einstaklingsnámskrár** og markmið fyrir hvert barn eru ákveðin eftir þörfum í samráði við foreldra á reglulegum fundum. Samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90/2008 21. og 22. gr. eiga börn sem þurfa sérstaka aðstoð og þjálfun að mati viðurkenndra greiningaraðila rétt á slíkri þjónustu innan leikskólans. Þjónustan fer fram undir handleiðslu sérfræðinga samkvæmt ákvörðun leikskólastjóra og fræðslunefndar Borgarbyggðar í samráði við foreldra. Símenntunaráætlun leikskólans tekur m.a. mið af þörfum varðandi þroskafrávik barna hverju sinni. Þegar barn með sérþarfir fer í grunnskóla skilar leikskólinn skriflega helstu upplýsingum um barnið til grunnskóla auk greininga frá sérfræðingum.

## Skýrsla sérkennslustjóra

Stoðþjónusta í leikskólum byggir á lögum nr.90/ 2008 21. og 22.gr um leikskóla og reglugerða þar að lútandi. Börn sem vegna fötlunar, tilfinningalegra eða félagslegra erfiðleika þurfa sérstaka aðstoð og þjálfun eiga rétt á henni í leikskólanum undir handleiðslu sérfræðinga.

Í starfi sérkennslustjóra er þroskaþjálfari í 75% starfi og sinnir hann einnig sérkennslu í 20% starfi.

### Sérkennsla í Andabæ veturinn 2019-2020

Prettán börn hafa komið í tíma sérkennslu í vetur. Ellefu í allan vetur og tvö í styttri tíma. Þau hafa komið 1x -2x í viku í 35-50 mín í senn.

Sérkennsla vetrarins hefur m.a. falið í sér málörvun, samskiptafærni og tilfinningafærni og almenna þroskaþjálfun/örvun.

Í málörvun var unnið með hljóðamyndanir, athyglisfærni/hlustun, afstöðuhugtök, orðaforða, setningamyndanir, frásagnir og söng.

Í samskiptafærni var unnið með færni til að taka þátt í hóp og samvinnu með öðrum börnum og tilfinningafærni þ.e. að þekkja sínar tilfinningar og tilfinningar annarra.

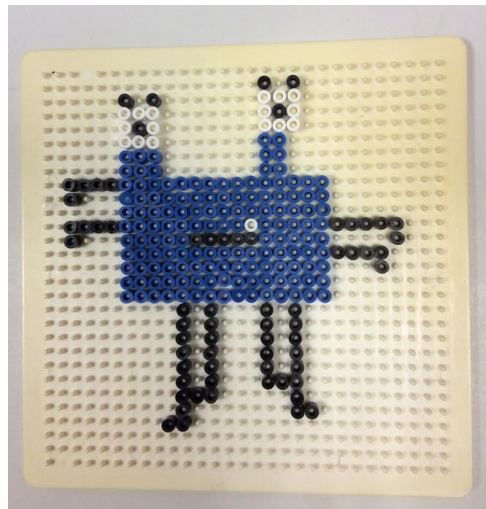
Í almennri þroskaþjálfun/örvun var t.d. unnið með tölugildi, fínhyrfingar, litina, formin og aðra þætti eins og að klæða sig í og úr útifötum.

Þrjú börn komu í listmeðferð þar sem unnið var með kvíðaeinkenni og áföll.

Eitt barn fékk sértækt úrræði er varðaði hegðun og líðan.

Sérkennslustjóri vann með deildunum jafnt og þétt og fylgdi þeim börnum sem komu í sérkennslu eftir inn í daglegt starf út frá einstaklingsnámskrá og tók þátt í deildarfundum og deildarstjórafundum.

Unnið var í því að stuðla að umhverfi skólans væri með sjónrænt skipulag bæði með tákni með tali táknumyndum og eins með Boardmaker myndum í öllum rýmum. Sett voru fram táknumyndir í fataklefa til að auðvelda börnum að takast á við að klæða sig sjálf í útiföt. Þetta var unnið í tengslum við þá stefnu að skólarnir séu tilbúnir í vinnu án aðgreiningar. Þessu þarf að fylgja eftir með því að yfirfara tákni, passa að þau séu sett aftur upp ef þau losna, endurnýja og bæta við eftir þörfum.



Sérkennslustjóri vann með yngstu deildinni í að leggja inn tákni með tali og var sú vinna unnin bæði með börnunum og starfsfólki. Þessi vinna þarf að halda áfram og vera markviss í skólastarfinu almennt.

Kerfið Líkamsvitund, Tjáning og Boðskipti (LTB) var notað á yngstu deildinni og þar mun starfsmaður deildarinnar taka við þeirri vinnu næsta vetur. Þetta er kerfi þar sem börnin vinna út frá fyrirmælum og tónlist þar sem áhersla er lögð á að læra hlustun, á líkamann sinn og takt.

Málörvunarstundir voru í vetur á yngstu deildinni til að ýta undir málþroska almennt og til að koma á móts við þau börn sem eru með fleira en eitt tungumál í sínu málumhverfi.

Í vetur var boðið upp á tíma í núvitund sem var aðlagð að hverju aldurstigi fyrir sig og mun sérkennslustjóri kenna tveimur starfsmönnum þá vinnu svo sú vinna geti haldið áfram ef þess er óskað.

Sérkennslustjóri hitti ráðgjafa skólajónustu sex sinnum og í síma á covid tímabilinu, sérkennslustjórafundir voru sex, þeir fóru ýmist fram í ráðhúsi Borgarbyggðar eða í leikskólum eins var farið í heimsókn í leikskólann Múlaborg sem er sérhæfður ráðgjafaleikskóli og veitir ráðgjöf vegna kennslu barna með fötlun.

Foreldrastarf var í formi foreldrafunda og símtala en unnið var jafnt og þétt með foreldrum eftir þörfum bæði í formi ráðgjafar og stuðnings.

## Skýrslur deildarstjóra

### Hulduheimar

Fyrri hluti þessa vetrar var með hefðbundnu sniði og þar sem góð reynsla var af dagskipulagi og starfi frá síðasta vetri voru litlar sem engar breytingar gerða á skipulaginu. Á Hulduheimum voru börn á aldrinum 9 mánaða til 2 ára og hefur það gengið mjög vel þrátt fyrir mikinn þroskamun á þessum aldurstigum. Til þess að börnin finni sem minnst fyrir þeim þroskamun sem er á þessum aldri leggjum við mikið upp úr því að mæta hverju barni þar sem það er stöð í þroska og á þeirra forsendum. Börnunum var skipt í þrjá hópa eftir aldri og var það gert til þess að bæði börnum og starfsfólki liði sem best og hvert barn gæti notið sín sem best.



Í vetur höfum við haft afnot af salnum einn morgun í viku og notum við tímann þar til þess að leika okkur með bolta, hringi og fleiri íþróttatengd leikföng auk þess sem við dönsum og

syngjum mjög mikið. Við förum alltaf í rólegan leik í salnum þegar börnin eru að vakna eftir hádegis hvíldina.

Þegar unnið er með svo ung börn er mikilvægt að festa sig ekki of mikið í dagskipulagi og frekar **grípa tækifærið þegar það gefst**. Við höfum haft **myndlist** inni í dagskipulagi tvo daga í viku og reynt að halda okkur við þá daga en ef börnin eru ekki vel upplögð þá breytum við út af vananum færum myndlistana til og grípum tækifærið frekar þegar börnin eru vel upplögð.

**Könnunarleikur** var á dagskrá einu sinni í viku fyrir hvern hóp og var gaman að sjá hvernig þroski barnanna eflist yfir veturinn í leik með verðlausan efnivið og hvernig samskipti breytast þeirra á milli.

**Útivera** er á dagskipulagi tvisvar á dag og reynum við eftir fremsta megni að nýta þær vel og reynum að gæta þess að hvert barn fari að minnsta kosti einu sinni á dag út að leika. Þegar veður eru óhagstæð fyrir lítil börn fá þau að vera inni en reynum að fara út með elstu börn deildarinnar sem ráða betur við að vera úti í leiðinda veðrum. Þegar vorar eykst útivera auk þess sem börnin verða eldri og una sér lengur úti í allskonar veðrum.

Við leggjum mikið upp úr því að börnin fái **nægan tíma í frjálsum leik**. Því er hópnum yfirleitt skipt upp í tvo hópa sem leika í frjálsum leik á sitthvorum staðnum auk þess sem þriðji hópurinn er í skipulögðu starfi á meðan. Þetta gefur tækifæri fyrir starfsfólk til þess að ýta undir **félagsþroska, málþroska og hreyfiþroska** barnanna. Stór hluti af starfinu snýst um að veita börnunum **öryggi, umhyggju og andlega og líkamlega næringu** og leggjum við því áherslu á að vera alltaf til staðar fyrir börnin, leikum með þeim á gólfinu og tökum þeim alltaf opnum örmum ef þau af einhverjum ástæðum vilja sitja í fanginu hjá okkur eða fá faðmrag.

Einn dag í viku kom sérkennslustjóri inn á deild og var með stund til þess að efla hreyfiþroska barnanna. Notaðist hún við kerfið LTB. Einnig hélt hún utan um skipulagða málörvun í samstarfi við starfsfólk deildarinnar.

Eins og gefur að skilja var starfið með mjög óhefðbundnum hætti frá mars og fram í maí en þá var barnahópnum til að byrja með skipt í tvo hópa sem ekki gátu mætt í leikskólann á sama tíma vegna Covid-19. Þegar útbreiðsla Covid-19 jókst á landinu var brugðið á það ráð að skipta starfsmannahópnum einnig upp í tvo hópa. Þetta varð til þess að hver starfsmaður hitti bara ákveðinn hóp af börnum og átti ekki í neinum öðrum samskiptum við börn úr öðrum hópum. Þetta var mjög undarlegur og krefjandi tími bæði fyrir börn og starfsfólk en mjög lærdómsríkt.



## Álfheimar

Barnahópurinn á Álfheimum þetta skólaárið var á aldrinum 2 ára – 3,5 ára. Veturinn 2019-2020 var með frekar óhefðbundnu sniði þar sem upp kom ófyrirséðar aðstæður varðandi Covid 19 sem varð til þess að starfið tók skyndilegum breytingum. Reynt hefur verið eftir fremsta megni að ná yfir öll þau svið sem lagt er áherslu á í starfi hér í Andabæ. Skólaárið fór með hefðbundnu sniði af stað í haust þar sem farið var eftir dagskipulagi frá síðasta vetri þar sem lagt var áherslu á að farið væri í **myndlist** og



**málörvun** á móti hvort öðru til þess að skipta börnunum niður. Svo að þau gætu notið þess betur að vera í myndlistinni í minni hópi. Þannig skapast aðstæður þar sem börnin fá tækifæri til þess að skapa og eiga í beinum samskiptum við hvort annað og starfsfólk í rólegheitum. Í málörvuninni höfum við lagt áherslu á **Lubba** og **Vináttuverkefnið, leiðtogann í mér**, syngja saman, lesa bækur, farið í leiki, jóga o.fl. Einnig eru samverustundir í hádeginu og eftir kaffitímamann sem nýttar eru í málörvunarvinnu. Leikskólinn býr að því að eiga mikið af málörvunarefni sem við höfum verið duglegar að nýta okkur í þessum stundum.

Verkefnin sem við fórum í með börnunum í **Leiðtogann í mér**, voru sögur sem voru lesnar, sagðar loðtöflusögur og ræddar tilfinningar og hvernig við komum fram við náungann. Leiðtogaumræður voru síðan ávallt hafðar í umræðunni til þess að auka hæfni okkar í mannlegum samskiptum og til að lesa í umhverfið. Í **Vináttuverkefninu** fær hvert barn sinn bangsa og síðan fylgir heil taska með spjöldum, sögum og verkefnum og einnig æfingum til þess að læra um samskipti og virðingu. Einnig eru svokallaðar klípusögur til að fara yfir ýmsar aðstæður sem geta komið upp bæði fyrir börn og fullorðna. Vináttuverkefnið byggir á spjöldum með myndum af einhverri tiltekinni hegðun sem þarf að ræða og komast að niðurstöðu um hvað má og hvað má ekki í samskiptum við aðra. Aftan á vináttuspjöldunum eru svo spurningar til að aðstoða starfsfólk í umræðu um verkefnið. Vináttuverkefnið er mjög gott fræðsluefni sem sett er fram á skilmerkilegan og auðveldan máta og fléttast skemmtilega saman með **leiðtogaverkefninu og grænfánastarfinu**.

Í **Lubba** höfum við lesið upp úr bókinni um Lubba fyrir börnin þar sem við erum að leggja áherslu á máhljóðin. Við erum með bæði lítinn og stóran Lubbabangsa inni á deildinni sem er með okkur í Lubbastundum og börnin fá að meðhöndla og passa á meðan á stundinni stendur. Hann á sinn eigin hundakofa á deildinni og börnin hafa einnig aðgang að honum í frjálsum leik. Mikil vinna hefur verið lögð á að auðga starfið í kringum Lubba og stefnum við á

að hafa Lubbabein á deildinni fyrir næsta vetur sem að hafa viðeigandi máhljóð til að hafa með í þessum stundum sem að börnin fá að meðhöndla. Ásamt því ætlum við að hafa máhljóð vikunnar sem að verður sett framan á deildina þegar gengið er inn fyrir foreldra og börnin að sjá. Einnig verða til kassar sem að leikskólinn samnýtir þar sem verður til staðar lottó, hlutir, jógaæfingar og fleira sem að tengist hverju máhljóði. Ásamt því að útbúin var Lubbabakpoki sem að hver deild getur tekið með sér í gönguferðir sem hefur að geyma bókina, Lubbabangsa, liti, blöð og plastdúk. Einnig höfum við nýtt annað efni sem tengist Lubba eins og spilin og hlustað á sögur og hljóð og sungin lubbalögin.

Við höfum haft aðgang að **holukubbunum** tvisvar sinnum í viku og hefur það verið mjög vinsælt hjá börnunum. Þar inni hafa verið búningar og minni trékubbar af ýmsum stærðum og gerðum. Þar inni skapast mjög skemmtilegur hlutverkaleikur hjá börnunum þar sem þau klæða sig í búninga og byggja úr holukubbunum rennibrautir, hús, verslanir, svo að fátt eitt sé nefnt. Kubbarnir reyna mikið á **samvinnu** því þeir eru stórir og reyna á líkamlega getu þeirra ásamt jafnvægi þegar þau eru að ganga ofan á þeim og klifra. Aðdáunarvert er að fylgjast með samvinnu og leikgleði barnanna í holukubbunum. Einingakubbar hafa einnig verið staðsettir inni á deildinni sem nýtast vel til stærðfræðikennslu og byggingu ýmissa listaverka. Þessa kubba ætlum við að stefna á að leggja meiri áherslu á og finna til viðeigandi leikefni með þeim eins og efnisbúta og minni teningakubba sem nýta má með.

**Könnunarleikur** hefur verið fastur liður einu sinni í viku þar sem við skiptum börnunum niður í minni hópa og leikum með endurnýtanlegt efni og leyfum hugmyndafluginu að njóta sín, þessi efniviður er í anda Grænfánans og endurnýtingar. Börnin leika sér á sínum forsendum og með öðrum, þar sem starfsfólk er á hliðarlínunni og grípur ekki inn í leik barnanna nema brýna nauðsyn beri til. Við höfum haft aðgang að **salnum** einu sinni í viku og er hann nýttur vel til skipulagðra æfinga og frjáls leiks. Leikskólinn á möppu sem er full af æfingum til að nýta í sal og einnig gerum við æfingar eftir hugmyndaflugi starfsfólks og barna. Einnig er mikil áhersla lögð á útiveru þar sem börnin fá útrás fyrir hreyfifærni sína. Við förum alltaf út tvisvar á dag og núna þegar líða fór á vorið fórum við að fara út þrisvar sinnum á dag. Látum veðrið mjög sjaldan stoppa okkur. Þegar hlýna fór í lofti þá gripum við hvert tækifæri til þess að fara í gönguferðir í fallega nærumhverfinu okkar og drekka kaffitímann utandyra.

Starfið á deildinni frá mars – maí var mjög óhefðbundið þar sem börnum og starfsfólki var skipt upp í tvo hópa. Til þess að minnka líkur á útbreiðslu á sjúkdómnum Covid 19. Þessi tími var mjög krefjandi og lærdómsríkur og margar áskoranir sem því fylgdi og ber þar að nefna mikla óvissu og aukin þrif. En þegar litið er til baka þá nýttist þessi tími mjög vel þar sem barnahópurinn var minni. Það var mikil skapandi vinna og mikil útivera og nærvera. Útiverurnar voru nýttar í gönguferðir í nærumhverfi leikskólans.

## Goðheimar

Í vetur unnum við mikið með **söng og vísur**. Lærðum fullt af nýjum lögum með miklum og flóknum texta. Fórum í réttir í haust og fylgdumst með réttarstörfum. Einnig nýttum við veturinn í að læra talnavísur Þórarins Eldjárns úr bókinni **Stafrófskver**. Í október fóru elstubeörnin í leikhús í Menntaskólanum en Þjóðleikhúsið bauð leikskólabörnum upp á sýninguna **Ómar orðabelgur**. Börnin höfðu mjög gaman að og sérstaklega að fara í rútuferð. Bjarni slökkviliðsstjóri kom með fræðslu eins og síðustu ár um **Loga og Glóð**. Þetta er skemmtilegt uppbrot og mikil fræðsla.



**Vináttan** markaði stóran sess á deildinni hjá okkur í vetur. Hvernig við erum vinir og hvað vinir gera. Vakti mjög mikla lukku að Áslaug var svo heppin að finna Blæ hangandi í tré úti á Kanarý í haust og fékk hann að koma með henni heim til okkar aftur. Reynt var að hafa hafa vináttustund að minnsta kosti einu sinni í viku fyrir öll börn deildarinnar. En svo fléttaðist vináttustarfið inn í allt starfið í heild sinni.

**Leiðtogavinnan** hélt áfram. Farið var í eina venju á mánuði í vetur. Klárlega hefðum við getað staðið okkur mikið betur í vinnu með leiðtogann í vetur og tengt hann betur við starfið okkar í heild.

**Lubbi** var hafður sýnilegur á deildinni í vetur og lubbastund einu sinni í viku fyrir alla nemendur deildarinnar. Sungum mikið lögin um hljóðin og reyndum að nota tákinn. Einnig voru plaköt uppi á veggjum með máhljóðunum sem börnin hafa mikið notað.

**Grænfáninn** hefur líklega verið sýnilegastur hjá okkur í vetur. Höfum mikið reynt að endurnýta sem allra mest. Blöðin sem notuð eru til teikninga eru fengin frá Landbúnaðarháskólanum og öll á prentuð öðru megin. Jólagaðirnar voru krukkur sem þau skreyttu sjálf og í krukunni voru kerti brædd úr kertaafgöngum sem fengnir voru frá fólki hér í samfélaginu og að lokum pakkað inn í dagblöð. Einnig bjuggum við til **grænfána refinn/tófuna** og settum hann fram á gang. Þar er hann til að minna okkur á grænfánastarfið og fylgjast með að allt fari vel fram.

Meira **samstarf** var svo á **milli skólastiga** þennan veturinn. Skólahópurinn fór að minnsta kosti einu sinni í mánuði út í grunnskóla í hringekju. Þar sem hafðar voru 3 stöðvar. Anna Dís grunnskólakennari var alltaf með eina stöð (misjafnt hvað var í boði), Tóta leikskólakennari var með Numicon og svo Hafdís Gígja grunnskólakennaranemi með K-pals stöð. Þetta samstarf

gekk mjög vel og var virkilega gaman að sjá hversu vel hóparnir samlöguðust og voru sem ein heild í þessum stundum. Skólahópurinn hafði ofsalega gott af þessu samstarfi. Bæði það að fá krefjandi verkefni sem og að venjast skólaumhverfinu og öllu sem því fylgir.

Því miður er það eftirminnilegasta við þetta skólaár COVID-19 en það setti mark sitt mikið í starfið og börnin eru allavega mjög vel meðvituð um nauðsyn handþvottar og almenns hreinlætis. Meðan það tímabil gekk yfir gafst okkur **tækifæri** til að hafa **minni hópa** og einbeita okkur að hverjum einstakling fyrir sig. Sem var mjög gott því börnin tóku þessu ástandi mjög misjafnlega andlega svo það var gott að geta einbeitt sér vel að hverju og einu.



Á þessu skólaári **útskrifuðum** við 10 nemendur. Útskriftina ætluðum við að vera með í Skjólbeltinu, en því miður var veðurguðinn ekki hliðhollur okkur í þetta skiptið. Svo útskriftin var haldin inni í sal leikskólans. Þar sýndu börnin leikrit sem þau sömdu upp úr sögunni um Froskaprinsinn og sungu tvö eurovision lög. Að lokinni útskrift var Sumarhátíð

leikskólans á vegum foreldrafélagsins í garðinum. Með grilluðum pylsum og mikilli gleði.

Starfið á deildinni í heild **einkenndist af mikilli gleði og leik**. Með því að flétta saman alla þá þætti sem við stöndum fyrir sem og skólanámskrá Andabæjar náðum við að gera starfið fjölbreytt og skemmtilegt með leikgleðina í fyrirrúmi.

## Námsmat

**Mat á námi, þroska og velferð barna** felur í sér að safnað er upplýsingum um það sem börn fást við dags daglega og það sem þau hafa áhuga á. Upplýsingarnar eru notaðar til að styðja við nám og velferð barna við skipulagningu starfsins og í samstarfi við foreldra. Þegar fylgst er með þroska, námi og velferð barna er lögð áhersla á alhliða þroska, sjálfstæði, áhugasvið, þátttaka í leik úti og inni, félagsfærni og samkennd, frumkvæði og sköpunarkraft, tjáningu og samskipti. Í Andabæ eru notuð nokkur matstæki og búin eru til skráningar blöð þegar það á við t.d. varðandi hegðun og samskipti.

**TRAS** er skráningarkerfi þar sem haldið er utan um skráningu á málþroska barna frá tveggja ára aldri. Efnið var samið í Noregi af sérfræðingum á sviði sérkennslu og talmeinafræði. Listinn miðar að því að fylgjast með málþroska barna í daglegu leikskólastarfi og þannig sé hægt að skipuleggja málörvun fyrir þau börn sem á þurfa að halda. TRAS skráningin tekur til

málskilnings, málvitundar, framburðar, orðaforða, setningamyndunar, félagsfærni, samskipta, einbeitingar og. Deildastjóri heldur utan um skráninguna og fyllir inn í TRAS skráningarblaðið tvisvar sinnum á ári fyrir hvert barn.

Við upphaf leikskólagöngu sinnar fær hvert barn **Heilsubók barnsins** hún er grunnur heilsustefnunnar því hún hjálpar okkur að ná settum markmiðum. Vor og haust eru börnin metin og árangurinn skráður í heilsubókina, og í framhaldi af því fá foreldrar viðtal við kennara, sem skýrir þeim frá stöðu barnsins. Matsaðferðin felst í nákvæmri skráningu á þroska barns og færni, skráð er heilsufar, hæð og þyngd, félagsleg færni, og listsköpun (þróun teikninga o.s.frv.) einnig er líðan barns skoðuð. Skráningin veitir kennurum haldbæran grunn í foreldraviðtölum þar sem farið er yfir niðurstöður. Þessi leið gefur hlutlausa heildarsýn yfir stöðu barns í öllum þroskaþáttum. Heilsubók barnsins er í öllum tilfellum trúnaðarmál og eign barnsins að leikskólagöngu lokinni. Verið er að vinna að rafrænni Heilsubók.



**Leiðtogabók barnsins** er samtvinnuð Heilsubókinni þar eru sett ýmis verkefni sem börnin hafa gert í leiðtogaverkefninu. Gaman er að sjá framfarir í teikningu og öðru sem þau eru að fást við. Styrkleikar barnanna eru einnig settir í bókina ýmist sem foreldra, starfsfólk eða börnin sjálf skrifa.

Deildarstjóri Goðheima lagði **Hljóm-2** fyrir hóp barna en þetta er staðlað próf sem nær til ákveðins aldurs. Þau börn sem koma út með frekar slaka eða slaka færni fara í sérstakt „málörvunarátak“ og síðan eru börnin prófuð aftur til að kanna hver staða þeirra er eftir þessa vinnu. Ef lítil eða engin framför verður þá er leitað eftir frekari sérfræðiaðstoð.

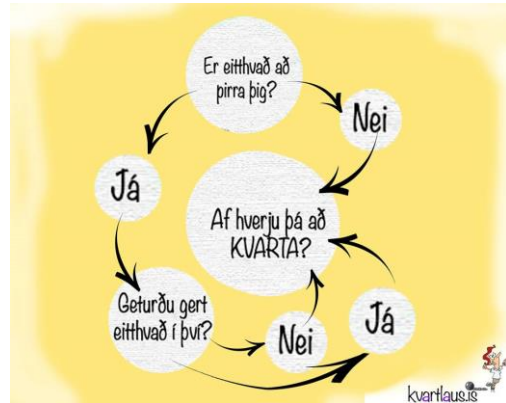
## Mat á starfsemi

Fræðslunefnd fer með málefni leikskóla í Borgarbyggð í umboði sveitarstjórnar og hefur eftirlit með því að starfsemin samræmist lögum, reglugerðum og aðalnámskrá fyrir leikskóla.

Könnun á viðhorfi starfsfólks var gerð af **Skólapúlsinum** í febrúar 2020 og verða niðurstöður nýttar fyrir úrbótaáætlun 2020–2021 og starfsáætlun næsta skólaárs. Skólapúlsinn er lagður fyrir árlega. Annað hvert ár er lögð spurningakönnun fyrir starfsfólk og annað hvert ár fyrir foreldra. Skólapúlsinn kom vel út og var almenn ánægja meðal starfsmanna. Starfsandi mælist

fyrir ofan landsmeðaltal sem er mjög ánægjulegt þar sem við höfum lagt metnað okkar síðustu ár við þann þátt í starfinu. Niðurstöður skólalapsins verða nýttar til úrbóta.

Síðustu ár höfum við lagt fyrir starfsfólk skólans matstækið **Barnið í brennidepli** á starfsdegi í maí. Þar hefur verið farið í fimm lykilþætti af sjö. Lykilþættirnir hafa verið; þroski og framfarir barna, nám í gegnum leikinn, stuðningur við börn og fjölskyldur, vinnusiðfræði leikskólans og námsumhverfi leikskólans. Alls eru undir þessum lykilþáttum 18 árangursvísar þar sem starfsfólk hefur svarað. Að þessu sinni féll þessi matsþáttur niður þar sem covid-19 kom á með þunga í mars og hafði áhrif á allt starf þar til sumarfrí byrjaði. mikill tími okkar fór í að skipta börnum og starfsfólki niður. Í staðin fóru stjórnendur yfir starfið með gagnrýnum augum.



Andabær er **heilsueflandi** skóli og eru notaðir þar tilgerðir gátlistar til að meta hvar skólinn er staddur í ýmsum þáttum. Þema skólaársins 2019-2020 var starfsfólkið og lögð áhersla á andlega líðan þeirra. Farið var af stað með **kvartlaus áskorun** sem hlotið hefur fastan sess hjá okkur í Andabæ og notum við hvert tækifæri til að breiða út boðskapinn. Kvartlaus mánuður var í október og mars, starfsfólk fær armbönd til að minna sig á verkefnið og vera meðvitað um orð sín og viðbrögð.

**Deildarfundir, starfsmannafundir og starfsdagar** hafa verið notaðir til að meta starfið og samræma starfshætti.

**Foreldraviðtöl** voru tvö á skólaárinu, í nóvember og síðan í apríl en vegna Covi-19 og sóttvarna þá frestuðust viðtöl fram í maí og foreldrum frjálst að mæta eða hringja. Skráð er í heilsubók barnanna og þroski þeirra og færni metin samkvæmt sérstökum skráningarblöðum. Þessi skráning og samræður við foreldra gefa báðum aðilum góða mynd af stöðu barnsins.

**Starfsmannasamtöl** fóru fram í maí í stað mars. Samtalið byggði á spurningum um líðan í starfi og samskipti ásamt því að starfsmaðurinn átti að meta eigin frammistöðu í nokkrum starfsþáttum (fagmennska, starfshæfni og starfskunnátta, þjónustulund, samskiptahæfni, frumkvæði og samvinna, viðvera). Þá var farið yfir verkefni í undirbúningstíma, endurmenntun/óskir og annað sem starfsmaður eða skólastjóri vildu ræða. Samantekt viðtalanna sýnir mikla ánægju í starfi en það eru ákveðnir álagspunktur sem skólinn þarf að skoða með starfsfólki. Þá komu upp hugmyndir um hvernig nýta megi kennara/starfsfólk betur

til að sinna „ markvissri vinnu“ með ákveðnum börnum eða manna betur sértæk verkefni sem eru í gangi hverju sinni.

Leikskólinn gerir **starfsáætlun** fyrir hvert skólaár og er þar fjallað um starfsemi skólans, skóladagatal og ýmsar hagnýtar upplýsingar. Ýmsar áætlanir eru unnar innan leikskólans og eru í sífelldri þróun t.d. eineltisáætlun, áfallaáætlun, móttökuáætlun nýrra barna og starfsmanna svo eitthvað sé nefnt.

## Samstarf leikskóla, grunnskóla og Lbhí.

Í maí 2009 gerðu öll skólastig á Hvanneyri með sér samstarfssamning, leikskóli, grunnskólinn og háskólinn. Þar sem samningurinn var orðinn 10 ára 2019 þótti okkur sem að honum standa ástæða til að breyta honum örlítið enda ýmsar breytingar orðið á þessum tíma og var nýr samningur undirritaður að nýju 28. Maí 2019. Haldin var athöfn úti í skjólbeltum og undirrituðu skólastjórnendur skólanna samninginn. Framan af tókst vel að framfylgja samningnum milli skólanna í vetur. Síðan varð að gera hlé vegna samkomutakmarkana. Í september kom 1. og 2. bekkur í heimsókn til okkar og léku allir sér saman. Í nóvember og febrúar vorum við með vinahópa. Á degi íslenskrar tungu kom 1. og 2. bekkur í heimsókn, sýndu okkur atriði í salnum og allar deildar einnig. Í Desember kom 4. bekkur í heimsókn og las jólasögur fyrir leikskólabörnin. Goðheimar fóru með Hvanneyrardeild að sækja jólatré í skjólbeltunum. Í janúar fórum við með grunnskólanum í álfagöngu í Skjólbeltin þar sem kveikt var í jólatrjámum okkar og sungin þrettándalög. Einnig kom 3. bekkur í heimsókn til okkar í janúar og las sögur fyrir börnin í litlum hópum. Í mars kom svo 1. og 2. bekkur til okkar og var púslað og spilað. Engin generalprufa var í ár því engin árshátíð var í grunnskólanum. Einnig féllu niður vinahóparnir okkar vegna covid-19. Annars er tilgangur með vinahópunum sá að börnin kynnist á milli skólastiga og er markmiðið að þau börn sem far í grunnskóla eigi sér einhvern félagar þegar þangað er komið. Leikskólinn fór í landbúnaðarháskólann og söng fyrir nemendur og starfsfólk á öskudaginn. Leikskólinn fór í heimsókn í fjósið og einnig í landbúnaðarsafnið og ullarselið.

Deildarstjóri elstu deildar sér um að skipuleggja samstarf við Hvanneyrardeild GBF og Lbhí og setur upp áætlun í byrjun skólaárs. Að vori hittast svo deildarstjóri og kennarar frá



grunnskólanum og hafa svokallaða skilafund þar sem börn sem eru að byrja í skóla að hausti eru rædd.

## Viðburðir, hátíðir og hefðir

Í leikskólanum hafa með tímanum myndast ákveðnar hefðir sem eru mikilvægur hluti af menningu hans. Í hefðum felst öryggi og oftast eitthvað sem gleður hjartað; það að gera sér dagamun.

**Afmæli barnanna** eru stór dagur í lífi þeirra. Þegar barn á afmæli í leikskólanum er íslenski fáninn sýnilegur til hátíðarbrigða því þetta er þeirra dagur. Lagt er upp úr því að afmælisbarnið fái mikla athygli, það fái t.d. að velja tónlist sem við hlustum á, velji bækur í sögustund, barnið velur sér einnig glas og diskamottu með fallegum myndum til að nota í matmálistímum. Barnið býr sjálf til kórónu sem sett er upp á afmælisdeginum.

**Sameiginleg afmælissöngstund** er haldin einu sinni í mánuði fyrir þau börn sem eiga afmæli í viðkomandi mánuði. Hvert og eitt afmælisbarn er þá kallað upp og fær það kórónu sem er í eigu leikskólans og er afmælissöngurinn sunginn fyrir hvern og einn. Að því loknu eru ávextir borðaðir inni á sal.

Í Andabæ hefur hefð skapast í kringum **dag íslenskrar tungu**, 16. nóvember. Börnunum í 1. bekk í Grunnskóla Borgarfjarðar á Hvanneyri var boðið til okkar kl. 10:00 þennan dag. Allar deildar fundu sér lag eftir íslenskan höfund og hittust allir í salnum og fluttu það fyrir hópinn og einnig buðu grunnskólabörnin okkur upp á ljóðaflutning og söng. Þetta tókst ljómandi vel.

**Á aðventunni** skreyta börnin piparkökur sem þau bjóða foreldrum sínum upp á í aðventukaffi. Skömmu fyrir jól voru haldin litlu jólin og var þá dansað í kringum jólatré, jólasveinar komu í heimsókn og gáfu gjafir sem kostaðar voru af foreldrafélaginu. Að lokum var hangikjötsmáltíð með tilheyrandi meðlæti.

**Á þorranum** var boðið upp á eina þorramáltíð í hádeginu og var þá framreiddur venjulegur þorramatur. Börnin voru hvött til að smakka á öllu. Allir borðuðu saman í salnum og tókst það mjög vel.



**Stelpu og strákadagur** eru haldnir í tengslum við bónda og konudag. Þá er dagurinn þeirra og þau gefa hvort öðru gjafir.



Börnin bjuggu til bolluvendi og boðið var upp á kjöt- eða fiskibollur í hádeginu á **bolludag** og rjómaþollur í nónhressingu. Á **sprengidag** var hefðbundinn sprengidagsmatur, saltkjöt og baunir. Á **öskudag** var grímuball í leikskólanum, allir sem vilja máttu koma í grímubúningi og gengið var á milli fyrirtækja og stofnana á Hvanneyri og sungið fyrir starfsfólk.

29. maí var **útskriftarathöfn** þar sem 10 börn fengu afhenta möppuna sína, rós og bók sem heitir Tilfinninga Blær í viðurvist foreldra og annarra fjölskyldumeðlima. Börnin sýndu foreldrum sínum leikrit sem þau höfðu samið sjálf. Að þessu sinni höfðu þau samið leikrit um Froskaprinsessuna. Eftir útskriftina fóru allir á Sumarhátíð foreldrafélagsins út í leikskólagarðinum. Gekk þetta mjög vel.

Foreldrafélagið var með **sumarhátíð** í leikskólanum 29. maí. Hátíðin var haldin klukkan 14:30 á leikskólalóðinni. Foreldrafélagið afhenti leikskólanum gjafir, útileikföng og 2 mörk. Börnin léku sér með leikföngin og grillaðar voru pylsur af stjórn foreldrafélagsins.

Þann 22. maí fóru elstu börnin með rútu í **ævintýraferð í Vatnaskóg** þar sem starfsfólk þar tók á móti barnahópnum. Ferðin var að hluta kostuð af leikskólanum, foreldrafélaginu **og foreldrum hvers barns. Hefð hefur skapast** fyrir því að útskriftarárgangur úr Hnoðrabóli í Reykholtssdal og Klettaborg í Borgarnesi sláist í för með börnunum héðan og hefur það verið hin besta skemmtun.

Farið er í **gönguferð í fjósið** og fáum að fylgjast með þegar kúnum er hleypt út í sumarið. Þetta er hefð sem hefur verið nánast frá upphafi skólans. Þess á milli erum við ávalt velkomin í fjósið á Hvanneyri.

Við erum vön að vera með Opið hús / Leiðtogadag í maí en vegna Kórónuveirunnar og fjöldatakmörkanna þá féll þessi viðburður niður þetta árið.



Þegar elstu börnin hefja sinn síðasta vetur í leikskólanum fara þau í svokallaðan „**skólahóp**”. Á þessum aldri hefur barnið náð mikilli færni í flestum þroskaþáttum. Hugmyndin með skólahópnum er að mæta mismunandi þroskaþáttum barnsins. Unnið var með ýmis skólaverkefni, m.a. Orðagull sem er málörvunarefni sem styrkir vinnsluminni, heyrnræna úrvinnslu, orðaforða og endursögn. Við unnum líka í tveim stærðfræðibókum sem heita í talnalandi. Ýmis verkefni voru unnin á Ipad sem tengjast t.d. hljóðkerfisvitund. Börnin sem voru 10 í vetur fóru einnig í heimsókn í grunnskólann einu sinni í mánuði þar sem þau fengu

að taka þátt í mismunandi kennslustundum með grunnskólabörnunum og kynnast skólafinu sem auðveldar þeim fluttninginn yfir í grunnskóla. Að þessu sinni fóru 8 börn í Hvanneyrardeild, 1 barn í Kleppjárnsreykjadeild og 1 barn flutti í burtu. Heimsóknir í Kleppjárnsreykjadeild fyrir það barn voru í þrjár heimsóknir annars fylgdi það heimsóknum yfir veturinn í Hvanneyrardeild.



Kvennfélagkonurnar Rósa, Ragnhildur og Valdís færðu okkur gjöf frá Kvennfélaginu 19. Júní. Þær gáfu okkur tvö Ukulele, sex skynjunarmottur og tvo jafnvægisorma í salinn. Komu þessar gjafir sér mjög vel.

## Foreldrasamstarf

Góð samvinna foreldra og leikskóla er forsenda fyrir árangursríkri dvöl í leikskólanum og góðri líðan barnsins. Samvinna foreldra og leikskóla þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu og opnum samskiptum. Foreldrum er ávallt velkomið koma í heimsókn í leikskólann. Við komu og brottför barns í og úr leikskóla er mikilvægt að tími gefist til samskipta um líðan barnanna.

Deildarstjórar og/eða leikskólakennarar veita foreldrum viðtal tvisvar sinnum á ári og oftast ef þörf krefur. Leikskólakennari upplýsir foreldra um stöðu og líðan barnsins í leikskólanum, hann byggir upplýsingar sínar um barnið á athugunum út frá heilsubók barnsins. Þessi viðtöl voru tekin í nóvember og maí.

**Karellen** er innskráningarforrit sem Borgarbyggð notar. Þarna er kjörið tækifæri til að auka foreldrasamstarf. Með þess kerfi fylgir **heimasíða** sem leikskólinn opnaði í janúar 2018 og eru upplýsingar leikskólans nú aðgengilegri til foreldra. Viðmót Karellen til foreldra geymir helstu aðgerðir sem þeir þurfa á að halda til að hafa góða yfirsýn yfir skóladag barnsins og dagskrá skólans. Hægt er að sjá; viðveruskráningar, máltíðarskráningar, svefnskráningar, viðburðardagatal, matseðil, myndasafn, samtal milli heimilis og skóla. Foreldrar geta einnig skráð leyfi eða veikindi barns í gegnum sitt svæði (app eða vefsvæði). Þetta hefur gengið mjög vel og hafa foreldrar yngstu barnanna verið sérstaklega duglegir að nota forritið. Foreldrar voru spurðir í viðtölum nú í vor hvernig þeim líkaði og var mikill meirihluti foreldra mjög hrifinn. Enda sjáum við aukningu á notkun forritsins.

Leikskólastjóri hefur skrifað reglulega fréttapósta til að upplýsingaflæði sé gott einnig hefur hann sent mánaðarlega í tölvupósti venjunnar foreldrum til fróðleiks.

Foreldrafélag og foreldraráð er starfandi við leikskólann og kosið er ár hvert (skv.11.gr. laga um leikskóla nr.90) vegna smæðar leikskólans er foreldraráð og foreldrafélag samrekið. Verkefni foreldrafélaga eru margvísleg og geta félögin stutt mjög vel við starfið í leikskólanum og því er það hagur hvers leikskóla að hafa öflugt og virkt foreldrafélag. Foreldrar eru hvattir til að taka virkan þátt í starfi foreldrafélagsins. Foreldrafélagið er skipað 3 foreldrum auk þess sem einn fulltrúi leikskólans situr fundi félagsins. Skemmtisjóður er starfræktur og hafa foreldrar greitt í hann 3000 kr. á ári. Peningarnir hafa verið notaðir til að fá skemmtiatriði á sumarhátíð, leikrit o.fl. Aðalfundur foreldrafélagsins er haldinn að hausti og valið í nýja stjórn og félagið auk þess kynnt fyrir nýjum foreldrum.



## Þróunarstarf

Mikil vinna fer í að viðhalda öllu því góða starfi sem unnið hefur verið hér í Andabæ og lítum svo á að verkefnið **leiðtoginn í mér** sé okkar stærsta og fyrirferðarmesta þróunar-nýbreytnistarf. Verkefninu hefur verið gefið meira rými með því að lengja þemavinnuna fyrir leiðtogadaginn tókum eina venju í mánuði frá september til maí. Ekki hefur verið tekin venja í desember því þá voru önnur verkefni unnin tengd jólum. Þetta hefur reynst vel og höfum haldið þessu nú í þrjú ár með þessum hætti og munum halda því áfram. Vel hefur gengið að sinna **Heilsueflandi leikskóla**, þemað þetta árið var starfsfólkið og hefur það þjappað hópnum vel saman. Þetta verkefni hefur átt góða samleið með stefnu skólans varðandi heilsu og heilbrigði. Við höldum áfram með kvartlausa verkefnið frá því í fyrra og vorum með kvartlausan október og mars. Starfsandinn verður léttari og fólk meðvitað um sína ábyrgð að eigin hamingju. Þetta verður einskonar þróunarstarf starfsfólks.

Áframhald er á innleiðingu á **vináttuverkefni Baraheilla** og nú hefur bæst við kennsluefni fyrir yngstu börnin og hafa starfsmenn yngstu deildar farið á það námskeið. Skipulagðar vináttustundir voru á tveim elstu deildunum einu sinni í viku. Verkefnið hefur fléttast inn í allt daglegt starf skólans. Því má með stolti segja að öll börn í Andabæ fá fræðslu um vináttu verkefnið í skólanum.



## Starfspróun

Starfsmannafundir og starfsdagar voru nýttir til starfspróunar, endurmats, undirbúnings og áætlanagerðar.

Starfsmenn skólans sóttu ýmiskonar námskeið og fundi á starfsárinu:

- Nemar í skólabró byrjuðu 4 starfsmenn.
- Einn starfsmaður sótti vináttunámskeið á vegum Barnaheilla
- Einn starfsmaður sótti námskeiðið Lubbi finnur málbein
- Reynt var að fá foreldra á námskeið í uppeldi sem virkar en ekki náðist næg þátttaka. Ætluðum svo að reyna aftur eftir áramót en ekkert varð af því vegna cvoid.
- Skipulagsdagur í Rekholti allir leikskólar og Gbf. Fyrirlestra í leiðtoganum í mér. Einnig var námskeið fyrir nýtt starfsfólk en það voru fimm frá okkur á því námskeiði.
- Starfsmenn sátu fyrirlesturinn ég er Unik.
- Grænfánaráðstefna haldin í Verzló allir hafa áhrif Andabær fékk viðurkenningu fyrir gott starf farsælt starf í grænfánanum valdefling barna og gott samstarf við foreldra. Leikskólastjóri sat ráðstefnuna
- Nemi í leikskólakennarafræðum fór í vettvangsnám 24.feb.-20.mars
- Fengum námskeið á starfsmannafund frá Kvan, Ég hef áhrif
- Kennari sótti trúnaðarmannanámskeið Kí
- Trúnaðarmaður Kjalar sótti trúnaðarmannanámskeið

## Nemar í Andabæ

Þetta skólaár hafa komið til okkar tveir nemar bæði frá HA og HÍ í leikskólakennarafræðum. Þetta hefur gefið skólanum gott tækifæri til að fylgjast með straumum og stefnum í náminu sem og aukið vísýni starfsfólks.

## Öryggismál

Öryggisfulltrúi leikskólans er Valdís Magnúsdóttir og sótti hún öryggisfulltrúa námskeið á síðasta skólaári.

Lóð leikskólans var tekin út af BSÍ sumarið 2019 og eru einhver atrið sem þarf að yfirfara. Þessi úttekt er mikilvæg fyrir endur mat fyrir næsta skólaár. Unnin var sarfsmannasáttmáli með öllu starfsfólki á starfsdegi og var mikil og þörf umræða sem átti sér stað á þeim degi. Góður starfsandi er grunnurinn að vellíðan í starfi.

# ÁRSSKÝRSLA ANDABÆJAR 2019-2020

## Skóladagatal 2019-2020

ÁGUST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MÁJ	JÚNÍ
1. F.	1. S.	1. Þ.	1. F.	1. S.	1. Þ.	1. L.	1. S.	1. Þ.	1. L.	1. Þ.
2. F.	2. M.	2. M.	2. L.	2. M.	2. F.	2. M.	2. M.	2. F.	2. M.	2. Þ.
3. L.	3. Þ.	3. Þ.	3. S.	3. Þ.	3. S.	3. Þ.	3. Þ.	3. S.	3. S.	3. M.
4. S.	4. M.	4. F.	4. M.	4. L.	4. Þ.	4. M.	4. L.	4. M.	4. M.	4. F.
5. M.	5. Þ.	5. L.	5. Þ.	5. S.	5. S.	5. Þ.	5. F.	5. Þ.	5. Þ.	5. F.
6. Þ.	6. M.	6. M.	6. L.	6. M.	6. Þ.	6. Þ.	6. M.	6. Þ.	6. S.	6. L.
7. M.	7. Þ.	7. F.	7. F.	7. Þ.	7. Þ.	7. Þ.	7. Þ.	7. F.	7. S.	7. L.
8. L.	8. M.	8. M.	8. L.	8. M.	8. L.	8. L.	8. M.	8. F.	8. S.	8. M.
9. S.	9. M.	9. M.	9. L.	9. M.	9. S.	9. M.	9. L.	9. Þ.	9. L.	9. Þ.
10. M.	10. Þ.	10. Þ.	10. S.	10. Þ.	10. Þ.	10. M.	10. Þ.	10. F.	10. S.	10. M.
11. S.	11. M.	11. F.	11. M.	11. L.	11. L.	11. Þ.	11. L.	11. M.	11. M.	11. F.
12. M.	12. Þ.	12. L.	12. Þ.	12. M.	12. S.	12. M.	12. F.	12. Þ.	12. S.	12. F.
13. Þ.	13. M.	13. M.	13. L.	13. M.	13. Þ.	13. F.	13. M.	13. Þ.	13. M.	13. L.
14. M.	14. L.	14. M.	14. F.	14. M.	14. Þ.	14. F.	14. Þ.	14. M.	14. S.	14. M.
15. F.	15. S.	15. Þ.	15. L.	15. M.	15. Þ.	15. L.	15. M.	15. Þ.	15. L.	15. M.
16. M.	16. M.	16. L.	16. M.	16. M.	16. F.	16. Þ.	16. M.	16. Þ.	16. S.	16. L.
17. Þ.	17. Þ.	17. F.	17. S.	17. F.	17. F.	17. M.	17. Þ.	17. S.	17. S.	17. M.
18. M.	18. M.	18. M.	18. L.	18. M.	18. L.	18. M.	18. L.	18. M.	18. M.	18. F.
19. S.	19. M.	19. M.	19. L.	19. M.	19. S.	19. M.	19. L.	19. Þ.	19. L.	19. Þ.
20. M.	20. Þ.	20. Þ.	20. S.	20. Þ.	20. Þ.	20. M.	20. Þ.	20. F.	20. S.	20. M.
21. F.	21. L.	21. M.	21. F.	21. L.	21. F.	21. F.	21. L.	21. M.	21. M.	21. S.
22. M.	22. S.	22. Þ.	22. M.	22. S.	22. M.	22. S.	22. S.	22. Þ.	22. M.	22. M.
23. Þ.	23. M.	23. M.	23. L.	23. M.	23. F.	23. M.	23. L.	23. Þ.	23. M.	23. F.
24. M.	24. M.	24. M.	24. F.	24. M.	24. Þ.	24. F.	24. M.	24. Þ.	24. S.	24. M.
25. F.	25. S.	25. Þ.	25. L.	25. M.	25. Þ.	25. M.	25. L.	25. Þ.	25. M.	25. F.
26. M.	26. M.	26. L.	26. M.	26. M.	26. F.	26. Þ.	26. M.	26. Þ.	26. S.	26. M.
27. Þ.	27. Þ.	27. F.	27. S.	27. F.	27. M.	27. M.	27. L.	27. Þ.	27. M.	27. F.
28. M.	28. M.	28. M.	28. L.	28. M.	28. Þ.	28. F.	28. L.	28. M.	28. M.	28. S.
29. S.	29. M.	29. M.	29. L.	29. M.	29. S.	29. M.	29. L.	29. Þ.	29. M.	29. F.
30. M.	30. Þ.	30. Þ.	30. S.	30. Þ.	30. Þ.	30. M.	30. Þ.	30. F.	30. S.	30. M.
31. L.	31. M.	31. F.	31. L.	31. M.	31. F.	31. Þ.	31. M.	31. Þ.	31. M.	31. F.

# ÁRSSKÝRSLA ANDABÆJAR 2019-2020

## Starfsáætlun vetrarins 2019-2020

Skólar í Borgarbyggð, Andabær Hvanneyri 2019-2020			
Verkefni	Ábyrgð	Áætluð lok	Verki lokið
Unnið að grænfanamarkniðum	Valdís	Lok september 2019	
Innra mat, Barnið í brennidepli - sjálfsmat í leikskóla/gátlistar heilusk.	Stjórnendateymi	Allt árið	
Öryggi og slysavarnir	Ásta/Valdís	Allt árið	
Skólapúlsinn/starfsmannahlutinn	Áslaug Ella	Mars '20	
samstarf leik-grunn-háskóla	Starfsmenn	allt árið	
Heimasíðan	Áslaug og Ásta	Allt árið	
<b>Nám og kennsla</b>			
Grænfanaleikskóli-ýmis verkefni-útinám-könnunarleikur	Valdís /starfsmenn	Allt árið	
Heilsuleikskóli-hreyfistundir-næring-listir	Aðalheiður/Starfsmenn	Allt árið	
Leiðtoginn í mér-verkefni-leiðtogahlutverk-leiðtogadagur	Ljósberateymi	Allt árið	maí '20
TRAS (málþroski skoðaður) /Hljóm	Deildarst./sérkennslustj.	Allt árið/okt. '19	30. okt '19
Vináttuverkefni Barnaheilla	Allir starfsmenn	Allt árið	
Lubbi finnur málbein	Deildarstjórar/starfsmenn	Allt árið	
Skólahópur (ýmis verkefni gerð)-samstarf leik. og grunnsk.	Tóta	Lok maí 2020	
<b>Foreldrasamstarf</b>			
Foreldraviðtöl í nóvember og apríl	Stjórnendateymi	Nóv. '19 & apr. '20	
Opið hús (foreldrum boðið á opið hús í leikskólanum)	Stjórnendateymi	9. maí 2019	
Aðventukaffi (foreldrum boðið í aðventukaffi á adventunni, tileinkað fullveldi Íslands)	Stjórnendateymi	04.des.19	
Dagur leikskólans (foreldrum boðið í morgunkaffi þennan dag)	Stjórnendateymi	06.feb.20	
Tilkynningar til foreldra (tölvupóstar, heimasíða og tafla í fataherbergi)	Stjórnendateymi	Allt árið	
Foreldranámskeið uppeldi sem virkar bæmi til framtíðar	Ásta og Áslaug	Október/nóvember	
Foreldrafundur (aðalfundur foreldrafélagsins haldinn í leikskólanum)	Ásta/foreldraráð	19. sept. '19	19.sept. '19
<b>Nýbreytni og þróunarverkefni</b>			
Leiðtoginn í mér-þróun á námsefni	Ljósberateymi (stjórnendat.)	Allt árið	
Grænfanaskóli (Helen tekur við af Valdísi í október)	Grænfanastóri (Valdís/Helen)	Allt árið	
Heilsuleikskóli	Starfsmenn	Allt árið	
Heilsueflandi leikskóli	Heilsuteymi (Aðalheiður)	Allt árið	
Vináttuverkefni Barnaheilla	Allir starfsmenn skólans	Allt árið	
Lubbi finnur málbein	Deildarstjórar/starfsmenn	Allt árið	
Karellen innskráningarkerfi	Stjórnendateymi	Allt árið	
Kvartlaus	Allir starfsmenn	okt '18/mars '19	
Persónuverndarlöggjöfin	Stjórnendateymi	Allt árið	
Vinnustund	Allir starfsmenn	Allt árið	
innleiðing á Barnasáttmála sameinuðupþjóðana	Stjórnendateymi	Október	
Vinna að Samskiptasáttmála/agastefnu	Stjórnendateymi	sepember	

## Lokaorð

Í fyrsta skipti í sögu Andabæjar varð að loka leikskólanum þann 13. feb. vegna veðurs, rauð viðvörðun var yfir okkar svæði og þótti ástæða til að halda öllum heima. Þann 28. febrúar greindist fyrsta smitið af heimsfaraldrinum Covid-19 á Íslandi og einkenndi það skólastarfið hjá okkur frá miðjum mars fram á vor. En þá urðum við að skipta barnahópnum upp í smærri hópa vegna ráðlegginga frá sóttvarnalækni. Starfsdegi var komið á, í öllum skólum Borgarbyggðar til að bregðast við sóttvörnum. Ákváðum við að börnin kæmu annan hvern dag í leikskólann og forgangsbörnin komi alla daga. Opnunartími leikskólans var stytur í 8:00-16:00 svo starfsfólk hefði tíma til sóttvarna. Niðurfelling var á gjöldum þennan tíma en foreldrar borguðu einungis fyrir þá daga sem börnin voru í skólanum. Starfsfólk mætti alla daga en með sinn hóp. Kaffistofunni var skipt upp í 3 einingar og einnig wc starfsmanna til að hindra blöndun. Foreldrar fengu ekki að koma inn í skólann nema inn í fataherbergi skólans en þar tóku starfsmaður við barninu og fór með það inn á sína deild. Um miðjan apríl breyttum við aftur því við sáum fram á að fleiri börn ætluðu að mæta eftir páska og var ákveðið að skipta upp starfsmannahópnum og barnahópnum þar sem mikið er um að starfsmenn eiga börn í skólanum. Þetta létti heilmikið á og gekk mjög vel þá áttu starfsmenn rauða eða bláa daga. Einnig skiptu stjórnendur á milli sín dögum og tvær voru í eldhúsi sem skipt einnig á milli sín dögum. Ef upp hefði komið smit þá hefði mögulega verið hægt að hafa anna hópinn í skólanum alla daga. Eðlilegt skólalald eftir covid-19 hófst 4 maí þó með auknum þrifum og tilheyrandi sóttvörnum. Á þessu má sjá að þetta ástand litaði mjög starf skólans.

Við í Andabæ erum mjög stolt af viðurkenningu sem við fengum í febrúar á Grænfánaráðstefnu Landverndar þar sem fléttað var inn leiðtogaverkefninu. Það er mikilsvert fyrir starfsfólk og aðra að fá staðfestingu á því að skólinn sé að skila góðu starfi í þágu landverndar.

Hvanneyri ,3. september 2020

Ástríður Guðmundsdóttir  
Leikskólastjóri  
Sími:4337170  
[www.andabaer.leikskoli.is](http://www.andabaer.leikskoli.is)